

Администрация муниципального образования «Балтийский городской округ»  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №7 Г. БАЛТИЙСКА  
ИМЕНИ КОНСТАНТИНА ВИКТОРОВИЧА ПОКРОВСКОГО**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
08.02. 2022 года  
протокол № \_\_4\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ гимназия №7  
г. Балтийска имени  
К.В. Покровского

\_\_\_\_\_ Н.Л. Лысенко

19.04.2022 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
гимназия №7 г. Балтийска имени Константина Викторовича  
Покровского за 2021 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Самообследование за 2021 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №7 г. Балтийска имени Константина Викторовича Покровского проводилось по состоянию на 31.12.2021 г в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённй приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №7 имени К.В.Покровского г. Балтийска руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Калининградской области,

нормативными документами Управления образования администрации Балтийского городского округа, Уставом МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского.

Самообследование проведено на основании приказа от 08.02.2022 года «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Гимназии, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности Гимназии и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

## I. Общие сведения об общеобразовательной организации

Таблица 1

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №7 г. Балтийска имени Константина Викторовича Покровского (МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского)
2. Юридический адрес	<u>Россия, 238520, Калининградская область, г. Балтийск, улица Ушакова, дом 32</u>
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта	телефон/факс: <u>8 (40145) 3-02-98</u> телефон: <u>8 (40145) 3-15-57</u> электронная почта: <a href="mailto:mail@gym7.ru">mail@gym7.ru</a> Сайт: <a href="http://gym7.ru">gym7.ru</a>
4. Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования "Балтийский городской округ"
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Лысенко Наталья Леонидовна, Лукина Елена Витальевна Иванова Марина Евгеньевна
6. Устав	Регистрация: МИ ФНС №1 по

(новая редакция)	Калининградской области от 07.03.2019 за государственным регистрационным номером 2193926132486
7. Лицензия	Серия 39Л01 № 0001431 от 19.04.2019 г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	<i>(№ 1193 от 15.05.2019 г. Серия 39 А 01 № 0000393)</i>
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
10. Режим работы	Понедельник-пятница 7:30 - 21:00 Суббота: 7:30 - 18:00
11. Органы самоуправления	Общее собрание (конференция) работников организации Управляющий совет Педагогический совет Научно-методический совет Совет старшеклассников

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2021 - 2022 учебного года (составлен 24.06.2021 г.)

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *платформа Российская электронная школа*.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

## II. Система управления гимназией

Управление в МБОУ гимназия №7 осуществляется на основе Федерального

закона ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава гимназии, в соответствии с локальными актами, в тесном взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система гимназии представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Совет трудового коллектива, Управляющий совет).

Управляющая система гимназии реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

За основу управленческой деятельности в 2021 году были взяты приоритеты федеральной целевой программы развития образования и ориентиры национального проекта «Образование».

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет Гимназии.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности Гимназии, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- научно-методический совет, в состав которого вошли руководители МО и наиболее компетентные учителя Гимназии, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации компетентно и грамотно руководить опытно - экспериментальной работой и инновационной деятельностью.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения:

**Перечень действующих методических объединений:**

Таблица 2

<b>МО</b>	<b>Руководитель</b>
МО начальной школы	Мягкова Марина Сергеевна
МО русского языка и литературы	Рыжкова Светлана Ильинична
МО математики, физики и информатики	Клинковская Марина Викторовна
МО иностранных языков	Брокар Инна Валерьевна
МО общественных и естественных наук	Графкина Марина Васильевна
МО «Гармония»	Федулова Екатерина Сергеевна

- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- проектно-исследовательские группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

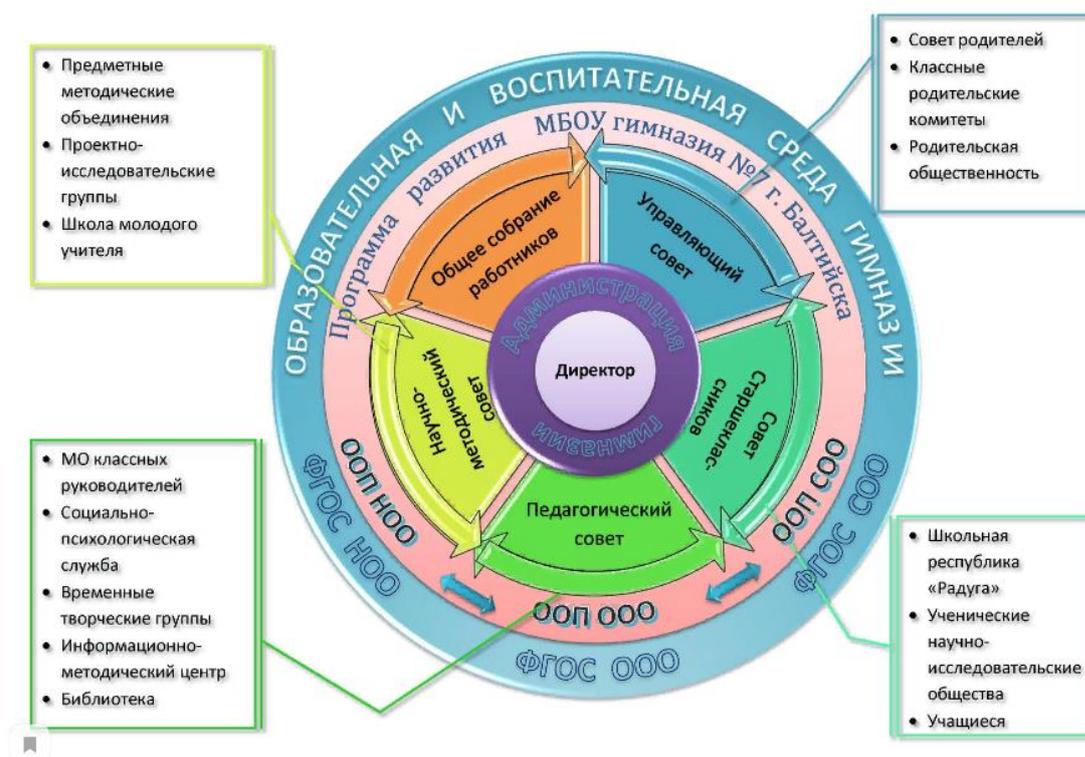
Таблица 3

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией</i>
Управляющий совет	<i>Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности;</i>

	<i>материально-технического обеспечения</i>
Педагогический совет	<p><i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>развития образовательных услуг;</i></li> <li><i>регламентации образовательных отношений;</i></li> <li><i>разработки образовательных программ;</i></li> <li><i>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i></li> <li><i>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i></li> <li><i>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i></li> <li><i>координации деятельности методических объединений</i></li> </ul>
Общее собрание работников	<p><i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i></li> <li><i>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i></li> <li><i>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i></li> <li><i>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i></li> </ul>

*Схема 1*

## **Схема структуры управления Гимназии**



### III. «Оценка организации и содержания образовательной деятельности»

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). В 2021 году в школе сформировано 30 классов.

В Гимназии реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются адаптированные образовательные программы;

- программа дополнительного образования детей и взрослых;
- программа дистанционного обучения по предметам школьной программы.

Для реализации всех указанных программ созданы все необходимые материально-технические условия.

Основная образовательная программа и учебный план предусматривают:

5- дневную учебную неделю для 1- 7 классов, 6-ти дневная учебная неделя в 8 -11 классах.

Сменность занятий: 1,3 классы - 1 смена, 2,4 классы -2 смена 5,8,9-11 классы – 1 смена, 6-7 –подсменка.

Продолжительность урока: 1 классы ступенчатый режим - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

2- 11 классы - 40 минут (40 минут с 01.09.2020 г)

Учебный год 33 недели для 1 классов, 34 учебных недель для 9, 11, 34 учебных недель для 2-4, 5-8, 10 классов.

Реализация ФГОС проходит на начальном, основном и среднем образовательном уровне.

Организованы группы по уходу и присмотру за детьми, система дополнительного образования, платные образовательные услуги.

Таблица 4

### Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам

		Количество обучающихся							
уровни образования		Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Всего ОУ	
год		2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
1	<b>Общее количество обучающихся май</b>	344	362	390	388	91	90	825	840
2	<b>Общее количество обучающихся декабрь</b>	351	373	382	385	93	89	826	847

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития гимназии.

МБОУ гимназия №7 имени К.Покровского в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаци. Так, гимназия:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки и др;
- разработала графики входа обучающихся через три входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- разместила на сайте гимназии необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

2021 год был объявлен Годом науки и технологий.

**Перечень мероприятий по реализации проектов, направленных на популяризацию науки**

Таблица 5

ОО	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители (ФИО, организация)
<b>Проведение научно-популярных, научно-технических, инженерных и иных мероприятий для детей и молодежи на базе «Точка роста»</b>			
	Тематические мастер-классы	Ежеквартально	Скорнякова Ю.Г., учителя технологии, ОБЖ, информатики
	Новогодний квест.	Декабрь 2021 г.	Скорнякова Ю.Г.
	Уроки «Цифры»	В течение года	Тихомирова Н.Е.
	Фестиваль «Самая западная Точка Роста»	Май 2022 г.	Скорнякова Ю.Г.
<b>Олимпиады и иные интеллектуальные конкурсы, мероприятия</b>			
	«Умники и умницы»	февраль-апрель	Макарова Е.Н. Графкина М.В.
	Интеллектуальный конкурс «Что, где, когда?»	ежемесячно	советник директора
	Региональная Учебно-исследовательская конференция	март	Зайцева Н.А.

