

Администрация муниципального образования «Балтийский городской округ»
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №7 Г. БАЛТИЙСКА
ИМЕНИ КОНСТАНТИНА ВИКТОРОВИЧА ПОКРОВСКОГО**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
___5___ от 03.04.2023 года
протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ гимназия №7
г. Балтийска имени
К.В. Покровского

_____ Н.Л. Лысенко

19.04.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназия №7 г. Балтийска имени Константина Викторовича
Покровского за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Общие сведения об общеобразовательной организации
- оценка системы управления организацией**
- II. «Оценка организации и содержания образовательной деятельности**
- III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**
- IV. Качество кадрового и методического обеспечения**
- V. Материально-техническая база. Модернизация инфраструктуры**
- VI. Оценка качества воспитательной работы. Дополнительное образование.**
- VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Самообследование за 2022 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №7 г. Балтийска имени Константина Викторовича Покровского проводилось по состоянию на 30.12.2022 г в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №7 имени К.В.Покровского г. Балтийска руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Калининградской области, нормативными документами Управления образования администрации Балтийского городского округа, Уставом МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского.

Самообследование проведено на основании приказа от 24.02.2022 года «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Гимназии, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности Гимназии и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

I. Общие сведения об общеобразовательной организации

Таблица 1

| | |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №7 г. Балтийска имени Константина Викторовича Покровского (МБОУ гимназия №7 г. |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Балтийска имени К.В. Покровского) |
| 2. Юридический адрес | Россия, 238520, Калининградская область, г. Балтийск, улица Ушакова, дом 32 |
| 3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта | телефон/факс: 8 (40145) 3-02-98 телефон: 8 (40145) 3-15-57 электронная почта: mail@gym7.ru Сайт: gym7.ru |
| 4. Учредитель | Управление образования администрации муниципального образования "Балтийский городской округ" |
| 5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР | Лысенко Наталья Леонидовна, Лукина Елена Витальевна Колесникова Татьяна Николаевна |
| 6. Устав (новая редакция) | Регистрация: МИ ФНС №1 по Калининградской области от 07.03.2019 за государственным регистрационным номером 2193926132486 |
| 7. Лицензия | Серия 39Л01 № 0001431 от 19.04.2019 г., бессрочно. |
| 8. Свидетельство о государственной аккредитации | (№ 1193 от 15.05.2019 г. Серия 39 А 01 № 0000393) |
| 9. Образовательные программы ОУ (по лицензии) | 1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование |
| 10. Режим работы | Понедельник-пятница 7:30 - 21:00 Суббота: 7:30 - 18:00 |
| 11. Органы самоуправления | Общее собрание (конференция) работников организации Управляющий совет Педагогический совет Научно-методический совет Совет старшеклассников |

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2022 - 2023 учебного года.

II. Оценка системы управления организацией

Управление в МБОУ гимназия №7 осуществляется на основе Федерального закона ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава гимназии, в соответствии с локальными актами, в тесном взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система гимназии представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Совет трудового коллектива, Управляющий совет).

Управляющая система гимназии реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

За основу управленческой деятельности были взяты приоритеты федеральной целевой программы развития образования и ориентиры национального проекта «Образование».

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет Гимназии.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях

рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности Гимназии, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- научно-методический совет, в состав которого вошли руководители МО и наиболее компетентные учителя Гимназии, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации компетентно и грамотно руководить опытно - экспериментальной работой и инновационной деятельностью.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения:

Перечень действующих методических объединений:

Таблица 2

| МО | Руководитель |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| МО начальной школы | Мягкова Марина Сергеевна |
| МО русского языка и литературы | Рыжкова Светлана Ильинична |
| МО математики, физики и информатики | Клинковская Марина Викторовна |
| МО иностранных языков | Брокар Инна Валерьевна |
| МО общественных и естественных наук | Графкина Марина Васильевна |
| МО «Гармония» | Федулова Екатерина Сергеевна |

- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- проектно-исследовательские группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

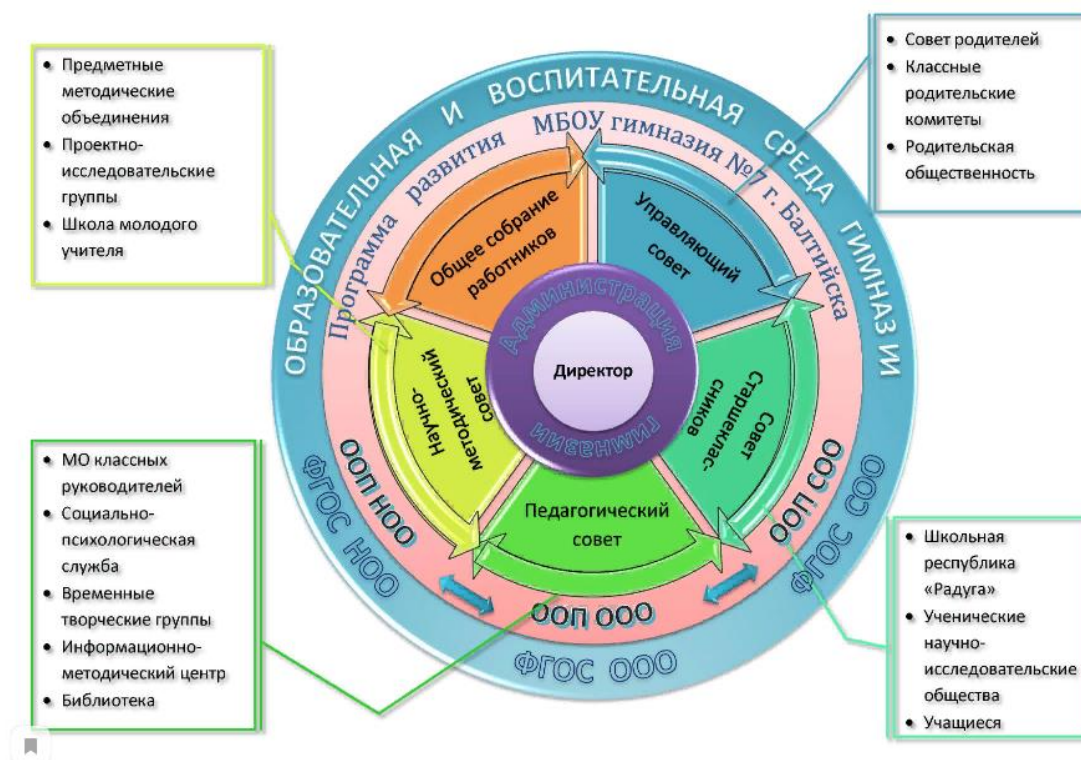
Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Таблица 3

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------|-------------------------------------------------------|
| Директор | <i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное</i> |

| | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><i>взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией</i></p> |
| <p>Управляющий совет</p> | <p><i>Рассматривает вопросы:</i> <i>развития образовательной организации;</i> <i>финансово-хозяйственной деятельности;</i> <i>материально-технического обеспечения</i></p> |
| <p>Педагогический совет</p> | <p><i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы:</i> <i>развития образовательных услуг;</i> <i>регламентации образовательных отношений;</i> <i>разработки образовательных программ;</i> <i>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i> <i>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i> <i>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i> <i>координации деятельности методических объединений</i></p> |
| <p>Общее собрание работников</p> | <p><i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> <i>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i> <i>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i> <i>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i> <i>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i></p> |

Схема структуры управления Гимназии



III. «Оценка организации и содержания образовательной деятельности»

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Гимназия функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а так же дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола,

возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). В 2022 году в школе сформирован 31 класс.

В Гимназии реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются адаптированные образовательные программы;
- программа дополнительного образования детей и взрослых;
- программа дистанционного обучения по предметам школьной программы.

Для реализации всех указанных программ созданы все необходимые материально-технические условия.

Основная образовательная программа и учебный план предусматривают:

5- дневную учебную неделю для 1- 7 классов, 6-ти дневная учебная неделя в 8 - 11 классах.

Сменность занятий: 1,3 классы - 1 смена, 2,4 классы -2 смена 5,8,9-11 классы – 1 смена, 6-7 –подсменка.

Продолжительность урока: 1 классы ступенчатый режим - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

2- 11 классы - 40 минут (40 минут с 01.09.2020 г)

Учебный год 33 недели для 1 классов, 34 учебных недель для 9, 11, 34 учебных недель для 2-4, 5-8, 10 классов.

Реализация ФГОС проходит на начальном, основном и среднем образовательном уровне.

Организованы группы по уходу и присмотру за детьми, система дополнительного образования, платные образовательные услуги.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#)). Предлагалось изучать

их в рамках предметов и курсов внеурочной деятельности, отразить в программе воспитания, организовать еженедельное поднятие и спуск государственного флага России.

Оценить изучение госсимволов можно по двум направлениям: 1) организация образовательного процесса; 2) содержание и качество подготовки учеников и воспитанников.

С 1 мая 2022 года гимназия организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО, СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного Гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295\06 и Стандартом от 06.06.2022.

Сентябрь 2022 года – стал значимым в истории гимназии, он стал днем рождения новой школьной традиции - еженедельное поднятие Государственного флага России. Поднятие Государственного флага России – это особый, торжественный ритуал. Право поднять флаг предоставляется лучшим ученикам гимназии, показавшим высокие достижения в учёбе, спорте и творчестве.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

С этой целью внесены изменения в рабочие программы по окружающему миру, ОРКСЭ, ОДНКНР и истории. Дополнили рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы – добавили мероприятия по поднятию и спуску флага России в начале и конце учебной недели, по торжественным поводам.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы изучения государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории её развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября ввели курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 №03-1190.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в гимназии;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой гимназии; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года гимназия провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

2022 год был объявлен **Годом педагога и наставника в России**

Перечень мероприятий по реализации проектов, направленных на популяризацию профессии педагога

План мероприятий

Цель мероприятий: привлечение внимания участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) для возрождения престижа профессии педагога, поднятия её на качественно новый уровень, признания особого статуса педагогических работников, в том числе, осуществляющих наставническую деятельность.

Задачи:

1. Развивать у учащихся устойчивого интереса к будущей трудовой деятельности, воспитание у них уважения к людям педагогического труда в процессе постоянной трудоемкой работы.
2. Расширять представления учащихся о педагогическом искусстве учителя, наставника.
3. Воспитывать уважение к людям педагогических профессий, уважение к предметам педагогической культуры.
4. Развивать творчество посредством создания продуктов педагогической культуры.

Таблица 4

| № п\п | название | место | дата | ответственный |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|---------------------------------|
| 1 | Участие в Торжественных мероприятиях, посвященных Году педагога и наставника | БГО | 09.02.23 г | Лысенко Н.Л. Скорнякова Ю.Г. |
| 2 | Участие в Торжественных мероприятиях, посвященных Году педагога и наставника | г. Калининград | 23 декабря 2022 г | Макарова Е.Н. Самутина А.А. |
| 3 | Формирование психолого-педагогического класса гимназии | МБОУ гимназия № 7 | август - сентябрь | Администрация |
| Массовые методические и образовательно-воспитательные события, согласно Календарю Года педагога и наставника | | | | |
| 1 | Педагогическая гостиная "200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского. Главная дата Года педагога и наставника". | МБОУ гимназия № 7 | 2 февраля | Зайцева Н.А. |
| 2 | День рождения Константина Ушинского. Главная дата Года педагога и наставника. | МБОУ гимназия № 7 | 19 февраля | Богачева В.Г. |
| 3 | День русского языка. Пушкинский день. | МБОУ гимназия № 7 | 6 июня | Рыжкова С.И. Богачева В.Г. |
| 4 | День славянской письменности и культуры. Тематические мероприятия. | детская библиотека им. Белинского | 24 мая | Зайцева Н.А. кл.руководители |
| 5 | Международный день распространения грамотности. | МБОУ гимназия № 7 | 8 сентября | Трибунская Н.И. |
| 6 | Педагогические чтения, посвященные 105 - летию педагогу Василию Сухомлинскому. Выпуск видеороликов для | МБОУ гимназия № 7 | 24 сентября | Богачева В.Г. Бадурская Л.В. |

| | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|
| | родителей. | | | |
| 7 | Международный день музыки, День учителя музыки. Проведение досуга совместно с детьми и родителями, прослушивание любимых песен и классической музыки. | МБОУ гимназия № 7 | 1 октября | |
| 8 | День матери в РФ (мама – главный наставник.)Оформление выставок совместного творчества детей и родителей. | МБОУ гимназия № 7 | 30 октября | Федулова Е.С. кл. руководители |
| 9 | День словаря России день рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872), создателя «Толкового словаря живого великорусского языка».. Проведение НОД, выпуск видеороликов для родителей. | МБОУ гимназия № 7 | 22 ноября | Зайцева Н.А. |
| 10 | День Наума Грамотника . Как учили в былые годы на Руси. Тема Наумова дня – образование, учение, грамота. | МБОУ гимназия № 7 | 14 декабря | |
| Оформление книжных выставок | | | | |
| 1 | Ученические чтения о педагогах: «Профессии прекрасней нет на свете» - «Интересные факты о профессии «педагог» - «Женское образование в Древней Руси» - «Екатерина II и просвещение» - «Женское образование в XIX веке» - «Современные ученые-женщины | Школьная научно-практическая конференция | апрель - май | Богачева В.Г. Бадурская Л.В. |
| 2 | Школьный конкурс наставников «Ярмарка педагогических идей» | выездной семинар-старт | сентябрь | Макарова Е.Н. руководители МО |
| 3 | Образовательная экскурсия для педагогов «Учительский позитив» | Калининградская область | апрель | Администрация педагоги |

| Профессиональные конкурсы | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------------------|
| 1 | Участие в профессиональных конкурсах: – «Учитель Года России» – «Воспитать человека» – «Педагогические надежды» - мастерская профессионала | БГО | май | Макарова Е.Н. руководители МО |
| Издание информационных материалов (буклеты, плакаты, открытки, закладки, фотогалереи) | | | | |
| 1 | Выпуск и размещение на сайте школы информационных материалов «2023 – Год педагога и наставника» (очерки о наставниках) | МБОУ гимназия № 7 | в течение года | Тихомирова Н.Е. кафедра ВР |
| 2 | Оформление стенда «В чем мастерство педагога» (цитаты великих педагогов) | МБОУ гимназия № 7 | август - сентябрь | Макарова Е.Н. Богачева В.Г. |
| Взаимодействие с семьей | | | | |
| 1 | Записи в книге отзывов «От всей души» май - июнь | МБОУ гимназия № 7 | в течение года | Колесникова Т.Н. кл. руководители |

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Перечень нормативно-правовых актов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ФГОС общего образования.

