

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Методист

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
гимназия № 7

С.И.Рыжкова
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

Е.Н. Макарова
Протокол №1 от 29.08. 2023

г. Балтийска

Н.Л. Лысенко
«30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по теории и практике сочинений
для 11 класса
(уровень базовый)

Рабочая программа составлена на основе программы Н. Г. Гольцовой «Русский язык», 10-11 классы, Москва, «Русское слово», 2014 года к учебнику «Русский язык, 10-11 классы (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина, 2014 г., базовый уровень ч. I-II).

УЧЕБНИК

«Русский язык». 10-11 классы, авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина, (6-е издание, Москва, «Русское слово», 2019).

Общее количество часов по предмету: 34

Учитель: Рыжкова Светлана Ильинична,
высшая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Теория и практика написания сочинений» предназначен для учащихся 10- 11 классов гимназии и рассчитан на 34 часа учебной нагрузки (два года обучения).

Программа курса разработана с учетом знаний и умений учащихся, освоивших курс основной школы, и позволяет углубить и систематизировать содержание базового учебного предмета «русский язык».

Программа нацелена на повышение уровня знаний по одному из наиболее трудных разделов курса русского языка – «Текстоведение и речеведение».

Реализация программы предполагает совершенствование практических умений:

- анализа текста;
- информационной переработки текстов;
- создания собственного речевого произведения заданного стиля и типа речи.

Большое внимание в программе уделяется вопросам культуры речи.

Содержание программы и применяемые на занятиях формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции в целом, формированию общеучебных умений и навыков.

Успешная реализация программы поможет старшеклассникам обобщить и систематизировать знания по данному разделу курса русского языка, совершенствовать важнейшие практические умения и навыки, обеспечит психологическую поддержку в процессе систематизации знаний при подготовке к итоговой аттестации. Деятельный характер обучения дает возможность в полной мере раскрыть потенциал учащихся.

Цель программы:

- повторение и углубление содержания учебного материала, изученного в среднем звене общеобразовательной школы;
- формирование языковой, коммуникативной образованности обучающихся;

- оказание психологической поддержки старшеклассникам в процессе систематизации знаний и умений подготовке к экзамену.

Цели и содержание программы соотнесены с целями и задачами модернизации российского образования, требованиями государственного стандарта по русскому языку.

Задачи:

- развивать умения анализировать текст: проводить смысловую, речеведческий,
- языковой анализы текста;
- обобщить знания о выразительных средствах языка;
- совершенствовать речевую деятельность учащихся, умения и навыки изложения мыслей в устной и письменной формах связной речи;
- формировать устойчивые навыки нормативной речи.

Содержательный компонент программы определяется обязательным минимумом содержания обучения в предметной области «русский язык» и представляет трудные для выпускников разделы программы по речеведению и текстоведению. Главное внимание уделяется вопросам понимания и информационной переработки текстов разных стилей и типов речи. Подготовка учащихся к написанию сочинения-рассуждения получает теоретическое обоснование и сопровождается обязательной практической реализацией.

Программа курса предполагает использование активных форм организации деятельности учащихся, коллективного способа обучения, применения игровых технологий, дискуссии. За время обучения учащиеся выполняют разные виды работ:

анализируют тексты, создают собственные тексты, выполняют тестовые задания и др.

Программа тесно связана с курсом русского языка и литературы.

Программа элективного курса предусматривает обучение конструированию текста типа рассуждения на основе исходного текста, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности.

К концу изучения курса учащиеся должны уметь:

- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- определять позицию автора;
- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на читательский опыт);
- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно-анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

Личностные, метапредметные, предметные результаты учебной деятельности

Работа по подготовке к ЕГЭ как особой форме итоговой аттестации направлена на формирование личностных, предметных, метапредметных результатов :

Личностные результаты учебной деятельности:

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Предметные результаты:

1) опыт восприятия и понимания информации, содержащейся в тексте, базирующийся на:

- умении анализировать содержание читаемого текста;
- умении формулировать собственное мнение и связно, последовательно его излагать;
- умении аргументировано доказывать собственную позицию;
- умении структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу;

2).опыт использования в речи вариативных грамматических конструкций и лексического богатства языка, а также опыт использования выразительных средств;

3). опыт оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными,грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка.