	«Восхождение к истокам»		
<b>Пропаганда научных знаний:</b>			
	выставки литературы - «О науке с книгой в руках»; -«Почемучкам обо всем на свете»; «Первые шаги в науку»; «Они изменили мир».	октябрь - февраль	Богачева В.Г., Бадурская Л.В.
	викторина «Семь чудес света»	март	Богачева В.Г.
	информационный урок «Самые известные изобретения человечества»	март	Богачева В.Г.
	совместные мероприятия с библиотекой Белинского «Балтийск - Пиллау»	апрель	Бадурская Л.В.
	библиотечные уроки	в т. г.	Богачева В.Г.
	профориентационные уроки	в т. г.	Крупнова М.А.
	Всероссийский урок Арктики	октябрь	Волк Ю.И.
<b>Дополнительные общеобразовательные программы:</b>			
	«Академия малых наук»	1 раз в четверть	Катулина Е.В., учителя начальных классов
	«Индивидуальный проект» (введение в научную деятельность)	1 раз в неделю	Макарова Е.Н.
	УНИО «Динамизм и целостность мира»	1 раз в четверть	Макарова Е.Н.
	НПК с сетевыми партнерами МАОУ СОШ №7 г. Калининград и Маршальская СОШ	апрель	Администрация педагогов 10 классов
	«Умная ПРОдленка». УНИО 5-8 кл «Золотой росток»	май	Стадниченко Д.С. педагогов 5-8 кл
	изучение предметной области "Технология" на базе «Точка роста»	в т.г.	Малик С.В.
	Посещение Центра современных компетенций на базе На базе БФУ им. И. Канга «Звезда будущего»	в т.г.	Графкина М.В. 10 А класс
	Посещение ЦРОД	в т.г.	Макарова Е.Н.
	Обучение в ЗФТШ при МФТИ	в т.г.	Макарова Е.Н.

Научно-популярные мероприятия для широкой аудитории			
	школьный этап регионального проекта «Дети - детям»	март	Макарова Е.Н. пед. класс педагоги
	Экоурок	март	Зайцева Н.А.
	Неделя ресурсосбережения «Климат и углеродный след»	ноябрь	Волк Ю.И.
	Неделя науки: - Квиз, игры, викторины - Конкурс плакатов - видеоуроки	февраль	Зайцева Н.А. Макарова Е.Н.
	Всероссийский географический диктант (Площадка)	ноябрь	Макарова Е.Н.
	Всероссийский экологический диктант	ноябрь	Волк Ю.И.
	Всероссийский правовой диктант	декабрь	Графкина М.В.

### О формировании функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров гимназии включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – **читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций**, в рамках внутрикорпоративного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

#### IV. Оценка образовательной деятельности

##### Перечень нормативно-правовых актов:

**Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**

**СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».**

**СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».**  
**ФГОС общего образования.**

Таблица 6

**1. Качество результатов образовательной деятельности 2021 г.**

№	Качество знаний	2019 г, %	2020 г, %	2021 г, %
1	Качество знаний в целом, по гимназии	57,3	<b>64,9</b>	<b>58</b>
2	Уровень НОО	70	<b>79,3</b>	<b>69,2</b>
3	Уровень ООО	43	<b>52,1</b>	<b>51,4</b>
4	Уровень СОО	59	<b>63,3</b>	<b>52</b>

Таблица 7

	Золотая медаль	Аттестаты особого образца
<b>2020 г</b>	6	9
<b>2021 г</b>	8	7

**Максимальные баллы ЕГЭ**

Таблица 8

Предмет	Баллы	Количество высокобалльников
Русский язык	98	2
	90 баллов и более	9
	80 баллов и более	23
Математика профиль	82	4
Английский язык	95	1
Химия	93	1
Биология	96	1
История	100	1
Физика	87	1

### **Высокобалльники (80 и более баллов) 27 учеников (56%).**

В 2021 году 48 выпускников 11 классов (100%) получили аттестат о среднем общем образовании, из них 8 выпускников (17%) получили аттестат с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении».

Из 74 выпускников 9 классов аттестат об основном общем образовании получили 74 обучающихся, из них 7 выпускников (9%) получили аттестат с отличием.

47 выпускников 9 классов (64%) продолжили обучение в общеобразовательных организациях города и области, из них продолжили обучаются в профильных классах гимназии 43 человек. (58%).

### **Интегральные показатели качества подготовки выпускников 11-х классов в 2021г.**

Таблица 9

<b>Выпускники, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов</b>							
<b>до 160</b>		<b>от 161 до 220</b>		<b>от 221 до 250</b>		<b>от 251 до 300</b>	
<b>чел.</b>	<b>%</b>	<b>чел.</b>	<b>%</b>	<b>чел.</b>	<b>%</b>	<b>чел.</b>	<b>%</b>
<b>4</b>	<b>10,00</b>	<b>18</b>	<b>45,00</b>	<b>14</b>	<b>35,00</b>	<b>4</b>	<b>10,00</b>



### **2. Результаты регионального этапа ВсОШ 2020-2021 учебного года**

1. Чернов Матвей, учащийся 10Б класса – призер по биологии;
  2. Запорожская Софья, выпускница 11А класса – призер по литературе;
- Еще 5 участников регионального этапа вошли в десятку лучших в области по различным предметам (технология, экономика, история, химия).

### **3. Результативность участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).**

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2021 году были направлены на создание условий для развития, каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся. Этому способствовало:

-развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;

-активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях.

#### **Выявление и поддержка талантливых детей, привлекаемых к участию в творческих мероприятиях**

Таблица 10

Мероприятия	2018 -2019 г. Количество участников	2019 - 2020г. Количество участников	2020-2021
Стипендия Губернатора Калининградской области	5	2	3
« Артек»	9	8	7
« Смена»	1	3	0
Международный лингвистический лагерь «Мост английского языка и культуры» ( республика Беларусь)	10	20	0
- Орлёнок/ «Океан»	-	2	3
Участники в образовательном центре Сириус			1
Участники Центра одарённых детей (п. Ушаково)	82	24 (согласно квоте)	35

#### **4. Информация об участии школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня в 2021 году**

**Участие в конкурсах, конференциях и других интеллектуальных мероприятиях учеников в рамках Ученического научно-исследовательского общества «Динамизм и целостность мира» 5-11 классов**

Таблица 11

№	статус	грамота\диплом	кол-во (место\рук)	образовательные программы, конкурсы, конференции, интеллектуальные мероприятия
1	международный	участники	10 чел	участников образовательных программ международного детского центра «Артек»
2	международный	участники	1 дидигов	участников образовательных программ Образовательного центра «Сириус»
	международный	дипломы	2 победителя	международный конкурс по информатике и информационным технологиям "Бобер-2021".
3	всероссийский	участники	4 – победителя +7 призеров	Участие во Всероссийской акции Гёте- Института «Toles Diktat»
4	всероссийский	участники	36 чел	- ЗФТШ при МФТИ, май 2021
5	всероссийский	дипломы	19 чел	- «Cambridge English». экзамен
6	всероссийский	диплом Сологубова П.	1 лауреат 10 участников	- Турнир Ломоносова, сентябрь2020
7	всероссийский	дипломы	(1 победитель, 2 призера, 1 участник)	- Олимпиада К. Ушинского. апрель 2021
8	всероссийский		Дидигов Т.	образовательная программа «IT Школа Samsung»
9			12 чел	<i>Всероссийская дистанционная мультиолимпиада «Ключ знаний», 2020</i>
10	региональный		6 чел Бубнович Е.А.	XII региональной межпредметной олимпиаде (английский язык) школьников Калининградской области « <b>Эрудиты Балтики-2021</b> »
11	региональный		Забелин М	Юные исследователи природы и истории родного края в 2020-2021 учебном году
12	региональный	диплом	Забелин М	Кванториум
13			180 чел	детский технопарк «Кванториум»,
14	региональный	сертификаты	<b>21\35</b>	ЦРОД
15	региональный	диплом	<b>победитель</b> Забелин М	<b>областная олимпиада по школьному краеведению, 2020</b>

16	региональный	Диплом	Бубнович Алиция 2 м 7 кл	Региональный творческий конкурс «Мой выбор»
17				- ЧГК (15 чел)
18	региональный	диплом	1	- «Умники и умницы»
19	региональный		60 чел	мероприятиях <b>регионального</b> уровня по направлению «Спорт»
20	региональный		1 призер Гордеев К	мероприятиях регионального уровня по <b>«Звезды Балтики»</b>
21	региональный		1 участник Богомол М.	участниками <b>регионального</b> проекта «Дети - детям» по направлениям: «Наука», «Спорт», «Искусство»
22	региональный		8 чел	«Звезда будущего» Центра развития современных компетенций детей на базе БФУ им. И. Канта
23	региональный	Диплом за 3 место. Моисейцева Катя 8а	1 чел	Энергия и среда обитания» Международный проект ШПИРЭ.
24	региональный	Участие.	2 чел	Форум экологических проектов «Мой стиль жизни и окружающая среда».
25	региональный	Павлова Маша.	1 чел	Научно-практическая конференция «Янтарные ворота России, здесь Родины моей рубеж», посвященной 75-летию Калининградской области,
	региональный	командные призовые места	30 чел (2 команды)	XIII областной военно-патриотический Смотр-конкурс кадетских классов общеобразовательных организаций Калининградской области.
<b>Всероссийская олимпиада школьников</b>				
	школьный		499 чел/ <b>100%</b>	4-11 классы, принявшие участие в <b>школьном этапе ВсОШ</b>
	муниципальный		373/78%	7-11 классы, принявшие участие в <b>муниципальном этапе ВсОШ</b>
	региональный		<b>20 чел</b>	9-11 классы, принявшие участие в <b>региональном этапе ВсОШ</b>
	<b>количество обучающихся,</b> принявших участие в мероприятиях (международных, всероссийских, региональных, муниципальных и иных интеллектуальных, творческих, спортивных)		мун – 342 рег – 243 <b>всего: 585 чел</b>	
	<b>доля победителей и призеров</b> международных, всероссийских,		мун – 140 чел/41 % рег – 115 чел/43 %	