Таблица 5

1. Качество результатов образовательной деятельности 2022 г.

| № | Качество знаний | 2019 г, % | 2020 г, % | 2021 г, % | 2022 г, % |
|---|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Качество знаний в целом, по гимназии | 57,3 | 64,9 | 58 | 53,7 |
| 2 | Уровень НОО | 70 | 79,3 | 69,2 | 59 |

| | | | | | |
|---|-------------|----|-------------|-------------|-------------|
| 3 | Уровень ООО | 43 | 52,1 | 51,4 | 44,3 |
| 4 | Уровень СОО | 59 | 63,3 | 52 | 77,5 |

Таблица 6

| | Золотая медаль | Аттестаты особого образца |
|---------------|----------------|---------------------------|
| | 6 | 9 |
| 2020 г | 8 | 7 |
| 2021 г | 7 | 8 |

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

Таблица 7

1. Информация о результатах ОГЭ-2022 в МБОУ гимназия №7 г. Балтийска

| Предмет | Количество участников ОГЭ | Ниже установленного мин. порога | | Количество и доля учащихся, набравших соответствующее количество баллов | | | | | | Средний балл | | | | 2021 | | | |
|----------------|---------------------------|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|--------|-------------|
| | | 2 | % | «3» | % | «4» | % | «5» | % | гимназия | | БГО | | | | КО | |
| | | | | | | | | | | Тестовый | По шкале «5» | Тестовый | По шкале «5» | Тестовый | По шкале «5» | Кол-во | Ср. б |
| Русский язык | 62 | - | - | 2 | 3% | 18 | 29% | 42 | 68% | 29,7 | 4,65 | | 4,29 | | 3,95 | 72 | 4,11 |
| Математика | 62 | - | - | 28 | 45% | 25 | 40% | 9 | 15% | 15,52 | 3,7 | | 3,59 | | 3,48 | 72 | 3,49 |
| Литература | 5 | - | - | 0 | 0% | 1 | 20% | 40 | 80% | 39 | 4,8 | | 4,73 | | 3,95 | 5 | 3,4 |
| Физика | 14 | - | - | 5 | 36% | 8 | 57% | 1 | 7% | 26,0 | 3,71 | | 3,44 | | 3,59 | 16 | 4,25 |
| История | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | 3,5 | | 3,53 | - | - |
| Обществознание | 28 | - | - | 9 | 32% | 15 | 54% | 4 | 14% | 26,1 | 3,82 | | 3,7 | | 3,59 | 29 | 3,34 |
| Химия | 2 | - | - | 1 | 50% | 1 | 50% | 0 | 0% | 21,5 | 3,5 | | 4,1 | | 4,14 | 4 | 4,25 |
| Биология | 3 | - | - | 1 | 33% | 2 | 67% | 0 | 0% | 26,3 | 3,7 | | 3,58 | | 3,63 | 3 | 4,0 |

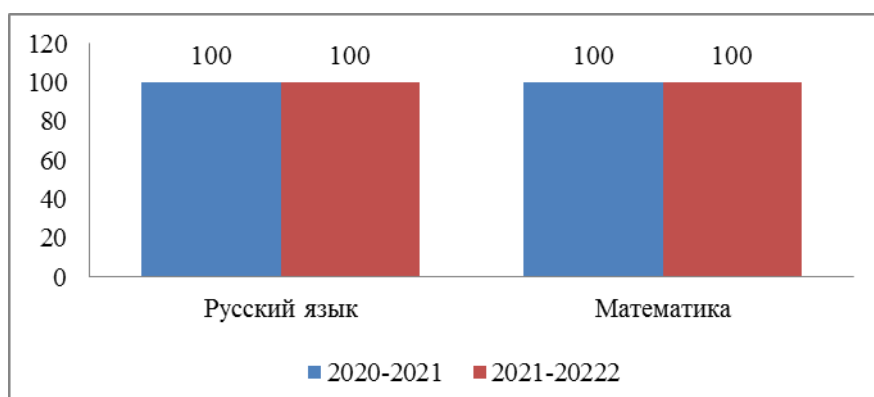
| Предмет | Количество участников ОГЭ | Ниже установленного мин. порога | | Количество и доля учащихся, набравших соответствующее количество баллов | | | | | | Средний балл | | | | | | 2021 | |
|-----------------|---------------------------|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------|----------|--------------|--------------|--------------|----------|--------------|--------|-------|------|------|
| | | | | «3» | | «4» | | «5» | | гимназия | | БГО | | КО | | | |
| | | 2 | % | % | % | % | % | Тестовый | По шкале «5» | Тестовый | По шкале «5» | Тестовый | По шкале «5» | Кол-во | Ср. б | | |
| Информатика | 42 | - | - | 8 | 43% | 15 | 36% | 9 | 21% | 11,7 | 3,8 | | 3,51 | | 3,6 | 8 | 3,9 |
| География | 20 | - | - | 6 | 30% | 9 | 45% | 5 | 25% | 21,8 | 3,95 | | 3,86 | | 3,73 | 6 | 3,76 |
| Английский язык | 8 | - | - | 2 | 25% | 2 | 25% | 4 | 50% | 54,9 | 4,25 | | 4,17 | | 4,24 | 3 | 4,0 |
| Немецкий язык | 1 | - | - | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% | 53 | 4,0 | | 4,0 | | 3,78 | - | - |

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям биологии, химии и информатики обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели по школе по русскому языку стали выше (в 2019 году – 84%, в 2021 году – 86%), а по математике – 52% (в 2019 году – 77%, в 2021 году – 36%).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы (успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы (качество знаний)

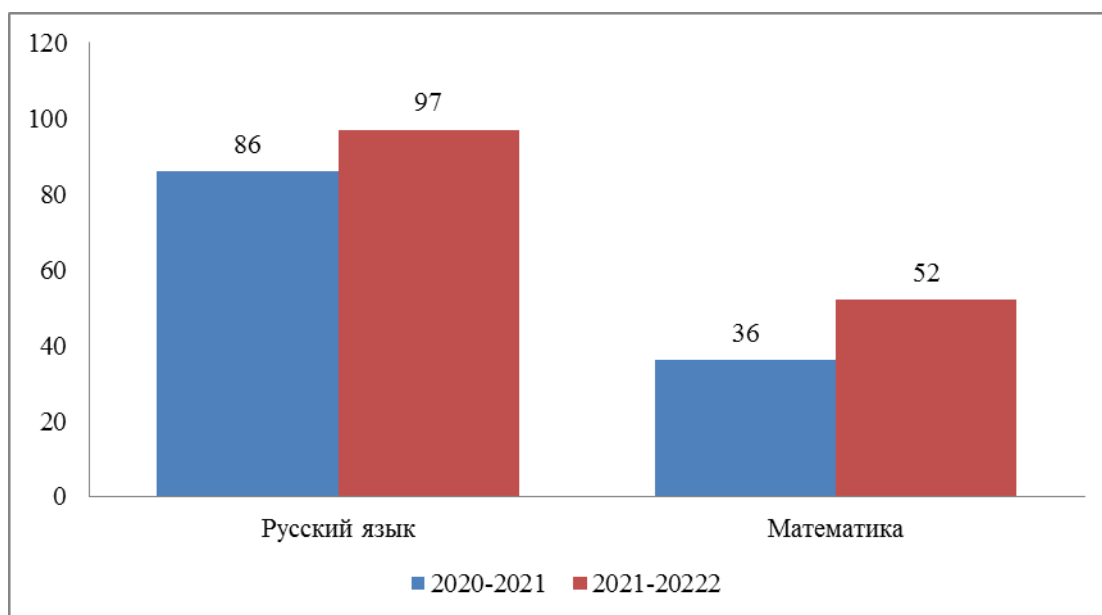


Таблица 8

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ**

| Учебный год | Кол-во учащихся | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|-----------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2018/2019 | 90 | 100 | 77 | 4,1 | 100 | 84 | 4,3 |
| 2019/2020 | | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | 72 | 100 | 36 | 3,5 | 100 | 86 | 4,1 |
| 2021/2022 | 64 | 100 | 52 | 3,7 | 100 | 97 | 4,65 |

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 11 процентов по русскому языку, повысилось на 16 процента по математике.

Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/2022 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 9 человек, что составило 14,0 процентов от общей численности выпускников.

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору. Исключение составили выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжили его в РФ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте информация для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В гимназии все обучающиеся выбрали форму сдачи экзаменов – ЕГЭ.

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 7 человек, что составило 15,9 процентов от общей численности выпускников.

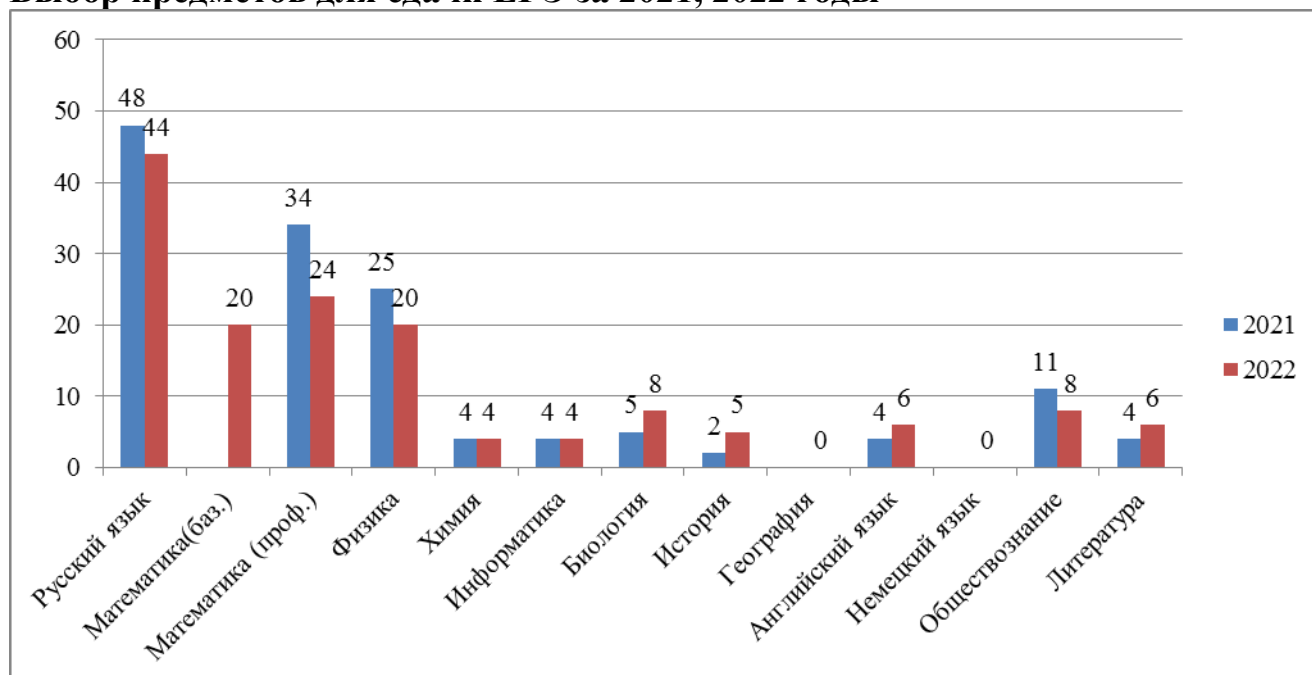
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 44 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Математику профильного уровня в 2021 году сдавали 24 человека, что составило 54,5 процент от обучающихся 11-х классов.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 12 обучающихся, физику – 20, информатику и ИКТ – 7, английский язык – 4, химию – 4, историю – 2, биологию – 6, литературу – 4.

Для успешной реализации профессиональных планов обучающихся с учетом особенностей и потребностей конкретного обучающегося, в гимназии реализовались индивидуальные учебные планы на уровне среднего общего образования.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2021, 2022 годы



В 2022г. по всем предметам изменилось содержание контрольно-измерительных материалов.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами в гимназии наблюдается снижение среднего балла по литературе (2020 год – 71,5; 2021 год – 71; 2022 год – 64,5), химии (2021 год – 85,2; 2022 год – 81,75; 2022 год – 66,0), биологии (2020 год – 74,4; 2021 год – 69,8; 2022 год – 57,9), английскому языку (2020 год – 74,6; 2021 год – 88,8; 2022 год – 77,0), информатике и ИКТ (2020 год – 74,6; 2021 год – 88,8; 2022 год – 65,5).

Повысился средний балл по истории (2020 год – 57; 2021 год – 67,5; 2022 год – 76,6). Остаются стабильными результаты по русскому языку (2020 год – 79,54; 2021 год – 78,2; 2022 год – 74,8), по математике профильного уровня (2020 год – 66,8; 2021 год – 65,7; 2022 год – 66,7) и физике (2020 год – 57,4; 2021 год – 57,08; 2022 год – 54,4).

В 2022 году набрал ниже минимального количества баллов по химии 1 обучающийся (25% от числа сдававших экзамен).