Метапредметные результаты:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать

материал,
приводить аргументы, делать выводы
-умение самостоятельно организовывать свою деятельность, определять сферу своих интересов
-умение работать с различными источниками информации

2. Содержание элективного курса

1. Требования к выполнению задания части С
2. Проблема текста
3. Комментарий к проблеме
4. Позиция автора
5. Аргументация
6. Композиция сочинения
7. Типы и виды ошибок
8. Практические занятия

Содержание курса

На элективном курсе рассматриваются тексты по следующим проблемам:

Проблемы семьи:

- проблема памяти о своих истоках, о своём детстве (Почему, повзрослев, человек ощущает связь с домом своего детства, с миром своего детства?);
- проблема роли детства в жизни человека (Почему детство – важнейший этап жизни человека?);
- проблема исторической памяти (Зачем человеку хранить память о прошлом? Что значит любить свою семью и свою Родину?);
- проблема нравственной прочности человека (Почему именно в обыденных житейских ситуациях зачастую проявляется нравственная сущность человека?) и др.

Проблемы экологии:

- проблема влияния человека на природу (Какова степень влияния человека на природу и в чём заключаются возможные последствия этого влияния?); и др.

Человек и общество:

- проблема несправедливости социального устройства общества (Естественно ли деление людей на богатых и нищих? Правильно ли устроено общество?);
- проблема внутреннего противостояния искушению изобилием (Могут ли дети из бедной семьи противостоять искушению изобилием и не озлобиться?);

- проблема выбора профессии с учётом личных и общественных интересов (Могут ли при выборе профессии совпадать личные и общественные интересы?);
- проблема нравственной прочности человека (Почему именно в обыденных житейских ситуациях зачастую проявляется нравственная сущность человека?);
- ответственность человека перед самим собой и обществом в целом за реализацию своих способностей (Должен ли человек отвечать перед обществом за реализацию своих способностей?);
- проблема свободы личности и ответственности человека перед обществом (Может ли человек быть свободным от общества, других людей? ограничивает ли общество свободу человека?);
- проблема создания общества с таким устройством, чтобы эгоист или жестокий человек были вынуждены проявлять сострадание и великодушие (Возможно ли создание идеального общества?);
- проблема коммерциализации культуры (Что недопустимо в процессе коммерциализации культуры?). и др.
- **Нравственные проблемы:**
 - проблема нравственного выбора;
 - проблема гуманного и антигуманного отношения к человеку;
 - проблема милосердия, сострадания, духовности и бездуховности.
- **Философские проблемы:**
 - проблема добра и зла;
 - проблема жизни и смерти;
 - проблема поиска смысла жизни;
 - проблема одиночества;
 - проблема утраты веры в человечества;
 - проблема свободы личности;
 - проблема творчества.
- **Информационно-коммуникативные:**
 - проблема развития и сохранения русского языка (Обогащается или портится русский язык благодаря заимствованиям?);
 - проблемы развития и сохранения русского языка;
 - проблема языкового бескультурья;
 - проблема массовой культуры.

Итоговый контроль предусматривает проверку сформированности практических познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных УУД. В качестве проверочного материала возможно использование контрольных измерительных материалов .

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны уметь

- Познавательные УУД: анализировать тексты различных функциональных стилей с точки зрения содержания, композиции, стилевых особенностей
- использования изобразительно-выразительных средств языка, эффективности
- достижения поставленных коммуникативных задач;
- Коммуникативные УУД: создавать собственные письменные тексты на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы;
- Регулятивные УУД: правильно использовать многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- Познавательные УУД: владеть приемами редактирования текста, оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания.

Работа по данному предмету позволит учащимся лучше подготовиться к написанию экзаменационных сочинений.

Изучение предмета рассчитано на 1 час в неделю – 34 часа в год.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1.Нарушевич А. Г. «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ», М.:Просвещение, 2012
- Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь.10-11 класс. -М.:ТЦ Сфера, 2013.- 128 с.
- 2.Долинина Т.А.Русский язык. Подготовка к единому государственному экзамену. Часть С.Сочинение: пособие для старшеклассников.- Екатеринбург, ИРРО, 2006.-с.116
- 3.Русский язык. Выполнение задания части 3(С):учебно-методическое
- 4.Учебное пособие/ Егораева Г.Т. -5-е изд., переработанное.- М.: Издательство «Экзамен»,2007. -254.
- 4.ЕГЭ-2008.Русский язык: сочинение-рассуждение (часть С):ЕГЭ.Сдаем без проблем! / Сокольницкая Т.Н.-М.:Эксмо,2008. -80 с.-(ЕГЭ. Сдаем без проблем!).