региональных и иных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий	<b>всего 255 чел/ 44%</b>
--	---------------------------

№	год	2018	2019	2020	2021
1.	<b>участники конкурсов, смотров</b>	622\ 73 %	711/84%	811/98%	824/955
2.	<b>победители и призеры</b>				
2.1.	региональный	158\ 25%	6 /14%	18\2%	58/7%
2.2.	федеральный	72\11,5%	46 /6%	13\1%	
2.3.	международный	23\ 3,7%	16 /2%	15\2%	

Таблица 12

**Участие школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня в 2021 году в рамках Ученического научно-исследовательского общества «Малая Академия» 1-4 классов**

класс	название\статус	победит, призеры	кол-во участников
1а	Международная олимпиада «Я-юный гений» по математике, лит. Чтению и О.М.	5	5
	«Всероссийская интеллектуальная неделя для школьников «Учись учиться». Олимпиада по математике, посвященная 115 - летию со Дня рождения Д.С. Лихачёва	Диплом 1 степени	1
4в 1б	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Давайте говорить по-русски!» Всероссийский конкурс рисунков и прикладного творчества «Мы в сказках Андерсена»		14
2в	Всероссийский конкурс «Красная книга»		1
3 А	Участник онлайн-выставки областного конкурса "Моя историческая Родина".		Представлен о более 300 рисунков.
3а	Областной конкурс детского художественного творчества, посвященного 75-летию Управления ФСБ России по Калининградской области	1	1
4	Областной фестиваль «Звёзды Балтики», видеоролик «Загадки солнечного камня»	Лауреат 2 степени	1
3а	Областная онлайн-викторина «Нестеров и Советск» (Калининградская областная библиотека Гайдара.)	1 поб 3 призера	5
3	Муниципальный конкур детского рисунка «Город у моря. Твоя история».	1 поб 3 призера	5
4 А	Городской кросс «Золотая осень»	1 место	1

4 Б	Городской кросс «Золотая осень»	2 место	1
1а	Муниципальный этап регионального фестиваля «Звезды Балтики». Конкурс художественного слова.	2 место	1
3а 4б	Городской конкурс поделок "Новогодняя фантазия"	7 чел	7
3а 1а	Онлайн олимпиада по экологии	4	4
1а	Онлайн олимпиада по робототехнике "Мир роботов":	Победит.- 1	1
4в 1б	-Городской дистанционный конкурс худ. чтения «Нет имени родней! _ -Городская онлайн –викторина «Снеговик –лучший друг детства»		10

## 5. Отчет о сдаче норм ВФСК ГТО 2020-2021 год

Учащиеся гимназии в 2020 /2021 учебном году принимали участие в сдаче норм ВФСК ГТО. Всего приняло участие **183** человека.

Таблица 13

Степень	Всего
I ( 6-8 лет)	73
II (9-10 )	2
III(11-12)	16
IV(13-15)	85
V(16-17)	4
VII (30-39)	3
Всего	<b>183</b>

За выполнение нормативов ВФСК ГТО в 2020-2021 учебном году учащиеся и педагоги получили 84 знака:

Таблица 14

Степень	Бронза	Серебро	Золото	Всего
I ( 6-8 лет)	7	16	30	53
II (9-10 )		2		2
III(11-12)			5	5
IV(13-15)	5	6	6	17
V(16-17)			4	4

<b>VII (30-39)</b>			3	3
<b>ВСЕГО:</b>				<b>84</b>

## **6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Количество обучающихся, поступивших в ВУЗы за последние 3 года  
(в разрезе бюджетная и внебюджетная очные формы обучения) в МБОУ  
гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского**

Таблица 15

Год	Всего выпускников	Бюджетная форма обучения в ВУЗе	Внебюджетная форма обучения
2018	41	30	8
2019	45	37	7
2020	42	32	5
2021	48	33	6

## 7. ШКОЛЬНОЕ ПИТАНИЕ

### **Охват питанием**

В гимназии охвачено горячим питанием 98% обучающихся.

1-4 класс- 99%;

5-9 класс- 96%

### **1. Продукты, поставляемые в школьную столовую.**

Поставщики продуктов: ООО «Русский пир», контракт №01/2022 от 24.01.2022г;

### **2. Формы обслуживания.**

График питания:

09.00.-15.20.- 1, 2, 3, 4 классы

13.10.-14.30.- 5, 6, 7, 8, 9 классы

Школьная столовая рассчитана на 140 посадочных мест.

Ежедневно происходит учет наличного состава обучающихся, производится корректировка предварительных заказов предыдущего дня. В конце дня производится учет и сверка наличного состава обучающихся и количества выданных в

столовой порций. Это позволяет выявить тех детей, кто не получил питания, выяснить

причину и принять соответствующие меры. Ежемесячно ведется оформление документации и отчета.

Столы заблаговременно за 5-7 минут до конца урока накрывают сотрудники пищеблока.

За каждым классом закреплены столы. Во время приема пищи в обеденном зале организовано дежурство педагогов.

### **3. Меню делится на возрастные категории.**

Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Используется примерное двухнедельное меню в соответствии с нормами СанПиН.

Питание организовано с учетом требований щадящего питания с использованием овощей и фруктов. В меню обучающихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. Выполняются требования к организации питьевого режима.

Качество и технология приготовления блюд и изделий соответствует норме СанПиН

Выход блюд соответствует возрасту, калорийность рациона питания составляет 63-90 % установленного дневного рациона, калорийность от 1670 ккал до 2390 ккал.

Запрещенных продуктов и блюд нет, при приготовлении предусматривается щадящая

тепловая обработка. Оснащенность пищеблока и его работа соответствует СанПиН «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям общепита и обороноспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов».

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Качество готовой продукции проверяет бракеражная комиссия.

В апрельском меню рисовый суп заменен свекольником, добавили салат из свежей капусты, добавили молочную продукцию, сыр, куриные котлеты, фрукты были два раза в неделю, сейчас один, увеличилась порция масла.

#### **4. Выводы:**

Состояние здоровья напрямую зависит от питания. Особенно важно это учитывать в период активного роста и развития детей.

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которого служит разработка меню школьных

завтраков или обедов, соответствующих современным принципам оптимального

здорового питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми

веществами. Сегодня недостатком в организации питания школьников является составление меню с учетом не столько физиологической потребности детей в биологически ценных веществах, сколько с учетом стоимости продуктов, хотя в последнее время данная практика преодолевается.

Основное направление в организации питания обучающихся школы — это обеспечение всех школьников горячими завтраками.

### **V. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)**

В Гимназии утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Гимназия обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты педагогов;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию гимназии, педагогический совет, научно-методический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- **качество образовательных результатов**, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- **качество условий** организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- **качество процессов:**
  - основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в гимназии, условия их реализации;
  - воспитательная работа;
  - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
  - состояние здоровья обучающихся и др

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы гимназии, дают общую оценку результативности деятельности.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,
- ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и альтернативные (информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения), что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся гимназии. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ.

Изучено состояние преподавания ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития гимназии. Поставлены задачи на следующий год.

## **VI. Качество кадрового и методического обеспечения**

Информация о кадровых ресурсах.

Укомплектованность штатными сотрудниками в гимназии – 100%, общая численность – 64 человека, количество педагогов – 47, количество молодых педагогов – 2 (до 30 лет) человека. В 2021 учебном году увеличилось число педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию:

– количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – (+3) 26;

– количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – (+3) 5.

Количество педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности – 9, что обусловлено системой тьюторского сопровождения педагогов, начинающих свою деятельность в гимназии. Представители администрации гимназии и наиболее компетентные учителя проводят занятия в новых форматах: стратегические сессии, форсайт-сессии, коворкинг, мастер-классы по основным направлениям реализации нацпроекта «Образование». Плановое повышение квалификации педагогических работников и управленческого персонала осуществляется в соответствии с законодательством каждые три года рамках внутри гимназической системы, на базе ГАУ КО ДПО «Институт развития образования», ОО АНО «Платформа новой школы», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», а также других партнерских организаций, в том числе с использованием дистанционных ресурсов. Количество педагогов, прошедших повышение квалификации за отчетный период - 70% .

### **1. Оценка качества кадрового обеспечения**

Таблица 16

Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человека
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41/87%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/83%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/13%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/66%
высшая	25/53%
первая	6/13%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	2/4%
Свыше 30 лет	28/60%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/6%

работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/13%
Численность/удельный вес численности педагогических и руководящих работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности в общей численности педагогических и руководящих работников	44 человека/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и руководящих работников	44 человека/100%

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение гимназии, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется системная научно-методически обоснованная подготовка новых кадров, в том числе из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги гимназии успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В рамках реализации проекта ЦОС приоритетным направлением является повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий. Только учитель будущего готов применять проактивные практики, внедрять различные форматы электронного образования, формировать цифровой образовательный профиль и выстраивать индивидуальный план обучения с использованием информационно-сервисных платформ.

Педагоги гимназии - участники в 2021 г. в Программе по развитию личностного потенциала детей в образовательных организациях Калининградской области.