Таблица 9

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

| Учебный год | Математика (базовый/профильный уровень) | Русский язык |
|-------------|-----------------------------------------|--------------|
| 2018/2019 | 4,67/74,7 | 79,22 |
| 2019/2020 | -/66,8 | 79,54 |
| 2020/2021 | -/65,7 | 78,2 |
| 2021/2022 | 4,6/66,7 | 74,8 |

Таблица 9

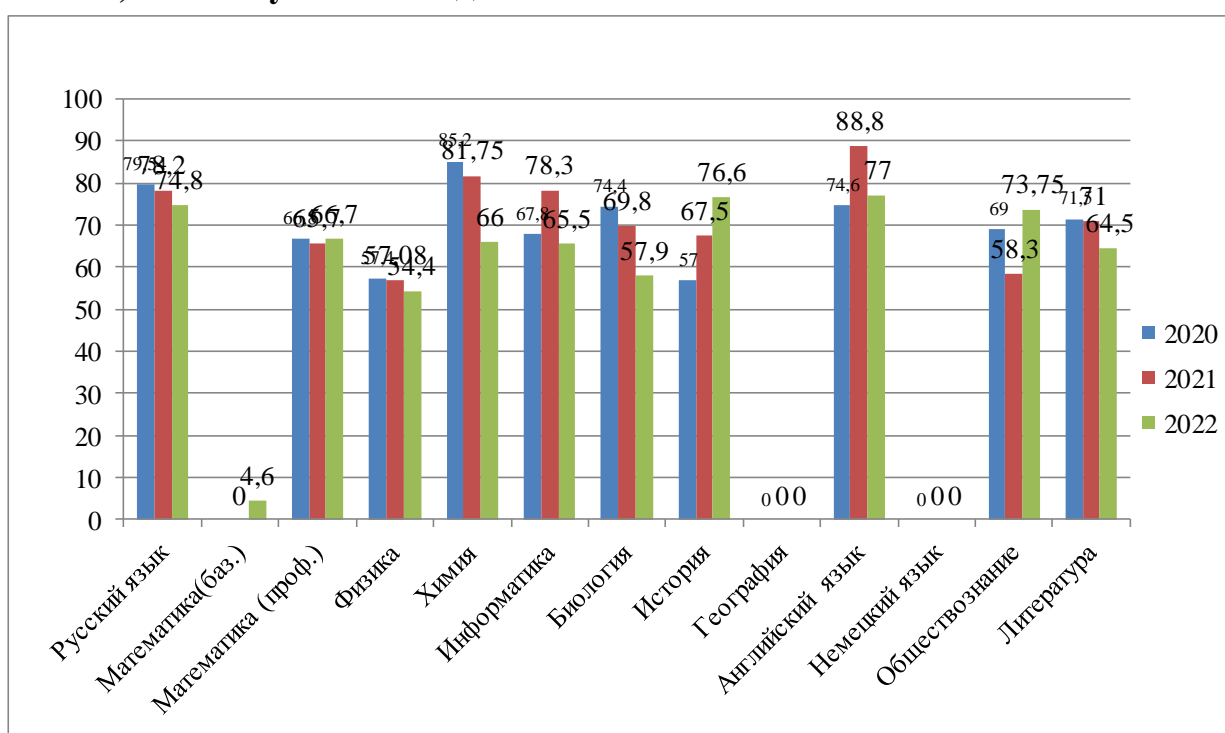
Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)

| Предмет | Процент обучающихся от числа сдававших экзамен | Количество обучающихся, чел. | Наивысший балл |
|-------------------|------------------------------------------------|------------------------------|----------------|
| Русский язык | 30% | 13 | 94 (1 обуч.) |
| Обществознание | 50% | 4 | 88 (2 обуч.) |
| Английский язык | 67% | 4 | 86 (1 обуч.) |
| История | 40% | 2 | 92 (2 обуч.) |
| Информатика и ИКТ | 25% | 1 | 80 (1 обуч.) |
| Биология | 13% | 1 | 98 (1 обуч.) |

| | | | |
|---------------------------------------|-----|---|---------------|
| Химия | 25% | 1 | 100 (1 обуч.) |
| Физика | 10% | 2 | 89 (1 обуч.) |
| Математика (профильный уровень) | 17% | 4 | 88 (1 обуч.) |
| Литература | 17% | 1 | 82 (1 обуч.) |

Таблица 10

Итоги государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2019/20, 2020/21, 2021/22 учебные годы



ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе:

1. Повысился средний балл по истории, обществознанию и математике (профильной).
2. В 2021/22 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии.
3. Один обучающийся не преодолел минимальный порог по химии, все остальные учащиеся преодолели минимальный порог по всем предметам, установленный для поступающих в ВУЗы.

Таблица 11.

**Информация о поступлении в учреждения профессионального образования
Поступление выпускников 11 классов**

| ОО общее количество выпускни- ков | ВУЗ. Калининград | | ВУЗ за пределами Калининградской области | | СПО. Калининград | | СПО. за пределами Калининградско- й области |
|-----------------------------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------------------------------|-----------|------------------|----------------|------------------------------------------------------|
| | бюджет | внеб- юд- ж ет | бюджет | внебюджет | бюджет | внебюдже- т | бюджет |
| 44 ученика | 14 | 6 | 14 | 4 | 1 | 4 | 1 |

Гимназия подводит итоги профессионального определения своих выпускников. Ежегодно выпускники гимназии поступают в высшие учебные заведения Калининградской области, а также расширяют географию своих профессиональных устремлений. В этом году они покорили вузы Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, Саратова:

- Первый московский государственный медицинский университет имени Сеченова;
- Российский технологический университет МИРЭА;
- Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова;
- Первый электротехнический СПбГТЭУ «ЛЭТИ» имени Ульянова (Ленина);
- Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта (Санкт-Петербург);
- Санкт-Петербургский государственный морской технический университет;
- Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет;
- Военная академия РВСН им. Петра Великого;
- Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России;
- Санкт-Петербургский горный университет;
- Ярославское высшее военное зенитно-ракетное училище ПВО;
- Саратовский государственный аграрный университет имени В.И. Вавилова.

2. Результативность участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей школьников, усилия педагогического коллектива в 2022 году были направлены на создание условий для развития, каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся. Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;

-активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях.

Получатели стипендий Губернатора Калининградской области для одаренных детей и талантливой молодежи в сфере образования, науки, культуры, спорта, социально значимой и общественной деятельности» - 2 человека

Стипендии Главы Балтийского городского округа – 2 человека

Итоги 2 этапа ВсОШ (муниципальный этап) – 454 участника из них:

- 16 победных мест, 27 призовых. 29 – 1 места (без статуса)

Итоги 3 этапа ВсОш (региональный этап) – призер по литературе, по экологии

Таблица 12.

| показатели | 2021-2022 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Количество призовых мест по результатам предметных олимпиад, конкурсов и конференций на уровне начального общего образования (НОО) | 55 |
| Количество призовых мест по результатам предметных олимпиад, конкурсов и конференций на уровне основного общего образования (ООО) | 96 |
| Количество призовых мест по результатам предметных олимпиад, конкурсов и конференций на уровне среднего общего образования | 11 |

Перечислим некоторые из них –

Участие в составе делегации для встречи на **Всероссийском уроке «Разговор о важном» с Президентом РФ Путиным В.В.** https://vk.com/gym_7?w=wall-43629987_2844

- ✓ **Участие в образовательном форуме «БалтАртек. Юность»** https://vk.com/gym_7?w=wall-43629987_2835
- ✓ Участие в региональных олимпиадах по физике имени Максвелла (4 чел прошли конкурсный отбор), по астрономии имени Струве (2 чел прошли конкурс отбор)
- ✓ Олимпиада по физике имени Максвелла – призер
- ✓ 1 этап ВсОШ (в том числе на платформе «Сириус»)
- ✓ Победитель Всероссийского конкурса «Большая перемена»
- ✓ «Без срока давности» - 3 победителя
- ✓ финал гуманитарной олимпиады «Умники и умницы», 10 класс (наивысший балл 20)
- ✓ XXIII областная олимпиада по школьному краеведению (Забелин М.)- 1м.
- ✓ региональная научно-практическая конференция «Золотые россыпи» в (ШИЛИ)
- ✓ региональная учебно-исследовательская конференция кадетских классов Калининградской области «Восхождение к истокам», 1 место.
- ✓ Региональный творческий конкурс «Хочу быть учителем», 2 место
- ✓ конкурс эссе "Я и моя будущая профессиональная карьера" в рамках программы популяризации федерального проекта "Профессионалитет" ГБУ КО ПОО

"Прибалтийский судостроительный техникум", 2 победителя.

- ✓ Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников "Высший пилотаж", 11а (направление «Лингвистика») https://vk.com/gym_7?w=wall-43629987_3325
- ✓ Участие в акции «Большой этнографический диктант 2022» https://vk.com/gym_7?w=wall-43629987_3053
- ✓ Географический диктант (статус муниципальной площадки) https://vk.com/gym_7?w=wall-43629987_3030
- ✓ экологический диктант https://vk.com/gym_7?w=wall-43629987_3111
- ✓ Я пишу сочинение – 1 победитель
- ✓ муниципальная эстафета имени А. Невского, 1 место;
- ✓ Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» - 1м
- ✓ Областная квест-игра «Краеведческое ориентирование по памятникам истории и культуры г. Гусева»- 1м.
- ✓ ЧтоГдеКогда? 2 место (Регион)
- ✓ Всероссийский проект «Кросс нации» - участие в составе сборной, личный зачет – 1м.
- ✓ Фестиваль ГТО (городской)- 2м
- ✓ Шахматный турнир «Белая ладья» – 2 место.
- ✓ получены дипломы:
- ✓ 3 степени – I хореографический конкурс XIV областного кадетского бала «Отчизны верные сыны»
- ✓ 2 степени – областной конкурс хоров среди кадетских классов КО
- ✓ муниципальный фестиваль ГТО семейных команд- 1, 3 место
- ✓ «Звезды Балтики» номинация «Художественное слово»:
 - 1 место - Владимирова Э. (руководитель: Трофимова С.В.)
 - 1 место - Антоненко А. (руководитель: Самутина А. А.)
 - 2 место - Ольховка О. (руководитель: Борисова В.Н.)
 - 2 место - Олешкевич Т. (руководитель: Стадниченко Д. С.)https://vk.com/gym_7?w=wall-43629987_2602
- ✓ Всероссийский конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России-2022» - 2 место https://vk.com/gym_7?w=wall-43629987_2599
- ✓ Зеленый флаг – 10 лет!!!https://vk.com/gym_7?w=wall-43629987_2594
<https://gym7.ru/novosti/novosti-gimnazii/regionalnyi-chempionat-igry-chno-gde-kog.html>
- ✓ лауреат 3 степени в номинации "Художественное чтение" фестиваля «Звезды Балтики» https://vk.com/gym_7?w=wall-43629987_2709
- ✓ Президентские состязания . 1м в городе, участие команды в областном этапе https://vk.com/gym_7?w=wall-43629987_2683
 - ✓ областной кадетский смотр-конкурс – призовые места в разных видах соревнований

IV. Качество кадрового и методического обеспечения

Информация о кадровых ресурсах.

Укомплектованность штатными сотрудниками в гимназии – 100%, общая численность – 64 человека, количество педагогов – 48, количество молодых педагогов – 2 (до 30 лет) человека.

Анализ работы по аттестации педагогических работников МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского в 2022 году показал:

Все педагоги, подлежащие процедуре аттестации, прошли ее: подтвердили имеющуюся высшую и первую квалификационную категорию Катулина Е.В., Хоменко И.Н.;

Богачева В.Г., Волк Ю.И., Иванцова Л.В. прошли аттестацию на первую категорию;

Ляшенко Е.В. прошла аттестацию на высшую категорию.

В течение года оказывалась методическая помощь по формированию и оформлению портфолио, проводились консультации по заполнению необходимых форм. Неприятных ситуаций, непонимания, недовольств ни с чьей стороны не было. Портфолио учителей соответствовали предъявленным к ним требованиям, что свидетельствует о добросовестной подготовке учителей к аттестации. Своевременно проводится информационно - разъяснительная работа по аттестации.

С учителями проводились индивидуальные, групповые консультации, совещания. С каждым индивидуально обсудили, насколько готовы педагоги к прохождению аттестации на желаемую категорию. Составили индивидуальный план подготовки к аттестации. Оказана помощь каждому учителю. Педагоги глубоко проанализировали результаты своей работы. Выступили с отчётами на заседаниях методических объединений.

Аттестация педагогических работников призвана стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение квалификации педагога, его методологической культуры, личностный профессиональный рост.

В 2022 году реализован план по аттестации педагогических работников, все учителя гимназии, представленные в графике проведения аттестации, подтвердили заявленную категорию.

Задачи на следующий учебный год.

1. Продолжить грамотную и успешную работу по организации и проведению аттестации педагогических работников.

2. Организовать знакомство педагогов с федеральными и региональными документами по аттестации педагогических работников, своевременно информировать о всевозможных изменениях в порядке аттестации.

3. Организовать индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью прохождения ими аттестации в следующем году.

4. Организовать работу по оформлению портфолио учителя с целью повышения объективности деятельности педагогов.

5. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности, в подготовке школьников к олимпиадам, чемпионатам и конкурсам разного уровня.

Для педагогов стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед Гимназией:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;

- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- организация и проведение мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные олимпиады;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Таблица 13.

Информация о проведенных в 2022 году мероприятиях, которые были направлены на поддержку молодых педагогов / реализацию программ наставничества педагогических работников

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.. - https://gym7.ru/fsko/novosti-realizacii-2022/vstrecha-kollektiva-gimnazii-s-marshalsk.html</p> <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ - https://gym7.ru/novosti/novosti-gimnazii/vtoroi-den-municipalnogo-yetapa-vserossi.html</p> <p>Форум молодых педагогов, участие, организация. Модераторы – Колесникова, Зубкова</p> <p>НЕДЕЛЯ ДОБРА https://gym7.ru/novosti/novosti-gimnazii-vesennijaja-nedelja-dobra.html</p> <p>КОСМОС ДАЛЕКИЙ И БИЗКИЙ - https://gym7.ru/novosti/novosti-gimnazii-kosmos-dalekii-i-blizkii-2696.html</p> <p>МОЙ РОВЕСНИК- https://gym7.ru/novosti/novosti-gimnazii/gromkie-chtenija-moi-rovesnik-geroi-posv.html</p> <p>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ - https://gym7.ru/o-gimnazii/bezopasnost/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-obekta.html</p> <p>МАЛАЯ АКАДЕМИЯ https://gym7.ru/nachalnaja-shkola/unio-malaja-akademija/2022-2023-uchebnyi-god/malaja-akademija-4-ot-25-03-2023.html</p> <p>квест – игра В МИРЕ ВЕСЕЛЫХ НАУК» https://gym7.ru/novosti/novosti-nachalnoi-shkoly/kvest-igra-v-mire-vesyolyh-nauk.html</p> <p>и др. мероприятия с привлечением молодых и вновь прибывших педагогов</p> | <p><i>1. заседание НМС – утверждение наставников. Обсуждение планов работы наставников (протокол)</i></p> <p><i>2. заседание НМС. Отчет молодых и вновь прибывших специалистов. Март</i></p> <p><i>3. заседание НМС. Отчет наставника</i></p> <p><i>4. семинар – старт методической работы работы , посвященный Году учителя по теме «МИССИЯ УЧИТЕЛЬ» Место: г. Янтарный. Сентябрь</i></p> <p><i>5. Новогодний огонек. Выездной творческий вечер. Декабрь</i></p> <p><i>6. Праздник, посвященный дню Учителя. Октябрь</i></p> <p><i>7. Праздник, посвященный женскому Дню 8 марта. Март</i></p> <p><i>8. взаимопосещение уроков в течение года 9. методические предметные Недели. (по плану МО)</i></p> <p><i>10. подготовка дублеров учителя и проведение «Дети-детям. Октябрь</i></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1. Методическая работа. Достижения педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Цель научно-методической работы: обеспечение стабильно высоких

показателей реализации основной образовательной программы гимназии как образовательной организации повышенного уровня.