5. Долинина Т.А. Русский язык. 10-11 классы. Алгоритм написания сочинения: Учебное пособие.-Екатеринбург:ИРРО,2008.-68 с.
6. Энциклопедия для детей. Т.10:Языкознание. Русский язык. М., «Аванта+»,1998.
7. Словарь литературоведческих терминов. М.,1987.
8. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 1981.
9. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. М., «Просвещение»,2004.
10. Стернин И. А. Практическая риторика. М., «Академия»,2003.
12. Архарова Д.И, Долинина Т. А., Чудинов А.П. Речь и культура общения/Практическая риторика: Учебное пособие для 8-го класса общеобразовательных учреждений – Екатеринбург: Изд-во «Сократ»,2003.
13. Архарова Д. И., Долинина Т. А., Чудинов А.П. Русский язык. Единый государственный экзамен. Анализ текста и написание рецензии. – М.: Айрис-пресс,2004.-(домашний репетитор: Подготовка к ЕГЭ).
14. Архарова Д. И., Долинина Т. А., Чудинов А.П. Речь и культура общения/Практическая риторика: Учебное пособие для 9-го класса общеобразовательных учреждений –Екатеринбург: Изд-во «Сократ»,2004.
15. Цыбулько И. П., Гостева Ю.Н., В.И. Капинос, Львов В.В. ,Львова С.И., Пучкова Л.И. Русский язык: Методические рекомендации по оцениванию заданий с развернутым ответом. Часть 1:Изд-во РУДН,2005.
16. ЕГЭ 2009. Русский язык. Типовые тестовые задания/ Пучкова Л.И. –М.: Издательство «Экзамен»,2009. -125,(Серия «ЕГЭ 2009. Типовые задания»).
17. ПК
18. ТВ, DVD-проектор, диски
19. Мультимедийное оборудование

Электронные ресурсы: <http://www.ege.edu.ru> <http://www.pritchi.nm.ru>
<http://www.prosa.ru>

Календарно-тематическое планирование, 34 часа (34 недели)

№	план	факт	Тема урока	Тип урока	Форма контроля
1.			Требование к сочинению по литературе.	Комбинированный урок	Конспект
2.			Требование к сочинению по литературе. Тематические направления.	Урок систематизации ЗУН	Редактирование текстов
3.			Анализ ошибок при написании выпускного сочинения в 2021-2022 учебном году.	Урок систематизации ЗУН	Определение темы текстов
4.			Тематические направления выпускного сочинения в 2022-2023 учебном году.	Комбинированный урок	Тестирование
5.			Алгоритм работы над сочинением. Тематическое направление «Духовно-нравственные ориентиры».	Комбинированный урок	Сочинение
6			Тема сочинения. (Повторение). Виды тем. Как работать над темой сочинения. Тематическое направление «Семья, общество, Отечество в жизни человека»	Мастерская творческого письма	Составление текстов
7			Тематическое направление «Природа и культура в жизни человека».	Урок систематизации ЗУН	Тестирование
8			Сочинение	Урок систематизации ЗУН	Сочинение
9			Практическое занятие по составлению плана сочинения. (Повторение)	Урок систематизации ЗУН	Тестирование
10			Композиция сочинения. (Повторение) Работа с тематическими	Урок систематизации ЗУН	Сочинение

			направлениями		
11			Диагностическая работа	Урок контроля ЗУН	Сочинение
12			Типология речевых и грамматических ошибок	Комбинированный урок	Динамический тренинг
13			Практическое занятие	Урок систематизации ЗУН	Редактирование текстов
14			Проверочная работа	Урок систематизации ЗУН	Сочинение
15			Сочинение в формате ЕГЭ	Урок систематизации ЗУН	Сочинение
16			Критерии оценивания сочинений	Урок систематизации ЗУН	Тестирование, самопроверка по критериям
17 - 18			Проблема текста, комментарий к проблеме	Урок систематизации ЗУН	Проверочная работа
19			Комментарий к проблеме	Комбинированный урок	Составление комментария
20 - 23			Работа с текстами. Определение проблемы, создание комментария к проблеме.	Урок систематизации ЗУН	Сочинение
24			Сочинение	Комбинированный урок	Составление комментария

25			Работа над ошибками	Урок систематизации ЗУН	Сочинение
26 - 28			Практическое занятие. Создание комментария к проблеме	Урок систематизации ЗУН	Анализ текста
29			Позиция автора	Комбинированный урок	Тестирование
30			Практикум по определению позиции автора исходного текста	Урок контроля ЗУН	Тестирование
31			Сочинение	Урок контроля ЗУН	Сочинение
32			Работа над ошибками	Комбинированный урок	Работа с текстом
33			Сочинение		Сочинение
34			Работа над ошибками	Урок контроля ЗУН	Редактирование текстов