Цель реализации Программы заключается в создании условий для проектирования и внедрения в общеобразовательных организациях эффективных педагогических практик построения личностно-развивающей образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала и формированию компетенций XXI века у субъектов педагогического процесса. Программа содействует внедрению компетентного подхода в образование посредством создания комплекса учебно-методических решений по развитию и оценке навыков XXI века у детей дошкольного и школьного возраста и интеграции их в систему общего образования в 30 регионах к 2023 г.

После обучения 10 педагогов гимназии станут наставниками в составе управленческой команды, которая разработает проект создания личностно-развивающей образовательной среды для поддержки изменений внутри образовательной организации и развития сетевого взаимодействия.

33 педагога (64%) повысили свои ИТ-компетенции:

- курсы повышения квалификации по внедрению персонализированной модели образования и работе с школьной цифровой платформой. 17 педагогов прошли курсовую подготовку в объёме 144 часов и получили удостоверение о повышении квалификации гос.образца;
- прошли курсовую подготовку 8 педагогов центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- 02.10 по 30.10 «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века» - 3 чел., ООО «Учи.ру»;

- Курсы «Основы обеспечения информационно безопасности детей», «Единый урок РФ» - 10 чел.;
- курс «Google-марафон: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации» - 5 чел.
- с 25.01 по 01.03.2021 курсы «Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проекта в образовательной организации» - 7 чел.;
- май-июнь 2021 года 4 педагога прошли курсы повышения квалификации по теме «Современные тенденции развития образования в условиях информационного общества»;
- 8 педагогов гимназии (учителя технологии, информатики, начальной школы, педагоги дополнительного образования и педагог-организатор) прошли обучение на современной цифровой платформе [Маркетплейс образовательных услуг](#) по программе Гибкие компетенции проектной деятельности. Педагоги разрабатывают рабочие программы по направлениям цифрового и гуманитарного профилей планируемые к реализации в Центре.

22-24 апреля 2021 года в Москве управленческая команда гимназии приняла участие в образовательной сессии топ-300 школ. 25 регионов было представлено в работе сессии, наш регион представили четыре образовательных учреждения.



На сессии обсуждались проблемы формирования совместного представления о развитии школы в проекте внедрения персонифицированной модели цифрового образования на школьной платформе (СберКласс) и (пере)осмысления образовательной деятельности как культурной среды реализации персонализированной модели образования.

## **2. Методическая работа. Достижения педагогов в конкурсах профессионального мастерства**

**В 2020 г – победители федерального проекта «Гордость РФ».**

**Цель** научно-методической работы: обеспечение стабильно высоких показателей реализации основной образовательной программы гимназии как образовательной организации повышенного уровня.

**Приоритетные направления методической работы в гимназии**

1. Создание условий для обеспечения качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий.

2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению проектной и исследовательской деятельностью как фактором развития личности учащихся.

4. Способствовать формированию системы универсальных учебных действий

5. Программно-методическое обеспечение реализации ФГОС

В ходе реализации государственной программы Калининградской области «Развитие образования» и «Национального проекта «Образование» гимназия отрабатывает направления - **«Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», развитие физико-математического и лингвистического образования, программы по духовно-нравственному воспитанию и программы «Российское движение школьников».**

Реализованные проекты. 2021 год МБОУ гимназия №7 г. Балтийска:

Таблица 17

Наименование федерального проекта, регионального проекта (программы)	Мероприятия (краткое описание)
2021 НП «Цифровая экономика». Проект по реализации личностно-ориентированного обучения на Школьной Цифровой платформе.	Повышение квалификации, освоение новых технологий, апробация и внедрение новых программ. Формирование цифровых компетенций, развитие <b>мотивационной сферы</b> учащихся
Проект по развитию личностного потенциала	Исследование доминирующего типа образовательной среды гимназии. Разработка контура «дорожной карты» проекта для желаемых изменений характеристик школьной среды по развитию личностного потенциала всех участников образовательного процесса гимназии. Организация работы <b>профессиональных сообществ.</b>
<b>Конкурсный отбор на присуждение денежного поощрения лучшим учителям</b>	<b>Комарова А.А.</b> победитель регионального этапа
	<b>Сыроед Г.Б.</b> <b>Федулова Е.С.</b> победитель муниципального этапа

Профессиональный Всероссийский конкурс «Флагманы образования» реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	<b>2 команды всего 8 человек</b>
---	--------------------------------------

### **: 2. Участие во Всероссийских конкурсах**

<b>Наименование конкурса, наименование номинации</b>	<b>Мероприятия (краткое описание)</b>
КОНКУРС НА ПРИСВОЕНИЕ СТАТУСА «Федеральной инновационной площадки»	проект «Современная образовательная среда как фактор роста личностного потенциала участников образовательного процесса и развития гимназии».
Центр современных компетенций. Всероссийский конкурс	Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.К.Ушинского. <b>2 победителя. 1 лауреат</b>
федеральный проект	43 Турнир имени М. Ломоносова. <b>1 лауреат</b>
международный проект	проект «Cambridge English». экзамен (А-2, В-1, В-2) сдали <b>19 человек</b>
всероссийский проект	Апробация рабочих программ обновленных ФГОС
«Учитель года» региональный этап	<b>Зубкова Т.Н.</b> победитель
«Учитель года» всероссийский этап	<b>Зубкова Т.Н.</b> участник
метапредметная олимпиада	«Команда большой страны» <b>4 участника</b>
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ОО «Наставничество в образовании: вопросы успешного взаимодействия»	в рамках научно-практической конференции «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров» <b>2 победителя</b>

### **3. Инициативные проекты:**

<b>Инициатор проекта</b>	<b>Мероприятия (краткое описание)</b>
БФУ им. И. Канта	Проект «Звезда будущего». конкурс общеобразовательных организаций Калининградской области с целью определения опорных школ по созданию университетских классов.
Региональный конкурс на мероприятия по стимулированию качества образования в условиях введения новых ФГОС	«Инновационное поведение педагогов как фактор формирования «гибких» компетенций школьников в рамках сетевого сотрудничества»

КОИРО, ЦРОД региональный этап	Интеллектуальный турнир «Умники и умницы». <b>участники</b>
--	---

### 3. Участие в профессиональных конкурсах

Таблица 18

№	годы	Победители конкурса на денежное поощрение лучших учителей	Результаты всероссийского конкурса «Учитель гоа»
1	2015-2016	2	Лауреат муниципального этапа
2	2016-2017	3	Лауреат муниципального этапа
3	2017-2018	3	Лауреат муниципального этапа
4	2018-2019	3	Лауреат муниципального этапа
5	2019-2020	4	Победитель муниципального этапа и лауреат регионального конкурса
6	2020-2021	3	Победитель муниципального этапа и лауреат регионального конкурса

Для педагогов стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед Гимназией:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- организация и проведение мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные олимпиады;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

### 4. Трансляция передовых практик. МО русского языка и литературы

ФИО	предмет	методическая тема
<b>Рыжкова С.И.</b> - руководитель методического объединения учителей русского языка и литературы, высшая кв. категория, победитель федерального этапа конкурсного отбора на присуждение денежного поощрения лучшим учителям Нац. проекта «Образование», Победитель регионального конкурса «Женщина года» в номинации «Учитель»	русского языка и литературы	Метапредметные подходы изучения предметов «Русский язык» и «Литература»
<b>Самутина А.А.</b> , высшая кв. категория, победитель муниципального (финалист Регионального ) этапа всероссийского конкурса «Учитель года», методист по литературе кафедры «Русского языка и литературы» онлайн-школы «Фоксфорд».	русского языка и литературы	"Повышение качества образования через применение современных методов обучения и современных технологий".
<b>Стадниченко Д.С.</b> , высшая кв. категория, награждена <b>золотым знаком отличия</b> Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», <b>Эксперт ОГЭ</b> по русскому языку и литературе.	русского языка и литературы	«Развитие речевой и коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС».
<b>Полякова И. А.</b> , высшая кв. категория, Победитель Всероссийской олимпиады «ФГОС соответствие: общие вопросы коррекционной педагогики», <b>Эксперт</b> Международного профессионального конкурса учителей-логопедов. <b>Эксперт ОГЭ</b> по русскому языку.	русского языка и литературы	«Формирование орфографического навыка письма у учащихся с дизорфографией».

1. Участники Федерального проекта **«Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»**
2. Подготовка **победителя** и лауреатов Регионального этапа Российской психолого-педагогической *олимпиады школьников им. К.К. Ушинского*, 2021
3. Подготовка победителя регионального конкурса *«Звезда будущего»*, 2021
4. Подготовка финалиста областного этапа конкурса чтецов *«Живая классика 2022»*.

5. Подготовка финалиста регионального тура олимпиады «*Умники и умницы 2020*»
6. **Площадка** муниципалитета по подготовке и проведению устного собеседования, мастер класс, муниципальный уровень.
7. использование цифровых образовательных платформ: Учи.ру, РЭШ, ЯКласс; проведение онлайн-занятий, онлайн-консультации, мультимедийные технологии

***Самутина А.А.***

Муниципальный конкурс методических разработок «***Мастерская профессионала***»

Победитель всероссийского конкурса «Учитель года» региональный этап  
Методист по литературе кафедры «Русского языка и литературы» онлайн-школы «Фоксфорд».