Приоритетные направления методической работы в гимназии

1. Создание условий для обеспечения качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий.

2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению проектной и исследовательской деятельностью как фактором развития личности учащихся.

4. Способствовать формированию системы универсальных учебных действий

5. Программно-методическое обеспечение реализации обновленных ФГОС

В ходе реализации государственной программы Калининградской области «Развитие образования» и «Национального проекта «Образование» гимназия отрабатывает направления - *«Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», развитие физико-математического и лингвистического образования, программы «Российское движение школьников».*

В течение 2022 года большое внимание уделялось духовно-нравственному воспитанию подростков, проводилось обобщение опыта, трансляция опыта педагогов гимназии и в результате были собраны и поданы документы на *присвоение статуса Инновационной федеральной площадки по данному направлению инновационной деятельности.*

Таблица 14

Анализ профессионального уровня учителей

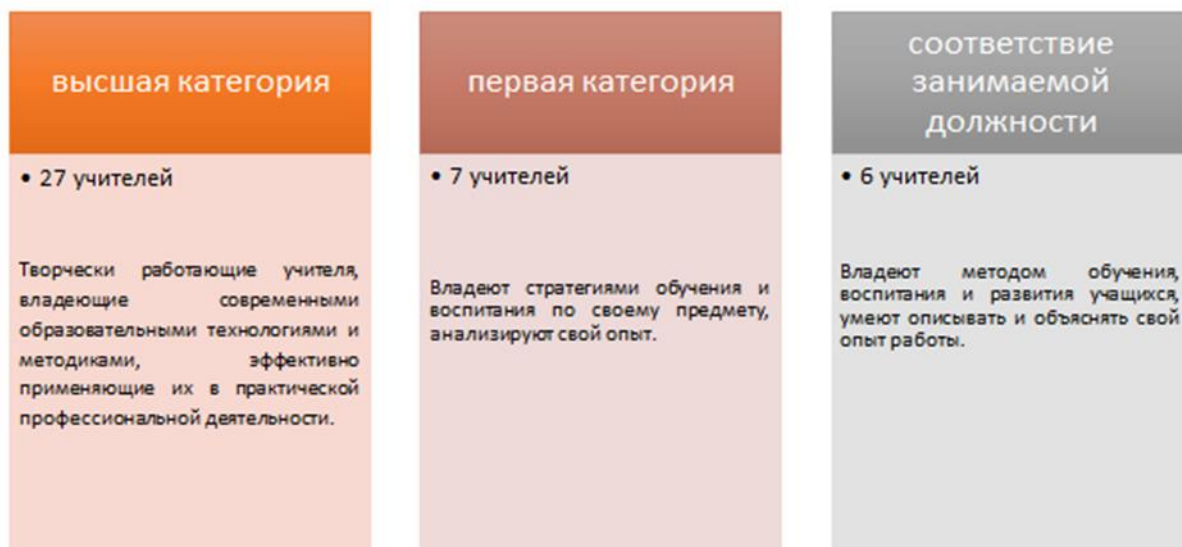


Таблица 13

Участие педагогических работников гимназии №7 в конкурсах профессионального мастерства, 2022 г

| | | | |
|----------------------------|--------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|
| Муниципальный | Учитель года 2022 « психическое и физическое здоровье» | Малецкая К. Г. | участие |
| Муниципальный | Учитель года 2022 «учитель здоровьесбережения» | Жуков Н.В. | 1, выход в областной этап |
| Муниципальный | Учитель года 2022 «классным быть классно» | Федулова Е. С. | участие |
| Муниципальный | Учитель года 2022 | Самутина А.А. | победитель |
| Региональный | Учитель года 2022 «учитель здоровьесбережения» | Жуков Н.В. | участие |
| Региональный | Учитель года 2022 | Самутина А.А. | лауреат |
| всего: | | | |
| муниципальный – 4 педагога | | | |
| региональный – 2 педагога | | | |
| Муниципальный | Конкусный отбор на денежное поощрение лучшим учителям | Крупнова О.И. | Победитель |
| Муниципальный | Конкусный отбор на денежное поощрение лучшим учителям | Жуков Н.В. | Победитель |
| Муниципальный | Конкусный отбор на | Бубнович Е.А. | Участник |

| | | | |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------|
| | денежное поощрение лучшим учителям | | |
| Муниципальный | Фестиваль художественного творчества работников образовательных организаций БГО, 2022 | Мирошина О. В. | Лауреат |
| Муниципальный | Конкурс лучших педагогических практик «Моя педагогическая инициатива» | Трофимова С.В., Шушкевич Е.И., Федулова Е.С., Бубнович Е.А. | победители |
| Региональный этап | Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший учитель родного языка и литературы» | Самутина А.А. | призер |
| Региональный этап | II региональный педагогический турнир им. Ю.Гагарина | Команда педагогов и учащихся | участники |
| Региональный этап | Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа» | 2 команды, 8 человек | участники |
| Региональный этап | Представление опыта работы как ресурсного центра «Ценностный ориентир» | Команда педагогов | участники |
| Региональный этап | Финал Метапредметной олимпиады «Команда большой страны» | Команда педагогов | участники |
| Всероссийский | Участие команды педагогов во Всероссийском фестивале лучших практик ПМО (29.04.2022) грантового проекта Благотворительного фонда – «Вклад в будущее» (29.04) | Команда педагогов | участники |

Диссеминация педагогического опыта проходила в таких значимых мероприятиях, как

- участие в региональной конференции (круглый стол – встреча директоров ОО КО «Образовательная экосистема КО для развития возможностей детей и молодежи»

- участие в выездной сессии для классных руководителей
- участие в фестивале лучших практик ПМО грантового проекта Благотворительного фонда – «Вклад в будущее» (29.04)
- Участие команды гимназии в Кирилло-Мефодиевских чтениях в Православной гимназии (28.04)
- Деловой визит в Маршальскую школу – педагогический десант.
- участие в методической сессии для руководителей региональных офисов руководителей школ-участников сетевого сообщества «Вектор качества образования» (г. Санкт-Петербург)
- участие педагогов в 1 региональном форуме классных руководителей «Разговоры о важном диалог о ценностях и смыслах»
https://vk.com/gym_7?w=wall-43629987_3046
https://vk.com/gym_7?w=wall-43629987_3057
- участие в стажировке, посвященной вопросам развития профильного обучения на ступени старшей школы (Г.Москва, Лицей НИУ ВШЭ), Лысенко Н.Л.
https://vk.com/gym_7?w=wall-43629987_3221
- .- стажировка (пед классы, г. Москва), Макарова Е.Н
- участие в XII Областных А.Н. чтениях (г. Советск), презентация стендового доклада «Школа имени Героя» https://vk.com/gym_7?w=wall-43629987_2944
- работа по проекту сетевого взаимодействия с Маршальской школой. встреча коллектива гимназии с Маршальской школой Гурьевского района в рамках сетевого проекта «Инновационное поведение педагогов как фактор формирования «гибких» компетенций школьников»- проведение мастер-классов, дискуссионных площадок, «круглый стол» и др.
https://vk.com/gym_7?w=wall-43629987_3052
- участие в выездном заседании Ассоциации ОО в г. Черняховск
- образовательная стажировка «компетенции будущего педагога»: образовательная экскурсия по гимназии, участие в круглом столе, выступление
- Курс «Школа современного учителя» - 6 чел.
- курсы по внедрению программы воспитания – 30 чел
- курсы Академии Минпросвещения России «Школа современного классного руководителя» - 12 чел
- курсы «Разработка и принятие управленческих решений для создания образовательного пространства школы» (Эффектико Групп), 1 чел
- **публикации во Всероссийском журнале «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования»**

1. О переходе на обновленные ФГОС с 1 сентября 2021 - 2022 года

Гимназия воспользовалась правом реализации новых ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с 1 сентября 2021 года в 1-х и 5-х классах. Поэтому

гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 24.08.2021 протокол № 1, основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Участие учителей начальной и основной школы в апробации рабочих программ, обновленных ФГОС представлены в таблице.

Таблица

Апробация рабочих программ по обновленным ФГОС



2. Служба социально-психологического сопровождения образовательного процесса

Целью психолого-педагогического сопровождения являлось создание социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Работа педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами в 2022 г:

1. Психологическая диагностика детей с ОВЗ и детей-инвалидов в конце учебного года с целью оценивания эффективности психокоррекционной работы.
2. Составление индивидуальных коррекционно - развивающих программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом рекомендаций ПМПК и индивидуальных особенностей детей.

3. Составление перспективного планирования и графика посещения педагога-психолога детьми.
4. Составление адаптированных образовательных программ в соответствии с программой коррекционной работы.
5. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно плану психокоррекционной работы и программе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
6. Отслеживание динамики развития детей.
7. Проведение психологических консультаций для учителей и родителей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
8. Подготовка памяток и рекомендаций по успешному психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ для родителей и учителей.
9. Проведение ПМП консилиума по проблемам адаптации, обучения и воспитания детей с ОВЗ.
10. Работа педагога - психолога с детьми группы риска и детьми, состоящими на ВШУ.
Выявление детей группы риска.
11. Психодиагностика эмоционально-волевой, личностной, поведенческой и коммуникативной сфер детей группы риска и детей, состоящих на ВШУ.
Составление психолого-педагогических карт на каждого учащегося
12. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска и детей, состоящих на ВШУ.
13. Составление перспективного планирования и графика работы с данными детьми.
14. Проведение коррекционных занятий согласно плану психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.
15. Проведение консультаций для родителей, учителей и учащихся.
16. Проведение индивидуальных психопрофилактических бесед с учащимися группы риска и детей, состоящих на ВШУ.

На первое полугодие 2022 учебного года детей с ОВЗ - 15 человек, детей-инвалидов – 8 человек, детей с ОВЗ и инвалидностью – 2 человека.

Динамика развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья положительная. Дети с ОВЗ должны овладеть основным учебным материалом на уровне не ниже уровня обязательных требований программы и продемонстрировать свои знания в ходе проверочных работ. На психологических занятиях были использованы развивающие программы, которые содержат задания на развитие памяти, внимания, мышления, межполушарного взаимодействия, а также задания на развитие мелкой моторики руки.

Занятия проводились с использованием ИКТ, медиа-ресурсов.

В дальнейшем для совершенствования организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ необходимо более тесно контактировать с родителями детей этой категории, оказывать систематическую психолого-педагогическую поддержку семье, воспитывающей особого ребенка с целью

построения грамотного индивидуального образовательного маршрута для учащегося с ОВЗ, что позволит обеспечить личное развитие каждого школьника и снизить численность обучающихся с ОВЗ.

V. Материально-техническая база. Модернизация инфраструктуры

В 2022 году гимназия продолжила проводить мероприятия в рамках реализации проекта по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

В рамках реализации проекта по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды гимназия в 2022 году приобрела следующее компьютерное оборудование:

Ноутбук – 7 шт. для реализации проекта «Умная продленка»;
ноутбук для административной работы – 2 шт.;
планшет – 5 шт.

В гимназии для ведения образовательной деятельности создан 31 кабинет, из них оборудованы:

мультимедийными проекторами и интерактивными досками – 19 кабинетов, остальные кабинеты оснащены телевизионными панелями в качестве проекционного оборудования.

Персональных компьютеров в гимназии – 423 шт.

Из них:

ноутбуков – 258 шт.

планшетных ПК – 32 шт.

Ученики и сотрудники гимназии обеспечены высокоскоростным защищённым проводным и беспроводным доступом к сети интернет со скоростью 100 Мб/с и контент-фильтрацией, согласно договору, заключенному с оператором связи Калининградский филиал ПАО «Ростелеком» об оказании услуг № 13929 от 01.03.2018 г. В здание гимназии заведено оптическое волокно, по которому передаются с последующим разведением внутри здания информационные потоки.

Каждое рабочее место учителя автоматизировано (компьютер, проектор, интерактивная доска или маркерная доска, принтер (есть во многих кабинетах), для организации работы на уроках в распоряжении учителя шесть мобильных классов (на базе ноутбуков и нетбуков), два кабинета информатики, кабинет дистанционного обучения, документ-камеры 3D, 2 лингафонных кабинета, радиоузел, цифровой микроскоп, электронный стрелковый тренажер, цифровая лаборатория «Архимед», видеокamеры, фотоаппараты, постпечатное оборудование (брошюратор, ламинатор).

Для развития научно-технического творчества обучающихся в гимназии создана 3D-лаборатория, включающая в себя 3D-сканер, два 3D принтера (один сборный конструктор) и 4 - 3D ручки. Созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов.

В распоряжении учителя достаточное количество принтеров, сканеров, есть комплексы тестирования, большое количество лабораторного оборудования.

В образовательном процессе педагоги активно использовали электронный журнал (gym7.eljur.ru), различные, рекомендованные для использования платформы: Учи.ру, РЭШ, ШЦП, Сферум, Яндекс.Учебник, 01Математика, Дистант-7, ЯКласс, Фоксфорд, и т.д. (зависит от класса, предмета и учителя).