Список используемой литературы

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплексу:

1. *Гольцова, И. Г.* Русский язык. 10-11 классы : программа курса / И. Г. Гольцова. - М. : Русское слово, 2009.
2. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы : книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М. : Русское слово, 2009.
3. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень : тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М. : Русское слово, 2009.
4. *Гольцова, И. Г.* Русский язык. ЕГЭ : учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М. : Русское слово, 2008.
5. *Гольцова, И. Г.* Русский язык в таблицах. 10-11 классы / И. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.:Русское слово, 2008.
6. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык : трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / И. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М. : Русское слово, 2009.
7. *Меркин, Б. Г.* Русский язык : подготовка к ЕГЭ : дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. - М. : Русское слово, 2008.
8. *Школьный справочник по русскому языку* / К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В. Леденсва ; под ред. П. А. Леканта. - М. : Русское слово, 2008.

Учебные пособия:

1. *Граудина, Л. К.* Риторика и стилистика : учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Л. К. Граудина, М. А. Мищерина, Н. И. Соловьева. - М. : Русское слово, 2007.
2. *Потемкина, Т. В.* Русский язык. 10-11 классы : программа элективных курсов / Т. В. Потемкина, С. В. Сабурова. - М. : Русское слово, 2006.
3. *Смирнова, Л. Г.* Культура русской речи : программа элективного курса / Л. Г. Смирнова. М. : Русское слово, 2007.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Русский язык в школе*, М. — 2007. - № 5.
2. *Малюшкин, А. Б.* Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 классы / А. Б. Малюшкин. - М. : ТЦ «Сфера», 2009.
3. *Войлова, К. А.* Русский язык. Культура речи : тематическая тетрадь / К. А. Войлова. М. : Дрофа, 2008.
4. *Антонова, С. В.* Русский язык : задания типа А Единого государственного экзамена : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Г. И. Склизкова. - М. : Вентана-Граф, 2008.
5. *Антонова, С. В.* Русский язык : задания типа А

№ п/ п	Сроки		Тема занятия.	Тип урока	Формы контроля
	план	факт			
1.			Требование к сочинению по литературе. Тематические направления.	Комбинированный урок	Конспект
2.			Требование к сочинению по литературе. Тематические направления.	Урок систематизации ЗУН	Редактирование текстов
3.			Анализ ошибок при написании выпускного сочинения в 2017-2018 учебном году.	Урок систематизации ЗУН	Определение темы текстов
4.			Тематические направления выпускного сочинения в 2017-2018 учебном году.	Комбинированный урок	Тестирование
5.			Алгоритм работы над сочинением. Тематическое направление «Равнодушие и отзывчивость»	Комбинированный урок	Сочинение
6			Тема сочинения. Как работать над темой сочинения. Тематическое направление «Человек и общество».	Мастерская творческого письма	Составление текстов
7			Виды тем. Тематическое направление «Верность и измена»	Урок систематизации ЗУН	Тестирование
8			Сочинение	Урок систематизации ЗУН	Сочинение
9			Практическое занятие по составлению плана сочинения. Тематическое направление «Цели и средства»	Урок систематизации ЗУН	Тестирование

10			Композиция сочинения. Тематическое направление «Смелость и трусость»	Урок системати зации ЗУН	Сочинение
11			Диагностическая работа	Урок контроля ЗУН	Сочинение
12			Типология речевых и грамматических ошибок	Комбинир ованный урок	Динамически й тренинг
13			Практическое занятие	Урок системати зации ЗУН	Редактирован ие текстов
14			Проверочная работа	Урок системати зации ЗУН	Сочинение
15			Сочинение в формате ЕГЭ	Урок системати зации ЗУН	Сочинение
16 - 17			Критерии оценивания сочинений	Урок системати зации ЗУН	Тестирование , самопроверка по критериям
18			Проблема текста, комментарий к проблеме	Урок системати зации ЗУН	Проверочная работа
19			Комментарий к проблеме	Комбинир ованный урок	Составление комментария
20			Работа с текстами. Определение проблемы, создание комментария к проблеме.	Урок системати зации ЗУН	Сочинение
21			Сочинение	Комбинир ованный урок	Составление комментария
22			Работа над ошибками	Урок системати зации ЗУН	Сочинение