Онлайн-уроки по русскому языку и литературе на платформе онлайн-школы «Фоксфорд». [https://foxford.ru/account/coach\\_info](https://foxford.ru/account/coach_info);

Эксперты ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе;

«Подготовка к написанию декабрьского сочинения в 11 классе», мастер – класс, муниципальный уровень, в рамках недели русского языка и литературы;

«Подготовка к написанию сочинения ЕГЭ», мастер – класс, муниципальный уровень,

«Подготовка к тестовой части ЕГЭ», мастер – класс, муниципальный уровень,

«Подготовка к написанию сочинения ОГЭ», мастер – класс, муниципальный уровень,

«Подготовка к тестовой части ОГЭ», мастер – класс, муниципальный уровень,

Руководство пресс-центром школьной газеты «Пришкольная» гимназии №7.

***Полякова И.А.***

Участник профессионального Всероссийского конкурса «Флагманы образования» реализуется в рамках федерального проекта «***Социальные лифты для каждого***» национального проекта «Образование»,

Участник конференции «Педагог и ребенок с ОВЗ в современном образовательном пространстве: опыт, решения, перспективы»,

Участник курса «GOOGLE-МАРАФОНА»: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрирование работы образовательной организации»,

Участник конкурса «Флагманы образования»,

Эксперт ОГЭ по русскому языку,

Наставник в подготовке к Международному конкурсу чтецов «Живая классика»,

Эксперт Международного профессионального конкурса учителей-логопедов «Логопедический калейдоскоп»,

Эксперт Международного конкурса профессионального мастерства для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ «Организация коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

**Стадниченко Д.С.**

Участник федерального проекта: «**Успех каждого ребенка**»; «**Молодые профессионалы**» национального проекта «Образование»;

Участник метапредметной олимпиада «*Команда большой страны*» региональный этап;

*Апробация модели аттестации* учителей на основе использования типовых комплектов единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) в сетевом взаимодействии с муниципального методического объединения;

Участник в международном независимом исследовании *оценки качества образования*;

Всероссийский онлайн - проект ранней *профориентации* «*Проектория*»;

Проект раннего профессионального самоопределения обучающихся «*Билет в будущее*»

## Трансляция передовых практик. МО математики

Таблица 20

ФИО	предмет	методическая тема
Клинковская Марина Викторовна, <b>руководитель методического объединения учителей математики, физики и информатики</b> , высшая кв. категория, <b>победитель</b> регионального этапа конкурсного отбора на присуждение денежного поощрения лучшим учителям Нац. проекта «Образование»	информатика	«Использование облачных и дистанционных технологий в преподавании информатики в старшей профильной школе»
Комарова Алена Александровна, высшая кв. категория, <b>лауреат</b> школьного этапа всероссийского конкурса «Учитель года», <b>победитель</b> конкурсного отбора регионального этапа на присуждение денежного поощрения лучшим учителям Нац. проекта «Образование»	физика	«Формирование современных компетенций при изучении физики в условиях ФГОС»
Калуга Татьяна Анатольевна, высшая кв. категория, <b>лауреат</b> муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года» в номинации «Практико-ориентированное образование».	математика	«Мотивация учебной деятельности, самодиагностика на уроках математики с применением информационных обучающих средств».
Дульская Татьяна Валерьевна, высшая	математика	«Применение инновационных

кв. категория (Р. Казахстан)		технологий на уроках математики для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества обучения.
Зубкова Татьяна Николаевна, высшая кв. категория, победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель года»	математика	«Пути формирования и совершенствования внутреннего плана действий школьников при подготовке к ГИА и ЕГЭ»
Федулова Екатерина Сергеевна, высшая кв. категория, <b>лауреат</b> муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года», <b>победитель</b> конкурсного отбора муниципального этапа на присуждение денежного поощрения лучшим учителям Нац. проекта «Образование»	математика	«Наглядная геометрия (основы чертёжа) как пропедевтика геометрических представлений у учащихся 6 класса».

1. Метапредметная олимпиада «Команда большой страны» - Клинковская М.В., Федулова Е.С. – победители дистанционного этапа, участники регионального
2. Муниципальный конкурс методических разработок «Мастерская профессионала», Федулова Е.С.
3. Конкурсный отбор на присуждение денежного поощрения лучшим учителям – Комарова А.А. - победитель, Федулова Е.С.
4. «Учитель года» региональный этап – Зубкова Т.Н. – победитель
5. Эксперты для осуществления оценки профессиональной деятельности аттестующихся педагогических работников Калининградской области - Комарова А.А., Клинковская М.В.
6. Эксперты ГИА, ЕГЭ муниципального и регионального этапа: Калуга Т.А., Дульская Т.В., Комарова А.А.
7. Презентация по теме: «Общие проблемы естественнонаучной подготовки школьников на уроках» - лауреат НПК в рамках XIV Всероссийского педагогического открытого Форума «Образование: взгляд в будущее» - Комарова А.А.
8. «Строение вещества. Молекулы и атомы». Мастер – класс. Комарова А.А.  
[https://drive.google.com/file/d/1c7b\\_Nj99bQzWHQA5k1DSLKADdZ\\_BPhKI/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1c7b_Nj99bQzWHQA5k1DSLKADdZ_BPhKI/view?usp=sharing)
9. Презентация опыта «Измерение физических величин» Мастер – класс. Комарова А.А.  
<https://drive.google.com/file/d/1LPB1wBpy2dw9wKnb9NDbdtcIZa3FG4-v/view?usp=sharing>

10. ДПП ПК «Школа современного учителя» Академии Минпросвещения России – все учителя математики, физики, информатики
11. Дистанционные всероссийские олимпиады по математике на онлайн-платформе Учи.ру
12. Педагог-организатор физико-математической площадки летнего школьного лагеря Калуга Т.А.
13. «Алгебра. Применение ЦОР на уроках математики при подготовке к ОГЭ», мастер – класс Калуга Т.А.
14. «Формирование математических способностей в рамках Концепции развития математического образования в России», ТЭД лекция, муниципальный семинар, Калуга Т.А.
15. организация и проведение Всероссийской олимпиады по математике ([www.fgostest.ru](http://www.fgostest.ru)), Калуга Т.А.
16. Участники в инновационной и экспериментальной деятельности гимназии: внедрение Персонализированной Модели Образования на ШЦП (5 класс), а также в Национальном проекте Образование «Точка Роста» - Федулова Е.С.
17. Публикации на сайте [infourok.ru](http://infourok.ru), на личных сайтах - [www.efedulova.ru](http://www.efedulova.ru), [informmat.ru](http://informmat.ru) – Клинковская М.В.
18. Победители во всероссийском конкурсе «Лучший персональный сайт педагога- 2020». Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века. – Федулова Е.С., Клинковская М.В.
19. Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта» Дульская Т.В.
20. Проведение открытых уроков в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» - Клинковская М.В., Комарова А.А.
21. Участие во Всероссийском математическом онлайн-марафоне – руководители команд-участниц Калуга Т.А., Клинковская М.В. (проведено 6.07.2021)

## Трансляция передовых практик. МО учителей начальной школы

Таблица 21

ФИО	Предмет	Методическая тема
<b>Трофимова С. В.</b> , зам. директора по УВР, высшая квалификационная категория; защита проекта РЛП ПОС; участие в III Всероссийской научно-практической конференции «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования»; обучающий семинар «Приемы формирования у	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство	Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетентности младших школьников

<p>школьников навыков и компетенций XXI века»; сертификат «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»; региональный форум учителей начальных классов «Начальное образование на этапах перехода к обновленным ФГОС».</p> <p><b>курсы:</b>  1 Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений (144ч.)  19.03.21-30.12.21  2.»Приемы и формирования у школьников навыков 21 века»(16ч.)  07.12.21-10.12.21  3 "Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО"(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»), 72 ч.  4 Курс повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО» (72 часа)  06.04.2022, 23:00:00 - 11.04.2022</p>		
<p><b>Богачёва Т. Ю.</b>, высшая квалификационная категория; защита проекта РЛП ПОС; 1 место Всероссийская олимпиада «Наставничество в образовании» ЦИТ и МО развитие; участие в III Всероссийской научно-практической конференции «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования»; обучающий семинар «Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века»; сертификат «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»; Сертификат топ-100 преподавателей региона по итогам программы «Активный учитель»;</p> <p><b>мастер-класс</b> «Цифровизация и персонализация. Развитие РЛП» (Выступление 17 декабря 2021 на областном форуме молодых педагогов)</p> <p><b>Курсы:</b>  "Основы обеспечения информационной безопасности детей"  "Коррекционная подготовка и особенности</p>	<p>Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство</p>	<p>Развитие способностей младших школьников через использование информационных технологий на уроках математики и во внеурочное время в условиях модернизации образовательного процесса</p>

<p>образования и воспитания детей с ОВЗ" "ФГОС НОО" Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений Приёмы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века "Основы здорового питания для школьников" "Обучение приёмам оказания первой медицинской помощи" "Научно-методические основы преподавания основ религиозных культур и светской этики в общеобразовательной школе";</p>		
<p><b>Катулина Е. В.</b>, высшая квалификационная категория; защита проекта РЛП ПОС; свидетельство проекта infourok.ru №УО74661236 0т . 24.03.22г. о Публикации работы на сайте Инфоурок.</p>	<p>Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство</p>	<p>Самосознание и самооценка как фактор успешности учебной деятельности детей младшего школьного возраста</p>
<p><b>Жимкова И. М.</b> , высшая квалификационная категория; защита проекта РЛП ПОС; сертификат «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»; 1 Участие в работе Международной научно-практической интернет-конференции «Инновационный потенциал непрерывной образовательной системы Л.Г.Петерсон: сохраняя прошлое, создаём будущее» (2021г.-сертификат) 2 Участие в муниципальных Александро-Невских педагогических чтениях «Российский патриотизм. Взгляд через столетие» (2021г.) 3 Уроки на образовательном портале proshkolu.ru 4 Участие в онлайн-семинаре «ИКТ-компетентность педагога, практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» (2022г-сертификат), дистанционно 5.Участие во Всероссийском вебинаре «Особенности проведения групповых занятий с</p>	<p>Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство</p>	<p>Использование методов проектов и ИКТ для активизации познавательных интересов и творческой деятельности учащихся начальных классов</p>