С 01.01.2023 г. вступили в силу изменения в подпункт «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 30 декабря 2021 года № 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 472-ФЗ), дополняющие статью 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) содержанием в части использования организациями, осуществляющими образовательную деятельность при реализации основных общеобразовательных программ, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации указанных образовательных программ (далее - ГИС)

Таким образом, если образовательная организация в своей деятельности использует информационные системы (далее - ИС), которые предусматривают обработку персональных данных обучающихся, то в связи со вступлением в законную силу подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона № 472-ФЗ указанные организации при реализации общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования могут использовать ИС, имеющие статус ГИС в соответствии с федеральным законодательством, а также электронные образовательные ресурсы (далее - ЭОР), цифровой образовательный контент, образовательные сервисы и иной образовательный контент, который верифицирован и размещен в ГИС.

Предусмотрена возможность использования ИС, не являющихся ГИС, в случае если обработка персональных данных обучающихся в указанной ИС, а также в размещенных в ней верифицированных ЭОР, цифрового образовательного контента, образовательных сервисах и ином образовательном контенте не осуществляется.

В связи с выше сказанным в гимназии проводится работа по недопущению использования ЭОР не прошедших верификацию и не являющихся ГИС.

Контроль применения ЦОР и ЭОР ведется через электронный журнал и аналитические справки руководителей МО.

С 1 января 2023 года педагоги активно осваивают государственную информационную систему ФГИС «МОЯ ШКОЛА» и ее ресурсы, а также работают на платформах ФИПИ, тренажерах «Облако знаний», РЭШ.

Коммуникации с родительской общественностью, обучающимися с 1 марта 2023 года переведены на Сферум и VK-Мессенджер, Элжур.

В гимназии ведутся электронные журналы и дневники. Родители могут своевременно узнавать результаты учебной деятельности своих детей, быть активными участниками образовательного процесса. Информационная система «ЭлЖур» дает возможность обратной связи с родительской общественностью, учащимися, как для учителя-предметника, так и для классного руководителя.

Согласно результатам самообследования структура и содержание официального сайта гимназии: <https://gym7.ru/> соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденным Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831.

В марте-апреле 2023 года сайт гимназии поэтапно переходит на платформу Госвеб. Два сотрудника гимназии прошли обучение по работе на платформе Госвеб, содержимое сайта Gym7.ru переносится на новую платформу.

Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспеченности обучающихся гимназии учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Объем библиотечного фонда в сентябре 2022 года составляет 50672 экземпляра. Из них:

- учебники – 27476 экземпляров;
- учебные пособия – 3310 экземпляров;
- художественная литература – 16578 экземпляров;
- справочный материал – 2205 экземпляров.

Все обучающиеся гимназии учебниками и учебными пособиями по основным общеобразовательным программам обеспечены полностью. Художественная литература имеется в достаточном количестве.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами.

В августе 2022 года администрацией гимназии были закуплены учебники в количестве 1495 экземпляров на общую сумму 769 394,05 рублей. На безвозмездной основе от муниципального образования «Балтийский городской округ» Калининградской области был передан Учебно-методический комплект

«Финансовая грамотность» для обучающихся 2-3 классов в общем количестве 234 экземпляра на сумму 13 641,08 рублей.

В 2022 году полностью завершено обновление учебно-методического комплекта, используемого при обучении на этапе начального общего образования. В связи с увеличением количества первых классов, была произведена дополнительная закупка учебников на сумму 158 165,00 рублей.

Ведется постепенная замена УМК на этапе основного общего и среднего общего образования по русскому языку, биологии, обществознанию. Замена УМК по русскому языку и биологии проведена для параллелей 5-7 классов включительно, по обществознанию для параллелей 8-11 классов. Закуплены методические пособия (атласы по географии) для параллелей 5-11 классов.

С 1 сентября 2022 года были введены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования. В настоящее время действует Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 20 мая 2020 года № 254 и приказом Министерства просвещения России от 23 декабря 2020 года № 766. Министерство просвещения России ведет работу по формированию обновленного федерального перечня учебников, включающего в себя учебники, соответствующие требованиям обновленных ФГОС, и в сентябре 2022 года издан **проект** приказа «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Введение обновленного ФПУ ожидается к 2023-2024 учебному году.

В период перехода на обновленные ФГОС могут использоваться учебно-методические комплекты, включенные в пока ещё действующий федеральный перечень учебников - в соответствии с [Письмом Министерства просвещения РФ от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями \(учебниками и учебными пособиями\) обучающихся в 2022/23 учебном году»](#).

Предварительный аудит библиотечного фонда МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского показал, что вышеперечисленные УМК, будут соответствовать обновленному ФПУ.

Также аудит показал, что в связи с истечением 5-летнего срока использования, небрежным отношением к ним обучающихся требуется полная либо частичная замена учебников, в связи с этим библиотеке требуется постоянное обновление учебной литературы.

В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 01.09.2020 году в нашей гимназии начал работу центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (как структурное подразделение образовательной организации), которое обеспечено современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также созданы рабочие зоны по предметным областям

«Технология», «Информатика», «ОБЖ», зона для проектной деятельности и Шахматная гостиная.

Для проведения урочной и внеурочной деятельности центра образования «Точка роста» получено оборудование:



- **разработка VR\AR-приложений** (шлем виртуальной реальности, ноутбук виртуальной реальности, фотограмметрическое программное обеспечение);

- **геоинформационные технологии** (Квадрокоптер – 3 шт.);

- **промышленный дизайн** (3D-принтер – 1 шт., пластик для 3D-

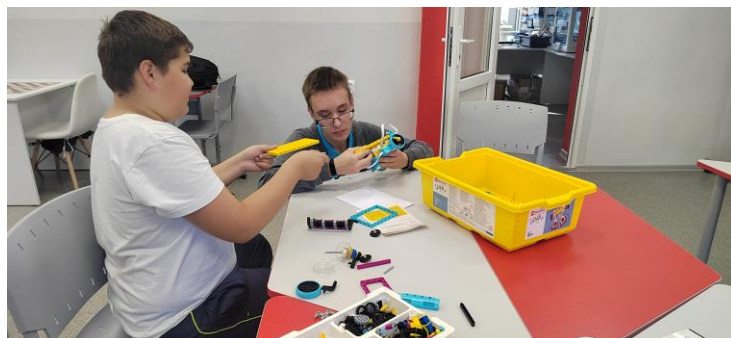
принтера - 10, - **компьютерное оборудование** (МФУ (принтер, сканер, копир) – 1 шт., ноутбук мобильного класса – 10 шт.);

- **Аккумуляторный и ручной инструмент** (наборы);

- **Оснащение медиазоны и школьного пресс-центра** (фотоаппарат с объективом – 1 шт., карта памяти для фотоаппарата -1 шт., штатив – 1 шт., микрофон – 1 шт.);

- **Оказание первой медицинской помощи (предметная область ОБЖ)**

(тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации – 1 шт., тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей – 1 шт., набор имитаторов травм и поражений – 1 шт., шина складная – 1 шт., воротник шейный – 1 шт., табельные средства для оказания первой медицинской помощи – 1 шт.);



- **Оснащение шахматной гостиной** (Комплект для обучения шахматам – 3 шт.)

Таблица 14.

Сведения о достижении индикаторов и показателей при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в региональной сети центров «Точка роста»

| № | Наименование индикатора/показателя | Плановое значение | Достигнутое значение |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|
| 1. | Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» | 270 | 260 (245+15 по сетевому) |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------|
| 2. | Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» на базе Центра «Точка роста» | 200 270 | 233 276 (233 + 43 по сетевому) |
| 3. | Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» | 90 | 90 |
| 4. | Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» | 20 | 21 |
| 5. | Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для дистанционного образования | | 101 |
| 6. | Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме | 45 | 68 |
| 7. | Количество проведенных на площадке Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий | | 11 |
| 8. | Численность человек, ежемесячно вовлеченных в социокультурные мероприятия на базе Центра | | 84 |
| 9. | Повышение квалификации сотрудников Центра «Точка роста» по предметной области «Технология», % | 1 | 1 |

Таблица 15.

Сведения о внеурочных образовательных программах, реализующихся на базе Центра «Точка роста» для обучающихся образовательной организации

Таблица 16.

Сведения о программах дополнительного, реализующихся на базе

| № | Наименование программы | Целевая аудитория (классы) | Количество часов | Количество обучающихся |
|---|------------------------|----------------------------|------------------|------------------------|
| 1 | Робототехника | 4 | 72 | 15 |

Цentra «Точка роста» для обучающихся образовательной организации в 2021/2022 учебном году

Таблица 17.

Сведения об образовательных программах, реализуемых в сетевой форме на базе Центра «Точка роста» для обучающихся иных

| № | Наименование программы | Целевая аудитория (классы) | Количество часов | Количество обучающихся |
|---|--------------------------------------------------------|----------------------------|------------------|------------------------|
| 1 | Промышленный дизайн 5-8 классы ДО | 5-8 | 34 | 15 |
| 2 | Современные IT-компетенции 5-8 класс | 5-8 | 34 | 15 |
| 3 | Основы проектной деятельности. 5-8 класс ДО | 5-8 | 34 | 15 |
| 4 | АЭРО. Создание рекламного видеоролика 5-8 | 5-8 | 34 | 15 |
| 5 | VR. Создай свою реальность ДО | 5-8 | 34 | 15 |
| 6 | ГЕО. Аэрофотосъёмка. Основы работы с БПЛА 5-8 класс ДО | 5-8 | 34 | 15 |

образовательных организаций

| № | Наименование программы | Целевая аудитория (классы) | Количество часов | Количество обучающихся | Название партнерской образовательной организации | Тип программы (урочная, внеурочная, дополнительно) |
|---|-----------------------------------------|----------------------------|------------------|------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1 | Технология | 6 | 36 | 15 | МБОУ СОШ № 8 г. Приморска | Урочная |
| 2 | Основы программирования на языке Python | 7 | 36 | 19 | МБОУ СОШ № 8 г. Приморска | Урочная |
| 3 | Основы программирования на языке Python | 8 | 36 | 15 | МБОУ СОШ № 8 г. Приморска | Урочная |

Таблица 18.

Сведения об участии обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах по профилю деятельности Центра

| № | Наименование мероприятия | Уровень (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский) | Количество участников | Количество призеров | Количество победителей |
|---|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|
| 1 | Первый шаг в техническое | Муниципальный | 7 | 2 | 0 |
| 2 | УНИО «Малая академия» | Школьный | 57 | 12 | 3 |
| 3 | Шахматный турнир | Муниципальный | 5 | 2 | 0 |
| 4 | Открытый творческий конкурс «IT-ProDesign-2021» | Всероссийский | 3 | 0 | 0 |
| | | | | | |

Таблица 19.

Сведения об участии обучающихся в образовательных потоках на базе Центра развития одаренных детей в 2021/2022 учебном году

| № | Тематика потока | Количество обучающихся (5-9 класс) | Количество обучающихся (10-11 класс) |
|---|------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Математика и физика повышенной сложности | 0 | 3 |
| 2 | Тренировочные сборы по шахматам | 1 | 2 |
| 3 | Гуманитарный профиль | 1 | 4 |
| 4 | Разработка игр | 5 | 1 |
| 5 | Анализ космических сигналов | 3 | 0 |

Таблица 20.

Сведения об участии обучающихся в профориентационных мероприятиях в 2021/2022 учебном году

| № | Название мероприятия | Целевая аудитория (классы) | Количество обучающихся |
|---|-----------------------------------------------------|----------------------------|------------------------|
| 1 | Хочу стать IT-специалистом | 9-10 | 80 |
| 2 | Шоу профессий (повар) | 7-8 | 180 |
| 3 | Беседа с Центром Занятости Населения Тарасенко Ю.И. | 8 | 78 |
| | Клубная жизнь | 6-7 | 153 |
| | Модный разговор | 9 | 60 |
| | Полный улет | 8 | 78 |
| | В 3 D | 8-10 | 265 |
| | Стоп снято | 10-11 | 44 |

Работа центра «Точка роста» расширяет возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, помогает сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

Данная модель позволяет Центру выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и

обеспечивает формирование современных компетенций и навыков у школьников.

С марта 2022 года МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского ведёт учёт микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы, с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников гимназия:

- Заменяли 28 стульев для учителей;
- закупили новую мебель для учительской, в том числе мягкую (2 дивана);
- отремонтировали напольное покрытие в четырёх учебных кабинетах.

VI. Оценка качества инновационной деятельности гимназии

Учитывая потребности и запросы социума и реализуя задачи модернизации образования образовательный процесс гимназии выстроен с интеллектуальной направленностью обучения и акцентом на инновационную составляющую содержания образования.

В рамках компетентного подхода интеллектуальная направленность обеспечивает формирование группы (кластеров) компетенций в различных видах деятельности.

Решая поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив гимназии в 2022 году продолжил работать над методической темой: «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в научно-ориентированной среде гимназии».

Реализация региональных проектов в 2022 г.