23 -			Практическое занятие. Создание комментария к проблеме	Урок системати- зации ЗУН	Анализ текста
25			Позиция автора	Комбини- рованный урок	Тестирование
26			Практикум по определению позиции автора исходного текста	Урок контроля ЗУН	Тестирование
27			Аргументация к сочинению	Комбини- рованный урок	Сочинение
28			Практическое занятие по созданию аргументов к сочинению	Урок контроля ЗУН	Оформление диалога
29			Сочинение	Урок контроля ЗУН	Сочинение
30			Работа над ошибками	Комбини- рованный урок	Работа с текстом
31			Аргументация на основе жизненного опыта	Комбини- рованный урок	Сочинение
32			Практическое занятие по созданию аргументов на основе жизненного опыта	Комбини- рованный урок	Работа с текстом
33			Сочинение		Сочинение
34			Работа над ошибками	Урок контроля ЗУН	Создание литературных аргументов

Список используемой литературы

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплексу:

9. *Гольцова, И. Г.* Русский язык. 10-11 классы : программа курса / И. Г. Гольцова. - М. : Русское слово, 2009.
10. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы : книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М. : Русское слово, 2009.
11. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень : тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М. : Русское слово, 2009.
12. *Гольцова, И. Г.* Русский язык. ЕГЭ : учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М. : Русское слово, 2008.
13. *Гольцова, И. Г.* Русский язык в таблицах. 10-11 классы / И. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.:Русское слово, 2008.
14. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык : трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / И. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М. : Русское слово, 2009.
15. *Меркин, Б. Г.* Русский язык : подготовка к ЕГЭ : дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. - М. : Русское слово, 2008.
16. *Школьный справочник по русскому языку* / К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В. Леденсва ; под ред. П. А. Леканта. - М. : Русское слово, 2008.

Учебные пособия :

1. *Граудина, Л. К.* Риторика и стилистика : учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Л. К. Граудина, М. А. Мищерина, Н. И. Соловьева. - М. : Русское слово, 2007.
2. *Потемкина, Т. В.* Русский язык. 10-11 классы : программа элективных курсов / Т. В. Потемкина, С. В. Сабурова. - М. : Русское слово, 2006.
3. *Смирнова, Л. Г.* Культура русской речи : программа элективного курса / Л. Г. Смирнова. М. : Русское слово, 2007.

Учебно-методический комплект дополняет *литература*, используемая при реализации данной программы:

1. *Русский язык в школе*, М. — 2007. - № 5.
2. *Малюшкин, А. Б.* Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 классы / А. Б. Малюшкин. - М. : ТЦ «Сфера», 2009.
3. *Войлова, К. А.* Русский язык. Культура речи : тематическая тетрадь / К. А. Войлова. М. : Дрофа, 2008.
4. *Антонова, С. В.* Русский язык : задания типа А Единого государственного экзамена : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Г. И. Склизкова. - М. : Вентана-Граф, 2008.

5. *Антонова, С. В.* Русский язык : задания типа А Единого государственного экзамена : рабочая тетрадь JN" 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. М. : Вентана-Граф, 2008.

6. *Антонова, С. В.* Русский язык : задания типа В Единого государственного экзамена : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. М. : Вентана-Граф, 2008.

7. *Антонова, С. В.* Русский язык : задания типа В Единого государственного экзамена : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. М. : Вентана-Граф, 2008.

8. *Мазнева, О. А.* Практикум по стилистике русского языка. Тексты и задания : пособие для старшеклассников / О. А. Мазнева, И. М. Михайлова. - М. : Дрофа, 2008.

9. *Дунаев, А. И.* Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / А. И. Дунаев, В. А. Ефремов, В. Д. Черняк. - СПб. : САГА : Азбука-классика, 2008.

10. *Козловская, М. В.* Русский язык. Анализ текста : пособие для подготовки к Единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб. : САГА : Азбука-классика, 2008.

11. *Единый* государственный экзамен. 2008, 2009. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрандзор ИСОП. - М. : Интеллект-центр, 2009.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. *Русский язык* : электронный репетитор (система обучающих тестов). URL : www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/32/4/htm

2. *Репетитор* по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009. URL : www.labyrinth.ru/software/135117/

3. *Репетитор* «Русский язык» (школьный курс). URL : www.edunews.ru

4. Единый государственный экзамен : Русский язык. 2007-2008 : электронное учебное пособие. - 1 электрон, диск (CD-ROM).

5. *Репетитор* по русскому языку. 2008: электронное учебное пособие. - 1 электрон. диск (CD-ROM).