<p>использованием интерактивных игр и упражнений» (2021г.), дистанционно 6 Участие во Всероссийское тестирование педагогов на портале Единый урок. РФ (2017г-диплом.) 71. Участие в Международной интернет-олимпиаде «ФГОС начального общего образования» (2022г.-диплом 1 степени) дистанционно. <b><u>работа с «О.Д.»</u></b> 1. Участие в дистанционных олимпиадах на онлайн-платформе Учи. ру, олимпиада «Русский с Пушкиным». 2. Участие в дистанционных всероссийских олимпиадах «Продлёнка», «Угадай-ка!», «Физкультура на 5!», «Мир вокруг нас. Птицы», во втором Всероссийском конкурсе «Гордость России». 3. Участие во Всероссийском марафоне «Звуки и буквы». 4. Занятия на Учи. ру (Онлайн-платформа, где ученики изучают школьные предметы в интерактивной форме) Работа по выявлению и развитию способностей к творческой деятельности. 1. Участие в конкурсе сочинений и рисунков «Моя школа будущего», «Если б я был военным», «Всё лучшее во мне от мамы», «Мой папа – защитник Отечества». 2. Участие в конкурсе газет по правилам дорожного движения, поделок «Осень-славная пора»</p>		
<p><b>Иванцова Л. В.</b>, первая квалификационная категория; защита проекта РЛП ПОС; обучающий семинар «Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века»; сертификат «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»</p>	<p>Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство</p>	<p>Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО</p>
<p><b>Борисова В. Н.</b>, высшая квалификационная категория, курсы выездные (48 часов) «Экологическое образование для устойчивого развития», модуль «Методы исследовательской деятельности на природных объектах»;</p>	<p>Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство</p>	<p>Создание мотивирующей среды через проектную и творческую деятельность учащихся в рамках ФГОС в начальной школе</p>
<p><b>Михайлова М. В.</b>, сертификат «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»</p>	<p>Русский язык, литературное чтение,</p>	<p>Повышение качества урока и активизация мыслительной и</p>

	математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство	познавательной деятельности младших школьников путем применения современных образовательных технологий в свете обновленных ФГОС
<b>Шушкевич Е.И.</b> высшая квалификационная категория. <b>Курсы:</b> Развитие УУД в младших классах – 72 часа Оценивание для обучения – 36 часов Игры в школе: как провести интересный урок – 16 часов Компьютерная графика на уроках информатики – 16 часов	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство	Формирование УУД обучающихся через развитие познавательной активности в проблемно- диалогической технологии в рамках обновленных ФГОС

## 5. Научно-методическое сопровождение подготовки к ЕГЭ и ГИА

1. СПбГУ магистратура, направление «Педагог высоких технологий» - Комарова А.А.
2. Программа повышения квалификации учителей физики «Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по физике» при МФТИ г. Москва, Победитель конкурса решения задач по физике – победитель. Комарова А.А.
3. «Форум молодых педагогов», г. Обнинск Московской области Комарова А.А.
4. Академия «Просвещения», курсы «Функциональная грамотность» - Калуга Т.А., Дульская Т.В., Федулова Е.С., Зубкова Т.Н., Комарова А.А.
5. Курсы «Школа современного учителя» Академии Минпросвещения – учителя МО русского языка и МО математики, физики

## 6. О переходе на обновленные ФГОС с 1 сентября 2021 года

Гимназия воспользовалась правом реализации новых ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с 1 сентября 2021 года в 1-х и 5-х классах. Поэтому гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 24.08.2021 протокол № 1, основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым

требованиям.

Участие учителей начальной и основной школы в апробации рабочих программ, обновленных ФГОС :

*Шушкевич Е.И. математика 1 класс*

*Стадниченко Д.С. – русский язык 5 класс*

*Макарова Е.Н. - география 5 класс*

## **7. Служба социально-психологического сопровождения образовательного процесса**

Целью психолого-педагогического сопровождения являлось создание социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

*Работа педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами в 2021 г:*

1. Психологическая диагностика детей с ОВЗ и детей-инвалидов в конце учебного года с целью оценивания эффективности психокоррекционной работы.
2. Составление индивидуальных коррекционно - развивающих программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом рекомендаций ПМПК и индивидуальных особенностей детей.
3. Составление перспективного планирования и графика посещения педагога-психолога детьми.
4. Составление адаптированных образовательных программ в соответствии с программой коррекционной работы.
5. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно плану психокоррекционной работы и программе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
6. Отслеживание динамики развития детей.
7. Проведение психологических консультаций для учителей и родителей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
8. Подготовка памяток и рекомендаций по успешному психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ для родителей и учителей.
9. Проведение ПМП консилиума по проблемам адаптации, обучения и воспитания детей с ОВЗ.
10. Работа педагога - психолога с детьми группы риска и детьми, состоящими на ВШУ.  
Выявление детей группы риска.
11. Психодиагностика эмоционально-волевой, личностной, поведенческой и коммуникативной сфер детей группы риска и детей, состоящих на ВШУ.  
Составление психолого-педагогических карт на каждого учащегося

12. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска и детей, состоящих на ВШУ.

13. Составление перспективного планирования и графика работы с данными детьми.

14. Проведение коррекционных занятий согласно плану психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.

15. Проведение консультаций для родителей, учителей и учащихся.

16. Проведение индивидуальных психопрофилактических бесед с учащимися группы риска и детей, состоящих на ВШУ.

На первое полугодие 2021 учебного года детей с ОВЗ - 17 человек, детей-инвалидов – 8 человек, детей с ОВЗ и инвалидностью – 2 человека.

Динамика развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья положительная. Дети с ОВЗ должны овладеть основным учебным материалом на уровне не ниже уровня обязательных требований программы и продемонстрировать свои знания в ходе проверочных работ. На психологических занятиях были использованы развивающие программы, которые содержат задания на развитие памяти, внимания, мышления, межполушарного взаимодействия, а также задания на развитие мелкой моторики руки.

Занятия проводились с использованием ИКТ, медиа-ресурсов.

В дальнейшем для совершенствования организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ необходимо более тесно контактировать с родителями детей этой категории, оказывать систематическую психолого-педагогическую поддержку семье, воспитывающей особого ребенка с целью построения грамотного индивидуального образовательного маршрута для учащегося с ОВЗ, что позволит обеспечить личное развитие каждого школьника и снизить численность обучающихся с ОВЗ.

## **VII. Материально-техническая база. Модернизация инфраструктуры**

В 2021 году гимназия продолжила в рамках реализации проекта по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

В рамках реализации проекта по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в 2021 году было получено следующее компьютерное оборудование:

Ноутбук мобильного класса – 26 шт.

Интерактивный комплекс (интерактивная панель) – 3 шт.

МФУ – 1 шт.

### **Аппаратные средства расположены:**

- **Кабинет № 34:** ноутбуки мобильного класса – 8 шт., интерактивная панель – 1 шт.
- **Кабинет № 49:** ноутбуки мобильного класса – 8 шт., интерактивная панель – 1 шт.
- **Кабинет № 14:** интерактивная панель – 1 шт.
- **«Точка роста»:** ноутбуки мобильного класса – 10 шт.

В образовательном процессе педагоги активно используют электронный журнал ([gym7.eljug.ru](http://gym7.eljug.ru)), различные, рекомендованные для использования платформы: Учи.ру, РЭШ, ШЦП, Сферум, Яндекс.Учебник, 01Математика, Дистант-7, ЯКласс, Фоксфорд, и т.д. (зависит от класса, предмета и учителя).

Наличие компьютерной и мультимедийной техники: компьютеров всего 367 (352 - в учебном процессе), ноутбуки 209 (198), нетбуки 30, планшетные ПК 24 (23).

Ученики и сотрудники гимназии обеспечены высокоскоростным защищённым проводным и беспроводным доступом к сети интернет со скоростью 100 Мб/с и контент-фильтрацией, согласно договору, заключенному с оператором связи Калининградский филиал ПАО «Ростелеком» об оказании услуг № 13929 от 01.03.2018 г. В здание гимназии заведено оптическое волокно, по которому передаются с последующим разведением внутри здания информационные потоки.

Каждое рабочее место учителя автоматизировано (компьютер, проектор, интерактивная доска или маркерная доска, принтер (есть во многих кабинетах), для организации работы на уроках в распоряжении учителя шесть мобильных классов (на базе ноутбуков и нетбуков), два кабинета информатики, кабинет дистанционного обучения, 24 планшетных компьютеров, документ-камеры 3D, интерактивные планшеты, 2 лингафонных кабинета, радиоузел, цифровой микроскоп, электронный стрелковый тренажер, цифровая лаборатория «Архимед», система голосования, видеокамеры, фотоаппараты, постпечатное оборудование (брошюратор, ламинатор).

Для развития научно-технического творчества обучающихся в гимназии создана 3D-лаборатория, включающая в себя 3D-сканер, два 3D принтера (один сборный конструктор) и 4 - 3D ручки. Созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов.

В распоряжении учителя достаточное количество принтеров, сканеров, есть комплексы тестирования, большое количество лабораторного оборудования.