Таблица 21.

| название проекта | какие направления реализуются | показатели |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Опорная площадка по Духовно-нравственному развитию и воспитанию. Ресурсный центр по совершенствованию системы воспитания «Ценностный ориентир». | НП «Образование» <i>«Успех каждого ребёнка»</i> | Разработка программ курсов, праздник, посвященный А.Невскому. Олимпиады, конкурсы; Региональный семинар по разработке программы воспитания. |
| Региональная опорная площадка для популяризации и развития в Калининградской области «Российского движения школьников» в направлении | НП «Образование» <i>«Успех каждого ребёнка»</i> | Победители и призеры смотров, конкурсов. Несение Почетного караула. Патриотическая игра «Победа». Представление опыта. |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Военно-патриотическое» (при координации с Всероссийским военно- патриотическим движением «ЮНАРМИЯ») | | Образовательные путешествия « Мы - Россияне » |
| Опорная площадка по сдаче Кембриджских экзаменов (А- 2, В-1, В-2) в рамках проекта «Cambridge English» | НП «Образование» « <i>Успех каждого ребёнка</i> » | Ежегодно на базе гимназии проводится подготовка и сдача Кембриджских экзаменов (А-2, В-1, В-2) для школ города |
| Опорная площадка по тестированию ГТО | НП «Образование» « <i>Успех каждого ребёнка</i> » | Сдача норм ГТО учащихся и педагогов для школ города |
| Опорная площадка по апробации УМК по изучению программирования в начальной школе | НП «Образование» « <i>Современная школа</i> » | Апробации УМК «Кодвардс». Обмен опытом для школ региона, « школа эффективного роста ». |
| Всероссийский проект - конкурс образовательных организаций "Гордость отечественного образования" | НП «Образование» « <i>Современная школа</i> » | Предоставление опыта на Всероссийском уровне Фестиваль открытых уроков, социально-педагогическая акция «Дети - детям» |
| Опорная площадка по апробации разработанных образцов контрольных измерительных материалов | для модели раздела «Говорение» в ГИА-9 по русскому языку НП «Образование» « <i>Успех каждого ребёнка</i> » | Разработка новых курсов, программ для подготовки к ГИА. Отработка новых технологий, представление опыта на муниципальном уровне. |
| Региональная опорная площадка - Центр по внедрению модели цифровой образовательной среды в Калининградской области в рамках Национального проекта «Образование». | НП «Цифровая экономика» НП «Образование», « <i>Цифровая образовательная среда</i> » | ЦОС. Реализация нац. Проекта «Образование». Улучшение материально – технической базы. Освоение новых технологий. Распространение инновационного опыта – открытые уроки, мастер- классы с использованием цифровых инструментов в Дни Гимназии, Дни Науки. Вебинары, семинары, педсоветы в рамках школьных и муниципальных августовских мероприятий, при проведении Всероссийского конкурса «Учитель года» и др |
| Региональная опорная площадка по направлению «Финансовая грамотность» | НП «Цифровая экономика» НП «Образование», « <i>Цифровая образовательная среда</i> » | Конкурсы, олимпиады, открытые уроки Проведение сетевых дистанционных уроков и мероприятий. |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проект по реализации лично-ориентированного обучения на Школьной Цифровой платформе. | НП «Цифровая экономика» НП «Образование», «Цифровая образовательная среда» | Повышение квалификации, освоение новых технологий, апробация и внедрение новых программ. Формирование цифровых компетенций, развитие мотивационной сферы учащихся |
| Проект по развитию личностного потенциала | НП «Образование» «Успех каждого ребенка» | Исследование доминирующего типа образовательной среды гимназии. Разработка контура «дорожной карты» проекта для желаемых изменений характеристик школьной среды по развитию личностного потенциала всех участников образовательного процесса гимназии. Организация работы профессиональных сообществ. |

Таблица 22

Направления инновационной деятельности:

| ОО | Тема инновационной деятельности | Годы реализации |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| МБОУ гимназия № 7 г. Балтийска имени К.В. Покровского | «Исследовательская работа учителей и учащихся – фактор повышения качества образования Гимназии» | 2017-2018 |
| | «Эффективное использование новых образовательных технологий как условие повышения качества образования и построения индивидуальных траекторий развития учащихся в условиях цифровой трансформации образования» | 2018-2019 |
| | «Методическое сопровождение роста профессиональной компетентности педагогов гимназии как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС» | 2019-2020 |
| | «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся как условие реализации национального проекта «Образование» через применение современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического | 2020-2021 |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | мастерства учителя» | |
| | «Инновационное поведение педагогов как фактор развития ключевых компетенций учащихся гимназии в условиях сетевого взаимодействия» | 2021-2022 |
| | Формирование культуры социальной компетентности подростков средствами духовно-нравственного и патриотического воспитания как условие повышения качества образования в условиях сетевого социального партнерства | 2022-2023 |

Результаты проведения мероприятий по стимулированию качества образования

в условиях введения ФГОС в 2022 году школ-партнеров МБОУ гимназия № 7 г. Балтийска имени К.В. Покровского и Маршальская СОШ Гурьевского района

В продолжение проекта, 2018 года, который разработала гимназия по развитию сетевого взаимодействия среди школ муниципалитета, в 2021 году этот проект получил продолжение и был представлен в региональном конкурсе на получение гранта в форме субсидий из областного бюджета на мероприятия по стимулированию качества образования в условиях введения федеральных государственных стандартов в 2022 году, утвержденного постановлением Правительства Калининградской области от 25 декабря 2014 года № 907.

Сетевым партнером в данном конкурсе стала Маршальская средняя общеобразовательная школа Гурьевского района.

Мероприятия школ-партнеров по реализации совместного проекта по сетевому взаимодействию, направленного на повышение качества образования, по плану (по соглашению)

Таблица 23.

| № | Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению | Период | Результаты |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задача 1. Организация работы по обеспечению методического сопровождения с учетом эффективного использования образовательного пространства, ориентированного на поэтапное освоение учителями инновационного поведения и актуализации новых смыслов образовательной деятельности в рамках созданных проектно-исследовательских групп (ПИГ) | | | |
| 1. | Проектная сессия: создание методических рекомендаций по внедрению модели инновационного образовательного пространства; распределение педагогов в проектно-исследовательские группы | Май 2022г. Дек абрь 2022г | Представлена основная концепция проекта, дорожная карта его реализации, выявлены основные дефициты педагогов и школьников на начальном этапе экспериментальной деятельности. Педагоги гимназии познакомили коллег с технологией кейс-метода (МКС.), поделились своим опытом решения проблем в этой технологии. |

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | (ПИГ); анкетирование на определение запросов педагогов для адресной помощи | | <p>В результате совместной работы по проекту количество педагогов, использующих готовые методические разработки, с преобладанием стандартных приемов и методов репродуктивного характера, уменьшилось на 16%. Наблюдается увеличение числа педагогов на 28% с развитыми аналитико-рефлексивными умениями (креативный уровень).</p> |
| 2. | Модернизация мультимедийного оборудования для расширения цифрового пространства и трансляции опыта в школы - партнеры | Январь-октябрь 2022 | <p>Гимназия – Приобретены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планшет Lenovo (5 шт) – 125 000,00 рублей. • виртуальный класс в комплекте с виртуальными сценариями (проект VR-школа) – 446 735,00 рублей; • комплекты занятий по ОБЖ, химии, биологии. <p>Маршальская школа –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютерные столы в кабинет информатики для увеличения рабочих мест и индивидуальной работы обучающихся на компьютере на сумму 64 000,00 руб. (В итоге - в кабинете информатики 20 персональных рабочих мест) • Две мобильные интерактивные панели для кабинетов истории и начальных классов на сумму 686 000,00 руб.) <p>Реализация цифровых ресурсов в урочной и внеурочной деятельности способствует повышению уровня ИКТ-компетентности обучающихся, способствует интеллектуальному развитию обучающихся. Использование интерактивной панели в учебном процессе способствует лучшему восприятию материала и увеличивает вовлеченность учеников</p> |
| 3. | Тиражирование инновационного опыта | Апрель-декабрь 2022 | <p>Статья в специализированном номере научно-методического журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования», № 6, 2022 г, посвященном развитию системы образования Калининградской области.</p> <p>В соответствии с планом-графиком выполнения работ, направленных на повышение качества образования в рамках реализации проекта для информирования образовательного сообщества на сайте гимназии в разделе Управление качеством</p> |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>образования создана вкладка » Грант по стимулированию качества образования 2022, отражающая мероприятия проекта по сетевому взаимодействию школ-партнеров, что способствует повышению качества обратной связи, расширению сетевого взаимодействия.</p> <p>Для создания положительного имиджа гимназии регулярно освещается и тиражируется положительный опыт в средствах массовой информации (сайт гимназии, социальные сети VK, РДШ), методических сборниках и печатных изданиях, создаются видеоролики.</p> |
| 4. | «Круглый стол» в ПИГ | Май 2022; июнь 2022 | Планирование и реализация сетевого сотрудничества, расширение возможностей образовательного пространства ¹ |
| 5. | Разработка и проведение сетевых учебных модулей — подготовка к ОГЭ для обучающихся школ-реципиентов проекта | В течение года | <p>Развитие современных компетенций педагогов, формирование ключевых компетенций школьников-</p> <p>Методические разработки, видео продукция</p> <p>с целью повышения эффективности и качества образовательного взаимодействия и расширения возможностей образовательного пространства</p> <p>1. Работа в ПИГ: обмен опытом, методическими материалами.</p> <p>2. Совместное участие в тематических вебинарах с последующим обсуждением.</p> <p>3. В рамках разработки и проведения сетевых учебных модулей – подготовка к ОГЭ для обучающихся школ-реципиентов проекта проведена Мастерская нравственных ориентаций «Чтобы помнили» по рассказу Л. Куликовой «Свиделись» подготовила учитель русского языка Рыжкова С.И. Это занятие позволяет подготовиться к итоговому сочинению в 9-м классе.</p> <p>Данное мероприятие способствует развитию современных компетенций педагогов и формированию ключевых компетенций школьников.</p> <p>4. Проведение уроков-сочинений на морально-этические темы, например, «Почему для каждого так важна любовь матери?» («Что такое материнская любовь?» или «Как вы понимаете</p> |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>значение словосочетания Материнская любовь?»).</p> <p>5. Участие в межшкольном конкурсе буктрейлеров в целях популяризации чтения, привлечения внимания к морально-этическим темам художественных произведений.</p> <p>6. Участие в профессиональном интенсиве «Современные технологии образования: школьные будни с удовольствием».</p> |
| 6. | Разработка и проведение сетевых учебных модулей-необычных уроков с целью наиболее оптимальных путей и способов повышения качества знаний | Сентябрь-ноябрь 2022г | Обобщение опыта эффективного использования образовательного пространства, ориентированного на поэтапное освоение учителями профессиональных компетенций ² |
| 7. | Разработка и проведение вебинаров для обучающихся школ - реципиентов проекта по отдельным темам учебных предметов | Апрель- май 2022 года | <p>Повышение эффективности и качества образовательного процесса. Организация учебно-воспитательного процесса так, чтобы каждый ученик смог не только овладеть базовым материалом, но и развить свои творческие способности. Кроме того, в ходе занятий обучающиеся вели поиск дополнительного материала.</p> <p>Используя материалы вебинаров в маршальской школе проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Урок- проект «Великие реформы 1860 – 1880-х годов»; - Урок-погружение «МОЯ Конституция» в рамках подготовки к ОГЭ. |
| 8. | Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг | Сентябрь-декабрь 2022 | <p>Создание положительного имиджа школы.</p> <p>Охват — 230 учащихся, педагогов маршальской школы; 284 учащихся, педагогов и родителей</p> |
| Задача 2. Организация работы, направленной на повышение учебно-творческой мотивации учащихся в рамках сетевого партнерства | | | |
| 9. | Вовлечение родителей в процесс воспитания и обучения детей через самих детей. Выставки творческих и | В течение всего периода | <p>Повышение качества обратной связи, расширение сетевого взаимодействия.</p> <p>Охват — 140 обучающихся и родителей маршальской школы; 450 обучающихся и родителей гимназии³</p> |

| | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | исследовательских работ | | |
| 10. | Ученическая научно-практическая конференция. Презентация проектов виртуальной и дополненной реальности | Май 2022 | <p>В Научно-практической конференции (НПК) "Динамизм и целостность мира 2022" в МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского приняли участие обучающиеся и педагоги гимназии, а так же наши сетевые партнеры. На конференции были представлены проекты обучающихся по различным направлениям деятельности. Ученики маршальской школы также представили свои работы в секциях «Будущее – в цифре», «ЗОЖ», межпредметной.</p> <p>Охват — 25 обучающихся и педагогов маршальской школы; 105 обучающихся и педагогов гимназии</p> |
| 11. | Межшкольный конкурс буктрейлеров | Ноябрь 2022 | <p>подведены итоги межшкольного конкурса буктрейлеров и определены имена призёров и победители.</p> <p>Конкурс буктрейлеров предоставил участникам возможность поучаствовать в создании видеороликов к любимым произведениям, попробовать свои силы в искусстве видеомонтажа, а также проявить свои операторские и режиссёрские качества.</p> <p>Охват- 150 обучающихся</p> |
| 12. | Семинар «Точка роста». Презентация проектов виртуальной и дополненной реальности | Май , Ноябрь 2022 | <p>Педагоги гимназии подготовили и провели мастер-классы в направлении «Сетевые учебные модули – необычные уроки с целью наиболее оптимальных путей и способов повышения качества знаний».</p> <p>В «Точке роста» Скорнякова Ю.Г. познакомила шестиклассников с контентом для дополненной реальности и изготовлению мультфильма.</p> <p>На занятии по «3-D моделированию» под руководством С.В. Малика школьники создали объект с заданными свойствами, используя логические операции с объектами. На примере кругов Эйлера были представлены логические модификаторы в программе «blender».</p> <p>Охват – в рамках конференции 65 обучающихся и педагогов, в рамках учебной деятельности- более 300 человек</p> <p>Разработка и проведение сетевых учебных модулей – необычных уроков с целью наиболее оптимальных путей и способов повышения качества знаний способствовало обобщению опыта</p> |

| | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | эффективного использования образовательного пространства, ориентированного на поэтапное освоение учителями школы-партнера профессиональных компетенций. |
| 13. | Презентация книги о судьбах людей, выбравших свой путь- служение Родине | Сентябрь-ноябрь 2022 | Творчество педагога- капитана 2 ранга в отставке Жукова Н.В., презентация книги. Совместно с ветеранской организацией. Творчество ветерана ВС Мурзина В.А.- встречи с ветеранами ВОв, ВС и труда Охват – 96 человек |
| 14. | Проведение психолого-педагогических тренингов с детьми ОВЗ, консультаций с педагогами | Май 2022 Ноябрь 2022 | Социализация детей с ОВЗ. С привлечением специалистов Центра диагностики и консультирования детей и подростков –проводятся курсы для педагогов «Актуальные вопросы внедрения Программы воспитания в образовательной организации» Охват – 30 педагогов, 15 детей с ОВЗ |
| 15. | Видеоконференция о реализации новых программ воспитания в школах - партнерах | Август-сентябрь 2022 | встреча обучающихся и педагогов маршальской школы с педагогами МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского, в рамках встречи прошел обмен опытом по реализации программ воспитания школ - партнеров. Работа по обобщению имеющегося материала. Обмен опытом. Охват — 41 педагог |
| 16. | Использование цифровых ресурсов во внеурочной деятельности: QR – квест «Сквозь года» на базе школьного музея | Октябрь-декабрь 2022 | Разработаны квесты с использованием QR –кодов различной тематики. Развитие школьного музея, информационного пространства. |
| 17. | Проведение заседаний «Малой Академии» в рамках представления опыта участия в региональном проекте по развитию личностного потенциала | В течение всего периода | Формирование «гибких компетенций» у обучающихся начальной школы, развитие функциональной грамотности. УНИО «Малая академия» проводит свои заседания не реже одного раза в четверть. Направления представленных работ самые разные, количество участников растет. Заинтересованность родителей в совместной деятельности повышается. Охват – не менее 200 обучающихся и родителей гимназии, 100 обучающихся и родителей маршальской школы. |
| 18. | Проведение турниров в клубе «Что? Где? Когда?» в рамках сетевого взаимодействия | Ноябрь 2022 | Расширение партнерских связей, здоровый образ жизни и нравственное развитие. Традиционным является проведение в |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>гимназии мероприятий соревновательного, игрового характера. В 5-10 классах проводятся игры различных тематических направлений. В ноябре 2022 года проведена встреча команд школ-партнеров и состоялся турнир, посвященный Дню народного единства.</p> <p>В маршальской школе проведена интегрированная игра по биологии и химии «Что? Где? Когда? Цель игры заключалась в развитии внимания, логики, эрудиции.</p> <p>Охват – 150 обучающихся гимназии, 40 – маршальской школы</p> |
| 19. | Телемост «Любителей английского языка» | Октябрь-ноябрь 2022г. | <p>«Мост любителей английского языка Приглашение в Кембридж» разработан и предложен учителем английского языка гимназии Ляшенко Е.В. На уроке ребята рассуждали на тему возможностей использования виртуальных приложений и их пользы для развития современного общества. Акцент был сделан на развитие навыков говорения.</p> <p>Ребята получили приглашение принять участие в тестировании от Кембриджского ресурсного центра.</p> <p>После посещения МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского, маршальская школа организовала занятия любителей английского языка, которые предоставляют нам возможность практиковать английский язык совершенно бесплатно. Главной задачей занятий является постоянное общение на английском.</p> <p>Наши встречи - это не изучение английского с нуля, это лишь практика. По этой причине, можно иметь минимальные знания, для того, чтобы поддерживать беседы и, соответственно, понимать их.</p> |
| Задача 3. Распространение инновационного опыта и формирование банка методических разработок с целью повышения эффективности и качества образовательного взаимодействия в урочной и внеурочной сфере | | | |
| 20. | Освещение и тиражирование опыта на сайте гимназии, в средствах массовой информации | В течение всего периода | Создание положительного имиджа образовательной организации. |
| 21. | Выездной семинар – старт методической работы, посвященный Году учителя. | Сентябрь 2022 | Эффективное взаимодействие участников образовательного процесса. Формирование положительного эмоционального настроения ⁴ |
| 22. | Открытое заседание | Ноя | Творческая, эмоциональная подача |

| | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | проектно-исследовательских групп | брь 2022 | методических приемов, которые продемонстрировала руководитель ПИГ Самутина А.А. посвящена теме «Учебно-творческая среда – основа формирования «гибких компетенций школьников». Участники ПИГ гимназии и Маршальской школы познакомились на практике с приемами написания сочинения и результат деятельности оформили на сервисе Padlet, а свои отзывы разместили в анкете по QR коду |
| 23. | Семинар «ФГОС: преемственность начальной, основной и средней школы и адаптация учащихся вновь сформированных 1, 5, 10 классов». | Дек абрь 2022 | Решение вопросов адаптации ⁵ |
| 24. | Круглый стол по результатам работы с сетевыми партнёрами. Цель: Создать условия для формирования педагогических компетенций, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на качественно высоком уровне. | Дек абрь 2022 | Обобщение опыта работы, направленного на развитие образовательного пространства школы ⁶ |
| 25. | Размещение Web-страницы сетевого взаимодействия на сайте школы https://m-school.klgd.eduru.ru/grant https://gym7.ru/fsko/grant-po-stimulirovaniyu-kachestva-obraz.html | Мар т — декабрь 2022г. | Повышение качества обратной связи, расширение сетевого взаимодействия |

¹В рамках гранта отрабатываются новые формы взаимодействия и методического сопровождения инновационного поведения педагогов, направленного на формирование у школьников компетенции 21 века. Отрабатываются формы взаимодействия педагогов не только в рамках предметных методических объединений, но и в смешанных временных проектно-исследовательских группах (ПИГ) по решению приоритетных направлений развития.

Созданы 6 совместных групп педагогов (ПИГ).

Например, "Цифровая среда", "Коллаборативное обучение - среда совместной работы", "Учебно-творческая среда - основа формирования "гибких компетенций" и др.

Летом в гимназии были открыты традиционные - лингвоплощадка, физмат площадка, военно-патриотический лагерь «Юный разведчик». Новые площадки также привлекли к себе множество участников, так Летняя IT площадка DigitalKids для обучающихся 8-10

классов, где ребята занимались решением сложных задач в программировании и разбирали задания ЕГЭ из раздела программирование. А ребята из 5-6 классов изучали основы программирования и создания квестов на платформе Warwin. В результате они смогли сами пройти созданные квесты в шлемах виртуальной реальности.

Курс «Повелители текстов» направлен на формирование не только функциональной грамотности, но, прежде всего, любви к чтению и на развитие творческих способностей, а это – мечта современных родителей. И педагог нисколько не сомневается в возможности каждого ребенка развить в себе способности повелевать текстами. Офлайн занятия для гимназистов, для маршальцев- были проведены занятия онлайн.

²Работа над повышением качества знаний учащихся. Причем качество образования осуществляется не за счёт дополнительной нагрузки на учащихся, а через совершенствование форм и методов обучения, отбора содержания образования, через внедрение образовательных технологий, ориентированных не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование комплекса личностных качеств обучаемых.

Одной из форм является проведение необычных (нестандартных) уроков в ноябре 2022г. В маршальской школе проведены:

1. Уроки-исследования, 6-7 классы (учитель биологии Власова Ж.Н., учитель химии и физики Титаренко И.А.)

2. Математическая урок-игра, 8 классы (учитель математики Кузнецова Н.И.)

3. Мероприятия по математике «Занимательная математика» в 6 классе, «Математическое кафе» в 7-х классах. (учителя математики Шилова Л.Ю., Татаренко А.С.)

4. Игра «Кто хочет стать миллионером?», 9-е классы; «Забег по клавиатуре», 7-9 классы

³02 ноября состоялась встреча коллектива гимназии с Маршальской школой Гурьевского района в рамках сетевого проекта «Инновационное поведение педагогов как фактор формирования «гибких» компетенций школьников».

Педагоги гимназии подготовили и провели мастер-классы в направлении «Сетевые учебные модули – необычные уроки с целью наиболее оптимальных путей и способов повышения качества знаний».

Состоялось традиционное заседание «Малой Академии» в рамках представления опыта участия в региональном проекте по развитию личностного потенциала». Особенно актуальным стало объединение «Учитель–ученик–родитель». Совместная работа позволила активнее вовлекать младшеклассников в научно–познавательную деятельность, развивать их личностный потенциал. Не первый год Академия работает под девизом: «Интерес начинается в семье».

На заседаниях присутствовали родители выступающих детей. 60% проектов стали совместными, их представляли дети и родители.

Такие формы работы предоставляют возможность для развития метапредметных навыков – исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, графического отображения объектов. Используются знания из области математики, информатики.

Результатом продуктивной работы УНМО "Динамизм и целостность мира" и «Малая академия» является ежегодное участие обучающихся в различных потоках, организованных ЦРОД (2022 г. – 25 участников), поездки в Артек (2022 г. – 3 участника), наличие призеров и победителей в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

⁴17 сентября 2022 г. объявлен Единым методическим днем для проведения выездного семинара – старта методической работы, посвященного Году учителя.

ТЕМА: «МИССИЯ УЧИТЕЛЬ»

Участники: педагогический коллектив гимназии №7 г. Балтийска, представители СОШ №7 г Калининграда, представители Маршальской СОШ Гурьевского района.

Цель проведения: погружение в методическую тему работы гимназии через креативные формы деятельности педагогов, подготовка к проведению муниципального конкурса «Учитель года».

На первом этапе был организован и проведен Хакатон.

Педагогам гимназии и партнерам из Калининградской СОШ №7 и Маршальской школы были предложены кейсы, подобранные специалистами КОИРО в рамках августовского форума «Единое образовательное пространство...»

Являясь своего рода площадкой для экспериментов, хакатон позволил придумывать и реализовывать совершенно новые идеи и решения.

Во второй части семинара «По лабиринтам методических приёмов» педагоги представили свое видение, что означает «Миссия - учитель».

⁵**02.12.2022 г. семинар «ФГОС: преемственность начальной, основной и средней школы и адаптация учащихся вновь сформированных 1, 5, 10 классов».**

Задачи:

- Объединение усилий педагогического коллектива гимназии для повышения эффективности и качества результатов.
- Взаимодействие педагогов начальной и основной школы во избежание трудностей у пятиклассников в дальнейшей учебной деятельности.
- Выработка единых педагогических технологий с учетом психологических и возрастных особенностей
- Привлечение внимания педагогического коллектива к проблеме сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

Форма проведения:

Digital – квест (новый формат корпоративных мероприятий, включает **четыре сессионных зала:**

1) «Планируемые результаты преподавания математики, русского языка, литературного чтения и пути их достижения в начальной школе в условиях, обновленных ФГОС». (Учителя 1-х классов)

2) «Преемственность в достижении предметных и метапредметных результатов обучения в начальной и основной школе» в условиях, обновленных ФГОС. (Кл. рук. 5-х классов)

3) «Особенности учебного процесса в 10-х классах с учетом ФГОС». (Кл. рук. 10 класса)

4) Маршальская СОШ «Проблемы адаптации и пути решения»

⁶Представлены итоги работы на тему организации учебного процесса в сетевом формате взаимодействия.

Основное внимание было уделено опыту внедрения и использования в учебном процессе образовательных технологий в формате сетевого взаимодействия

Учителя МБОУ «Маршальская СОШ» были объединены в команды (ПИГ) под руководством педагогов гимназии.

В результате совместной работы с гимназией г. Балтийска учителя МБОУ «Маршальская СОШ» получили адресную корректировку методики работы.

Педагогами МБОУ «Маршальская СОШ» отмечены положительные стороны сетевого взаимодействия:

- доступ к образовательным, материальным и кадровым ресурсам организационного сетевого взаимодействия;
- технологическое обеспечение учебного процесса в сетевом формате взаимодействия;
- возможность проведения ранней профориентации учащихся. В рамках сетевого взаимодействия

налажено сотрудничество с детским технопарком «Кванториум» (охват 38%),

- организация работы по обеспечению методического сопровождения с учетом эффективного использования образовательного пространства (система повышения квалификации, основанная на мониторинге прохождения курсов),

- организация работы с семьями, направленной на повышение сознательной активности родителей (подготовка и проведение школьных праздников) и др.

Повышение квалификации педагогов

С октября 2022 года в рамках проекта были выделены 25 000 рублей на повышение квалификации педагогов, участвующих в проекте. На обучение учителя английского языка Ляшенко Е.В. по программе «Олимпиадная подготовка школьников. Компетенция С2» выделено 20 000 рублей.

Программа курсов рассчитана с октября по май 2023 года. По окончании курсов будет предложено тестирование для педагога. В случае успешной сдачи данного теста, сотруднику гимназии будет присвоен уровень владения языком Proficitncy.

Повышение языковой компетенции до уровня СРЕ будет способствовать успешной подготовке к олимпиадам и более качественной работе с одаренными детьми. Это позволит гимназии успешно демонстрировать языковые навыки обучающимся и выдерживать конкуренцию на региональном уровне.

Скорнякова Ю.Г., педагог дополнительного образования, прошла курсовую подготовку по теме «Создание виртуальной реальности в среде разработки Varwin Education» (5 000 рублей).

Программа учебного курса направлена на формирование навыков создания приложений виртуальной реальности инструментарием ПО Varwin Education. Данная отечественная платформа для разработки приложений виртуальной реальности обладает более доступным интерфейсом и использует блочный Scratch-подобный язык программирования, что позволяет обучать технологиям виртуальной реальности обучающихся начиная с 5-го класса. На платформе, в рамках внеурочных занятий на базе Центра Точка роста, планируется разработка виртуальных тестов, опросов, обучающих игр по различным предметам.

Организация работы, направленной на повышение учебно-творческой мотивации учащихся в рамках сетевого партнерства

В соответствии с Программой гимназии «Одаренные дети», с целью поддержки школьников, мотивированных к получению универсальных умений и навыков и ранней профессиональной ориентации в марте 2022 года учениками гимназии проведены интерактивные мастер-классы.

Гимназия активно включилась в реализацию национальных проектов «Образование». В направлении «Учитель будущего» в рамках регионального проекта «Дети - детям» в гимназии создан педагогический класс, который стал вдохновителем и организатором проведения мастер - классов с целью повышения статуса и престижа педагогической профессии. Учащимися, попробовали себя в педагогической профессии более 30 учащихся.

Педагог профессия многогранная, это не только урокодатель и воспитатель, но и помощник, и наставник. Благодаря педагогам – наставникам дети постигают азы профессии «учитель» и в недалеком будущем найдут в школу молодые, энергичные и равнодушные педагоги.

Таблица 16

Инновационная деятельность в региональном проекте «Звезда будущего» и по формированию современных компетенций школьников в психолого-педагогических группах гимназии

| направления | 2021 | 2022 | 2023 |
|---------------------------------|------|------|------|
| «звезда будущего» | 8 | 11 | - |
| Психолого-педагогические группы | - | 15 | 25 |

VI. Оценка качества воспитательной работы. Дополнительное образование.

В 2022 году гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного

Таблица 24.