В гимназии ведутся электронные журналы и дневники. Родители могут своевременно узнавать результаты учебной деятельности своих детей, быть активными участниками образовательного процесса. Информационная система «ЭлЖур» дает возможность обратной связи с родительской общественностью, учащимися, как для учителя-предметника, так и для классного руководителя.

В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42% педагогов начальной, 32% – основной, 28% – средней школы и 32% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22% педагогов начальной, 18% – основной, 12% – средней школы и 20% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди опрошенных, 5% опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в гимназии.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Согласно результатам самообследования структура и содержание официального сайта гимназии: <https://gym7.ru/> соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденным Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831.

В 2020 году гимназия стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 01.09.2020 году в нашей гимназии начал работу центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (как структурное подразделение образовательной организации), которое обеспечено современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также созданы рабочие зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ», зона для проектной деятельности и Шахматная гостиная.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в гимназии произведен капитальный ремонт кабинетов технологии, мультимедийной студии, Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», закуплена мебель, а также получено оборудование для проведения урочной и внеурочной деятельности центра образования «Точка роста»:

- **разработка VR\AR-приложений** (шлем виртуальной реальности, ноутбук виртуальной реальности, фотограмметрическое программное обеспечение);
- **геоинформационные технологии** (Квадрокоптер – 3 шт.);

- **промышленный дизайн** (3D-принтер – 1 шт., пластик для 3D-принтера - 10, - **компьютерное оборудование** (МФУ (принтер, сканер, копир) – 1 шт., ноутбук мобильного класса – 10 шт.);
- **Аккумуляторный и ручной инструмент** (наборы);
- **Оснащение медиазоны и школьного пресс-центра** (фотоаппарат с объективом – 1 шт., карта памяти для фотоаппарата -1 шт., штатив – 1 шт., микрофон – 1 шт.);
- **Оказание первой медицинской помощи (предметная область ОБЖ)** (тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации – 1 шт., тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей – 1 шт., набор имитаторов травм и поражений – 1 шт., шина складная – 1 шт., воротник шейный – 1 шт., табельные средства для оказания первой медицинской помощи – 1 шт.);
- **Оснащение шахматной гостиной** (Комплект для обучения шахматам – 3 шт.).



Работа центра «Точка роста» расширяет возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, помогает сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

Данная модель позволяет Центру выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечивает формирование современных компетенций и навыков у школьников.



## VIII. Оценка качества инновационная деятельность гимназии

Учитывая потребности и запросы социума и реализуя задачи модернизации образования образовательный процесс гимназии выстроен с интеллектуальной направленностью обучения и акцентом на инновационную составляющую содержания образования.

В рамках компетентностного подхода интеллектуальная направленность обеспечивает формирование группы (кластеров) компетенций в различных видах деятельности.

Решая поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив гимназии в 2021 году продолжил работать над методической темой:

«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в научно-ориентированной среде гимназии».

### 1. Реализация региональных проектов (название проекта, какие направления реализуются, какие показатели) в 2021 г.

Таблица 22

название проекта	какие направления реализуются	показатели
Опорная площадка по Духовно-нравственному развитию и воспитанию.  Ресурсный центр по совершенствованию системы воспитания «Ценностный ориентир».	НП «Образование» «Успех каждого ребёнка»	Разработка программ курсов, праздник, посвященный А.Невскому. Олимпиады, конкурсы; Региональный семинар по разработке программы воспитания.
Региональная опорная площадка для популяризации и развития в Калининградской области «Российского движения школьников» в направлении «Военно-патриотическое» (при координации с Всероссийским военно-патриотическим движением «ЮНАРМИЯ»)	НП «Образование» «Успех каждого ребёнка»	Победители и призеры смотров, конкурсов. Несение Почетного караула. Патриотическая игра «Победа». Представление опыта. Образовательные путешествия «Мы - Россияне»
Опорная площадка по сдаче Кембриджских экзаменов (А-2, В-1, В-2) в рамках проекта «Cambridge English»	НП «Образование» «Успех каждого ребёнка»	Ежегодно на базе гимназии проводится подготовка и сдача Кембриджских экзаменов (А-2, В-1, В-2) для школ города
Опорная площадка по тестированию ГТО	НП «Образование» «Успех каждого ребёнка»	Сдача норм ГТО учащихся и педагогов для школ города
Опорная площадка по апробации УМК по изучению программирования в	НП «Образование» «Современная школа»	Апробации УМК «Кодвардс». Обмен опытом для школ региона, «школ

начальной школе		<b>эффективного роста».</b>
Всероссийский проект - конкурс образовательных организаций "Гордость отечественного образования"	НП «Образование» «Современная школа»	Предоставление опыта на Всероссийском уровне Фестиваль открытых уроков, социально-педагогическая <b>акция «Дети - детям»</b>
Опорная площадка по апробации разработанных образцов контрольных измерительных материалов	для модели раздела «Говорение» в ГИА-9 по русскому языку НП «Образование» «Успех каждого ребёнка»	Разработка новых курсов, программ для подготовки к ГИА. Отработка новых технологий, представление опыта на муниципальном уровне.
Региональная опорная площадка - Центр по внедрению модели цифровой образовательной среды в Калининградской области в рамках Национального проекта «Образование».	НП «Цифровая экономика» НП «Образование», «Цифровая образовательная среда»	<b>ЦОС.</b> Реализация нац. Проекта «Образование». Улучшение материально – технической базы. Освоение новых технологий. Распространение инновационного опыта – открытые уроки, мастер-классы с использованием цифровых инструментов в Дни Гимназии, Дни Науки. Вебинары, семинары, педсоветы в рамках школьных и муниципальных августовских мероприятий, при проведении Всероссийского конкурса «Учитель года» и др
Региональная опорная площадка по направлению «Финансовая грамотность»	2020 НП «Цифровая экономика» НП «Образование», «Цифровая образовательная среда»	Конкурсы, олимпиады, открытые уроки Проведение <b>сетевых дистанционных</b> уроков и мероприятий.
Проект по реализации лично-ориентированного обучения на Школьной Цифровой платформе.	2021 НП «Цифровая экономика» НП «Образование», «Цифровая образовательная среда»	Повышение квалификации, освоение новых технологий, апробация и внедрение новых программ. Формирование цифровых компетенций, развитие <b>мотивационной сферы</b> учащихся
Проект по развитию личностного потенциала	НП «Образование» «Успех каждого ребенка»	Исследование доминирующего типа образовательной среды гимназии. Разработка контура «дорожной карты» проекта для желаемых изменений характеристик школьной

		среды по развитию личностного потенциала всех участников образовательного процесса гимназии. Организация работы <b>профессиональных сообществ.</b>
--	--	---

## 2. Направления инновационной деятельности:

ОО	Тема инновационной деятельности	Годы реализации
МБОУ гимназия № 7 г. Балтийска имени К.В. Покровского	«Исследовательская работа учителей и учащихся – фактор повышения качества образования Гимназии»	2017-2018
	«Эффективное использование новых образовательных технологий как условие повышения качества образования и построения индивидуальных траекторий развития учащихся в условиях цифровой трансформации образования»	2018-2019
	«Методическое сопровождение роста профессиональной компетентности педагогов гимназии как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС»	2019-2020
	«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся как условие реализации национального <i>проекта «Образование»</i> через применение современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»	2020-2021
	«Инновационное поведение педагогов как фактор развития ключевых компетенций учащихся гимназии в условиях сетевого взаимодействия»	2021-2022

## 3. Организация работы, направленной на повышение учебно-творческой мотивации учащихся в рамках сетевого партнерства

В гимназии разработана программа «Одаренные дети», которая на муниципальном конкурсе «Мастерская профессионала» заняла 1 место. По имеющемуся опыту работы с одаренными детьми, автором была выполнена работа - автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук в Федеральном государственном образовательном

учреждении «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Москва. Автореферат на тему: «Научно-ориентированная деятельность учащихся и педагогов как фактор развития гимназического образования» был рассмотрен и рекомендован к защите академиком РАО Новиковым А.М., доктором педагогических наук, профессором Крупченко А.К. и Сиденко А.С.; отпечатан, был размещен на сайте arpro.ru.

**Участие гимназистов в сменах Международных детских центров «Орленок», «Артек», «Смена»**



Участники	Класс	№ Смены, Название смены, даты проведения
Коннова Екатерина	11	Артек - 29.01-18.02. 2021 года «На пороге научных открытий»
Мизюкова Анастасия	8	Артек - 29.01-18.02. 2021 года «На пороге научных открытий»
Федулов Илья	6	АРТЕК 21 марта по 10 апреля 2021«Мы дети Галактики»
Исупов Таир	5	Артек «Мы дети твои, Россия!» 16 мая по 5 июня 2021
Лундовский Дмитрий	5	Артек «Мы дети твои, Россия!» 16 мая по 5 июня 2021
Мизюкова Анастасия, Дидигов Тимур , Ласькова Александра	8, 10	Смена, апрель 2021



## **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Волонтерство – это добровольный благотворительный труд людей на благо нуждающихся в помощи. Волонтерское движение существует в гимназии уже несколько лет.

Во главе движения стоит актив волонтеров – 30 учащихся.

Опираясь на опыт и практику своей работы, волонтеры организуют социальные акции, ставшие традиционными: день здоровья, дни помощи животным и птицам, новогодний подарок, неделя добрых дел и акции, возникающие спонтанно, как например, отклик на просьбу о помощи. Выбрав для себя участие в одном направлении, ученики нашей школы сознательно, добровольно и бескорыстно помогают другим.



**ЮНАРМИЯ:** это детско-юношеское движение в России, целью которого является патриотическое воспитание нового поколения российских граждан.

Главный штаб детско-юношеского военно-патриотического движения "Юнармия" основан 28 Мая 2016 года.

В рядах Юнармии в 2020-2021 учебном году в МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского насчитывается 154 учащихся.

Кадетский класс, являясь сложным организмом, отражает характер проблемы и противоречия общества, в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы духовно-нравственного и патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. В гимназии на конец 2021 года насчитывается 9 кадетских классов, а это 234 учащихся.

МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского - ресурсный центр по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания  
Перспективы развития:

- дальнейшее развитие и совершенствование материально-технической базы;
- активное участие в национальном проекте «Образование»: федеральных проектах «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка»;
- повышение качества образования, реализация персонализированного подхода на школьной цифровой платформе, апробация новой цифровой платформы ИКОС (Информационно-коммуникационная образовательная система),
- развитие системы поддержки одаренных и талантливых детей;
- развитие воспитательной системы гимназии, внедрение программы воспитания;
- расширение социального партнерства с общеобразовательными учреждениями, образовательными организациями высшего образования и учреждениями дополнительного образования, совершенствование профильной и предпрофильной подготовки, профориентационной работы;
- повышение цифровой грамотности участников образовательного процесса в условиях совершенствования информационной образовательной среды
- развитие языковой личности, способной эффективно осуществлять межкультурное общение во всех его сферах;

- сохранение и укрепление здоровья.

Взаимодействие и реализация совместных мероприятий (проектов) между образовательными организациями (центрами, созданными в рамках региональных проектов национального проекта «Образование»; «Точки роста», «ЦОС», «ЦОС, Эксперимент». «Квапториум», IT-куб, Центр одаренных детей, Центр непрерывного повышения педагогического мастерства, дополнительное образование) в 2021 году:

### Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

Таблица 24

Наименование образовательной организации, реализующей дополнительное образование детей	Наименование организации, с которой заключен договор о сетевом взаимодействии	Наименование программы	Количество детей, обучающихся по программе
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска	заочная физико-математическая школа (ЗФТШ) при МФТИ г. Москва	Дистанционное обучение и проведение довузовской подготовки обучающихся, организация проведения олимпиад, конкурсов, учебно-научных конференций. Информатика11, Физика11, Физика8, Химия10 Математика8	66
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска	БФУ им. И. Канта	региональный проект «Звезда будущего»	5 человек
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска	ГБУ дополнительного образования Калининградской области «Центр развития одаренных детей»	«Одаренные дети»	20 человек
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска	КВАНТОРИУМ	Промробоквантум	180

МБОУ гимназия №7 г. Балтийска	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение СОШ № 7 г. Калининграда	программа «Содружество»	70
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска	МАОУДО «Дом Детского творчества»	развитие техносферы в рамках деятельности по реализации Федерального проекта по техническому творчеству.	30
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска	школы-партнеры, УМО БГО	объединение ресурсов для развития цифрового пространства и электронного обучения	50
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска	МБОУ СОШ № 8г. Приморска	«Технология», «Информатика».	30

- **Участие школьников в проекте «Звезда будущего» (количество школьников, школы, направления, результаты).**

**Проект «Звезда будущего» 2019 г - 5 человек. В 2021 г – 10 человек** конкурс общеобразовательных организаций Калининградской области с целью определения опорных школ по созданию университетских классов.

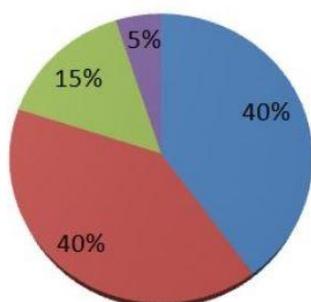
- Участие школьников в программах образовательных смен Образовательного центра «Сириус».

**Дидигов Тимур, 10 б класс, апрель 2021 г**

- Участие школьников во всероссийских олимпиадах, конкурсах согласно перечню Министерства Просвещения РФ

#### Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в гимназии, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению общешкольных мероприятий в календарный план воспитательной работы гимназии, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы гимназии на **2022год**

Таблица 21

<b>статус</b>	<b>Олимпиада, конкурс</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Количество победителей и призёров</b>
Региональный	Региональный конкурс имени В. И. Вернадского	6	3 (один проект)
Всероссийский	Всероссийский конкурс имени В. И. Вернадского	3	победители в номинации за «технологическое продвижение искусства» и Диплом 1 степени
Всероссийский	всероссийский Турнир имени М. Ломоносова	15	1
Региональный	Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.К.Ушинского	3	2 победителя 1 участник

**Реализация сетевого взаимодействия (по каждому объекту конкретно):**

Таблица 22

	лицей № 49 СОШ №25, СОШ №7 г. Калининград	СОШ № 8 Приморск	ЗФТШ при МФТИ	БФУ им. И. Канта
Реализуемые программы	«Содружество»,	«Информатика», «Технология»	углубленная подготовка по	«Звезда будущего»

	«Патриот»		математике, физике, информатике, химии	
Охват детей (кол-во)	100 чел	45 чел	118 чел	10 чел
Реализуемые проекты	УНИО. Финансовая грамотность. Патриотическ ие Акции	взаимодействие в «Точке роста»	углубленная подготовка по предметам	реализация социо- гуманитарного направления.
Результат взаимодейств ия	НПК, совместные мероприятия, содружество школ, носящих имена Героев	повышение качества образования	повышение качества образования	предпрофильная подготовка, дополнительная возможность для поступления в университет

#### **4. Распространение инновационного опыта и формирование банка методических разработок (вебинаров, сетевых уроков), методической, видео продукции с целью повышения эффективности и качества образовательного взаимодействия в урочной и внеурочной сфере**

Реализуемые программы и проекты (федеральные, региональные и международные) в рамках инновационной деятельности 2018-2021гг.:

1. Опорная площадка по апробации УМК по изучению программирования в начальной школе
2. «Развитие внутри муниципальной модели учебно - методического объединения (УМО) через создание цифровой образовательной среды в гимназии». Победитель
3. Проект «Звезда будущего». Конкурс общеобразовательных организаций Калининградской области с целью определения опорных школ по созданию университетских классов в 2018, 2020 году.
4. Опорная площадка по апробации разработанных образцов контрольных измерительных материалов для модели раздела «Говорение» в ГИА-9 по русскому языку
5. Региональная опорная площадка - Центр по внедрению модели цифровой образовательной среды в Калининградской области в рамках Национального проекта «Образование».
6. Региональная опорная площадка по направлению «Финансовая грамотность»
7. Проект по реализации личностно-ориентированного обучения на Школьной Цифровой платформе.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне Гимназии возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать Гимназию как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.

5. К важнейшим **целевым индикаторам**, обеспечивающих развитие Гимназии, относятся:

- ✓ качество образования в гимназии как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;
- ✓ улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности Гимназии в образовательной среде;
- ✓ привлечение средств в бюджет Гимназии;
- ✓ внедрение инноваций в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

*В качестве индикаторов оценки качества образования в Гимназии принимается:*

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социальнопсихологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в Гимназии (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

*В качестве индикаторов оценки имиджа и конкурентоспособности в Гимназии принимается:*

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;

- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.).

*В качестве индикаторов оценки привлечения средств в бюджет Гимназии принимается:*

- увеличение количества платных образовательных услуг;
- наличие спонсорской поддержки.

*В качестве индикаторов оценки внедрения инноваций в Гимназии принимается:*

- создание профильных дистанционных курсов учителями-предметниками и вовлеченность в дистанционное обучение учащихся школы;
- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- создание страниц учителей-предметников на сайте Гимназии;
- разработка мобильного приложения официального сайта школы;
  - разработка и функционирование «Точки роста» в Гимназии.

## **6. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.**

### **Основные направления и перспективы развития Гимназии на 2022**

**год**

Целевыми ориентирами являются ориентиры, определяемые методической сетью организаций на федеральном уровне:

- введение **обновленных ФГОС** на уровне начального (1-4 класс) и основного общего образования (5 класс);
- реализация губернаторской программы **«УМная PROдленка»**, открывающая возможность позитивной занятости и всестороннего развития обучающихся начальной школы во внеурочное время с учетом познавательных потребностей и интересов в рамках дополнительного образования;
- совершенствование системы воспитательной работы в направлении патриотического воспитания и формирования духовно-нравственных ценностей через организованный на базе гимназии ресурсный центр **«Ценностный ориентир»**;
- обеспечение условий формирования **функциональной грамотности** и проведение мониторинга формирования функциональной грамотности (*читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций*) в рамках внутрикорпоративного обучения и организации обучения

по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации);

- отработка и выполнение запланированных мероприятий в рамках **полученного гранта** по теме «Инновационное поведение педагогов как фактор формирования «гибких» компетенций школьников в рамках сетевого сотрудничества»;
- развитие сообщества сетевых инновационных образовательных организаций;
- создание условий для распространения и внедрения продуктов инновационной деятельности в образовательном процессе школ - партнеров;
- совершенствование механизмов формирования и поддержки инновационного поведения педагогических коллективов школ- партнеров;
- получение внешней профессиональной компетентной оценки качества инновационного продукта и его социальной и экономической эффективности;
- обеспечение доступности новейших практикоориентированных разработок, способствующих повышению качества образования и развитию системы образования;
- повышение результативности и качества профессиональной деятельности работников образовательных организаций, реализующих программы общего образования;
- мобилизация и повышение эффективности использования ресурсов **цифровой образовательной среды**;
- развитие кооперации и специализации участников сетевого объединения;
- развитие и внедрение **программы личностного потенциала**;
- развитие **ИЦП** как инструмента персонализированной модели образования.