- 2)
- 3) спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

| ОО реализующая Д.О. | ОО, с которой заключен договор о сетевом взаимодействии | Наименование программы | Количество детей, обучающихся по программе | | |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------|------------------------|
| | | | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| МБОУ гимназия №7 г. Балтийска | заочная физико-математическая школа (ЗФТШ) при МФТИ г. Москва | Дистанционное обучение и проведение довузовской подготовки | 66 чел | 87 чел | ООО-48 СОО-30 |
| МБОУ гимназия №7 г. Балтийска | БФУ им. И. Канта | региональный проект «Звезда будущего» | 5 чел | 11 чел | - |
| МБОУ гимназия №7 г. Балтийска | ГБУ Д.О. «Центр развития одаренных детей» | «Одаренные дети» | 20 чел | 25 чел | сент-окт 15\5 |
| МБОУ гимназия №7 г. Балтийска | КВАНТОРИУМ | Промробоквантум | 180 | - | - |
| МБОУ гимназия №7 г. Балтийска | МБОУ СОШ № 7 г. Калининграда | программа «Содружество» | 70 | 74 | 75 ООО, 20 СОО |
| МБОУ гимназия №7 г. Балтийска | МАОУДО ДДТ | развитие техносферы в рамках деятельности | 30 | 32 | н-80 о-15 с-20 |
| МБОУ гимназия №7 г. Балтийска | школы-партнеры, УМО БГО | объединение ресурсов для развития цифрового пространства и электронного обучения | 50 | 50 | НОО – 15 ООО-40 |
| МБОУ гимназия №7 г. Балтийска | МБОУ СОШ № 8г. Приморска | «Технология», «Информатика». | 30 | 35 | ООО 35 |
| МБОУ гимназия №7 г. Балтийска | МБОУ Маршальская СОШ Гурьевского района | «Инновационное поведение педагогов как фактор формирования «гибких» компетенций школьников в рамках сетевого сотрудничества» | - | 100 | НОО 20 ООО 60 |
| МБОУ гимназия №7 г. Балтийска | МБОУ СОШ № 25 | в рамках региональной площадки (на рассмотрении) | | | 54 20\40\12 |

Взаимодействие и реализация совместных мероприятий (проектов) между образовательными организациями (центрами, созданными в рамках региональных проектов национального проекта «Образование»; «Точки роста», «ЦОС», «ЦОС, Эксперимент». «Квапториум», IT-куб, Центр одаренных детей, Центр непрерывного повышения педагогического мастерства, дополнительное образование) в 2022 году.

За время по реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в гимназии, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы гимназии, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей гимназии включены в календарный план воспитательной работы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

естественнонаучное;

техническое;

художественное;

физкультурно-спортивное;

туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года.

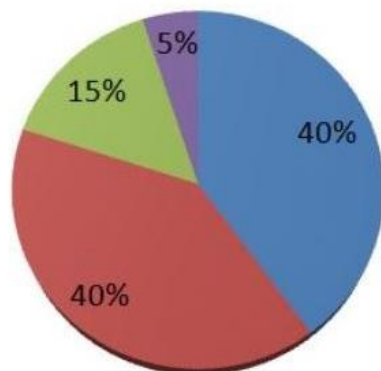
По итогам опроса 870 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Во второй половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в гимназии.

Таблица 25.

Удовлетворенность родителей дополнительным образованием в 2022 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



Эффективное решение проблем современного образования на уровне Гимназии возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать Гимназию как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.

К важнейшим **целевым индикаторам**, обеспечивающих развитие Гимназии, относятся:

- ✓ качество образования в гимназии как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;
- ✓ улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности Гимназии в образовательной среде;
- ✓ привлечение средств в бюджет Гимназии;
- ✓ внедрение инноваций в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки качества образования в Гимназии принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социальнопсихологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в Гимназии (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);

- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

В качестве индикаторов оценки имиджа и конкурентоспособности в Гимназии принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
 - качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.).

В качестве индикаторов оценки привлечения средств в бюджет Гимназии принимается:

- увеличение количества платных образовательных услуг;
- наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки внедрения инноваций в Гимназии принимается:

- создание профильных дистанционных курсов учителями-предметниками и вовлеченность в дистанционное обучение учащихся школы;
- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- создание страниц учителей-предметников на сайте Гимназии;
- разработка мобильного приложения официального сайта школы
- разработка и функционирование «Точки роста» в Гимназии.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Во исполнение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 ФЗ, Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №7 г. Балтийска имени Константина Викторовича Покровского, в целях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования и новой его редакции принятой 2021 году (Приказ Минпросвещения № 287 от 31.05.2021 года), приказом по гимназии утвержден состав методической службы для проведения внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) :

Руководитель методической службы – Лысенко Н.Л., директор МБОУ гимназия №7. Члены методической службы (экспертная группа) –

Лукина Е.В., зам директора по УВР, Колесникова Т.Н., зам директора по ВР, Царикевич О.Ю., зам директора по АХР, Макарова Е.Н., методист, Брокар И.В., методист, Трофимова С.В., методист, Летова Д.С., председатель Управляющего Совета гимназии.

В Гимназии утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Гимназия обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты педагогов;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию гимназии, педагогический совет, научно-методический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- **качество образовательных результатов**, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и

- результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- **качество условий** организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
 - **качество процессов:**
 - основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в гимназии, условия их реализации;
 - воспитательная работа;
 - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
 - состояние здоровья обучающихся и др

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы гимназии, дают общую оценку результативности деятельности.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,
- ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и альтернативные (информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения), что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения знаний.

Анализ условий реализации программы основного общего образования в части *формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности)*, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал:

Таблица №18

Результаты проведённого исследования функциональной грамотности обучающихся 8 х классов

| ОО | Количество обучающихся 8х классов в ОО | Количество обучающихся 8х классов, принявших участие в ФГ | Доля обучающихся 8х классов, принявших участие в ФГ | Доля обучающихся 8х классов, достигших базового уровня |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| МБОУ гимназия №7 г.Балтийска имени К.В. Покровского | 76 | 71 | 93% | 83% |

Таблица 19

Результаты проведённого исследования функциональной грамотности по отдельным областям. Глобальные компетенции.

| Количество обучающихся 8х классов, принявших участие в этой области | Доля обучающихся 8х классов, принявших участие в этой области | Уровень достижения (Доля от общего числа участников) | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------|---------|------------|---------|
| | | Недостаточный | Низкий | Средний | Повышенный | Высокий |
| 38 | 54% | 18% | 21% | 45% | 13% | 3% |

Таблица 20

Результаты проведённого исследования функциональной грамотности по отдельным областям. Естественно – научная.

| Количество обучающихся 8х классов, принявших участие в этой области | Доля обучающихся 8х классов, принявших участие в этой области | Уровень достижения (Доля от общего числа участников) | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------|---------|------------|---------|
| | | Недостаточный | Низкий | Средний | Повышенный | Высокий |
| 44 | 62% | 7% | 23% | 70% | 0 | 0 |

Таблица 21

Результаты проведённого исследования функциональной грамотности по отдельным областям. Креативное мышление.

| Количество обучающихся 8х классов, принявших участие в этой области | Доля обучающихся 8х классов, принявших участие в этой области | Уровень достижения (Доля от общего числа участников) | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------|---------|------------|---------|
| | | Недостаточный | Низкий | Средний | Повышенный | Высокий |
| 48 | 68% | 0 | 25% | 70% | 5% | 0 |

Таблица 22

Результаты проведённого исследования функциональной грамотности по отдельным областям. Математическая грамотность

| Количество обучающихся 8х классов, принявших участие в этой области | Доля обучающихся 8х классов, принявших участие в этой области | Уровень достижения (Доля от общего числа участников) | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------|---------|------------|---------|
| | | Недостаточный | Низкий | Средний | Повышенный | Высокий |
| 42 | 60% | 2% | 5% | 86% | 7% | 0 |

Таблица 23

Результаты проведённого исследования функциональной грамотности по отдельным областям. Финансовая грамотность.

| Количество обучающихся 8х классов, принявших участие в этой области | Доля обучающихся 8х классов, принявших участие в этой области | Уровень достижения (Доля от общего числа участников) | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------|---------|------------|---------|
| | | Недостаточный | Низкий | Средний | Повышенный | Высокий |
| 43 | 61% | 9% | 5% | 76% | 5% | 5% |

Таблица 24

Результаты проведённого исследования функциональной грамотности по отдельным областям. Читательская грамотность

| Количество обучающихся 8х классов, принявших участие в этой области | Доля обучающихся 8х классов, принявших участие в этой области | Уровень достижения (Доля от общего числа участников) | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------|---------|------------|---------|
| | | Недостаточный | Низкий | Средний | Повышенный | Высокий |
| 50 | 70% | 10% | 10% | 70% | 4% | 6% |

Таблица 25

Сравнительный анализ выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

| Класс | Общий балл %от макс. балла | % учащихся, достигших базового уровня ФГ | Глобальные компетенции | Естественно-научная грамотность | Креативное мышление | Математическая грамотность | Финансовая грамотность | Читательская грамотность |
|-----------------|----------------------------|------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------|--------------------------|
| 8А | 30 | 70 | 24 | 30 | 32 | 32 | 30 | 33 |
| 7А | 36 | 79 | 30 | 33 | 19 | 24 | 60 | 45 |
| 8Б | 40 | 88 | 44 | 38 | 39 | 44 | 36 | 40 |
| 7Б | 39 | 81 | 31 | 34 | 23 | 21 | 61 | 50 |
| 8В | 40 | 100 | 33 | 38 | 44 | 31 | 41 | 52 |
| 7В | 33 | 90 | 30 | 22 | 21 | 28 | 50 | 38 |
| В среднем по ОО | 36 | 83 | 34 | 34 | 37 | 35 | 35 | 40 |
| Регион | 36 | 83 | 30 | 30 | 21 | 23 | 58 | 45 |
| | 37 | 83 | 36 | 33 | 40 | 36 | 41 | 37 |
| | 37 | 85 | 31 | 28 | 32 | 23 | 59 | 45 |

Выводы: по результатам выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по гимназии 83 % учащихся достигли базового уровня.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров гимназии включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности (*читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций*) в рамках внутрикорпоративного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации).

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся гимназии. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития гимназии. Поставлены задачи на следующий год.

ШКОЛЬНОЕ ПИТАНИЕ

Охват питанием

В гимназии охвачено горячим питанием 98% обучающихся.

1-4 класс- 99%;

5-9 класс- 96%

Продукты, поставляемые в школьную столовую.

Поставщики продуктов: ООО «Русский пир», контракт №01/2022 от 24.01.2022г;

Формы обслуживания.

График питания:

09.00.-15.20.- 1, 2, 3, 4 классы

13.10.-14.30.- 5, 6, 7, 8, 9 классы

Школьная столовая рассчитана на 140 посадочных мест.

Ежедневно происходит учет наличного состава обучающихся, производится корректировка предварительных заказов предыдущего дня. В конце дня производится учет и сверка наличного состава обучающихся и количества выданных в

столовой порций. Это позволяет выявить тех детей, кто не получил питания, выяснить

причину и принять соответствующие меры. Ежемесячно ведется оформление документации и отчета.

Столы заблаговременно за 5-7 минут до конца урока накрывают сотрудники пищеблока.

За каждым классом закреплены столы. Во время приема пищи в обеденном зале организовано дежурство педагогов.

Меню делится на возрастные категории.

Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Используется примерное двухнедельное меню в соответствии с нормами СанПиН.

Питание организовано с учетом требований щадящего питания с использованием овощей и фруктов. В меню обучающихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. Выполняются требования к организации питьевого режима.

Качество и технология приготовления блюд и изделий соответствует норме СанПиН

Выход блюд соответствует возрасту, калорийность рациона питания составляет 63-90 % установленного дневного рациона, калорийность от 1670 ккал до 2390 ккал.

Запрещенных продуктов и блюд нет, при приготовлении предусматривается щадящая

тепловая обработка. Оснащенность пищеблока и его работа соответствует СанПиН «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям общепита и оборонеспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов». Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Качество готовой продукции проверяет бракеражная комиссия.

В апрельском меню рисовый суп заменен свекольником, добавили салат из свежей капусты, добавили молочную продукцию, сыр, куриные котлеты,

фрукты были два раза в неделю, сейчас один, увеличилась порция масла.

Выводы:

Состояние здоровья напрямую зависит от питания. Особенно важно это учитывать в период активного роста и развития детей.

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которого служит разработка меню школьных

завтраков или обедов, соответствующих современным принципам оптимального

здорового питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми

веществами. Сегодня недостатком в организации питания школьников является составление меню с учетом не столько физиологической потребности детей в биологически ценных веществах, сколько с учетом стоимости продуктов, хотя в последнее время данная практика преодолевается.

Основное направление в организации питания обучающихся школы — это обеспечение всех школьников горячими завтраками.

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

2. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Основные направления и перспективы развития Гимназии на 2023 год

Целевыми ориентирами являются ориентиры, определяемые методической сетью организаций на федеральном уровне:

- Введение **обновленных ФГОС** на уровне начального (1-4 класс) и основного общего образования (5 класс);
- обеспечение условий формирования **функциональной грамотности** и проведение мониторинга формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций) в рамках внутрикорпоративного обучения и организации обучения

по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации);

- отработка и выполнение запланированных мероприятий в рамках **полученного гранта** по теме «Инновационное поведение педагогов как фактор формирования «гибких» компетенций школьников в рамках сетевого сотрудничества»;
- развитие сообщества сетевых инновационных образовательных организаций;
- создание условий для распространения и внедрения продуктов инновационной деятельности в образовательном процессе школ - партнеров;
- совершенствование механизмов формирования и поддержки инновационного поведения педагогических коллективов школ- партнеров;
- получение внешней профессиональной компетентной оценки качества инновационного продукта и его социальной и экономической эффективности;
- обеспечение доступности новейших практикоориентированных разработок, способствующих повышению качества образования и развитию системы образования;
- повышение результативности и качества профессиональной деятельности работников образовательных организаций, реализующих программы общего образования;
- мобилизация и повышение эффективности использования ресурсов **цифровой образовательной среды**;
- развитие кооперации и специализации участников сетевого объединения;
- развитие и внедрение **программы личностного потенциала**;
- развитие **ШЦП** как инструмента персонализированной модели образования
- ОТРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ по ФСКО 2023