



# **Публичный доклад**

**об образовательной и финансовой деятельности**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
гимназия №7 г. Балтийска  
имени Константина Викторовича Покровского**



**за 2021-2022 учебный год**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 7  
г. Балтийска имени Константина Викторовича Покровского**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ гимназия № 7  
г. Балтийска имени К.В. Покровского

Н.Л.Лысенко

« 25 » \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 7 г. Балтийска  
имени Константина Викторовича Покровского

**за 2021/2022 учебный год**

*Уважаемые*

*участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!*  
*Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МБОУ гимназия № 7 г. Балтийска имени*  
*Константина Викторовича Покровского, в котором представлены*

*результаты деятельности гимназии за 2021/22 учебный год.*

*Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования гимназии, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.*

**Балтийск  
2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ	5
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГИМНАЗИИ	6
2.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	6
2.2. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
2.3. СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИИ	10
3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ФГОС	12
3.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	12
3.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	13
3.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	19
3.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
3.4.1. ПРОЕКТ «РОДИТЕЛЬСКИЙ ЧАС»	21
3.4.2. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	22
3.4.3. КАДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ	23
3.4.4. ЮНАРМИЯ	25
3.4.5. МЫ - РЕГИОНАЛЬНАЯ ОПОРНАЯ ПЛОЩАДКА РДШ	26
3.4.6. ОТРЯД ЮНЫХ ПОМОЩНИКОВ ПОЛИЦЕЙСКОГО	27
3.5. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ	28
3.6. ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД «СОЮЗ ГИМНАЗИСТОВ»	29
4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	32
4.1. РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ	32
4.2. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА И ОСНАЩЕННОСТЬ ГИМНАЗИИ	32
4.3. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР	36
4.4. ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ПОМОЩИ ДЕТЯМ	37
4.5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА	40
4.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ	42
4.7. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ	46
4.7.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ	47
4.8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ	49
4.9. КАДРОВЫЙ СОСТАВ. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ	49
5. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	53
5.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА	53
5.2. ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОЛИМПИАДАХ	61
5.3. ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОРЕВНОВАНИЯХ И КОНКУРСАХ	65
5.4. ДАННЫЕ О ПОСТУПЛЕНИИ В УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	67

***ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В.Покровского, 2021-2022***

6. СОЦИАЛЬНЫЕ АКТИВНОСТИ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ	69
7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	74
8. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ	76

*Осмысление того, что уже сделано - это  
большое духовное богатство школы».*

*В.А. Сухомлинский*

## **1. ВВЕДЕНИЕ**



Завершен 2021-2022 учебный год. Хочется отметить, что каждый учебный год отличается от другого. Это погружение в особый школьный мир. Мир новых знаний и мир взросления.

Мы постарались отразить в нашем публичном докладе все основные и важные события, которые происходили в течение 2021-2022 учебного года, рассказать о том, в каких условиях протекал учебный процесс, раскрыть особенности

образовательной политики гимназии и дать представление о том, какие изменения происходят в гимназии.


Публичный доклад подготовлен с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторингов и оценки эффективности деятельности гимназии, форм отчетности внутришкольного мониторинга, результатов участников образовательного процесса в творческих профессиональных конкурсах и олимпиадах, оценки потребителей образовательных услуг.

Авторы доклада старались, чтобы информация была понятной и доступной, полезной для родителей и детей, которые учатся в нашей гимназии и тем, кто в настоящее время выбирает образовательное учреждение для своего ребенка.



## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГИМНАЗИИ

### 2.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

<p>Полное наименование ОО:</p> <p>Сокращенное наименование ОО:</p> 	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №7 г. Балтийска имени К.В.Покровского</p> <p>МБОУ гимназия № 7 г. Балтийска имени К.В. Покровского</p> <p>Директор - Лысенко Наталья Леонидовна</p>
<p>Тип учреждения:</p> <p>Вид учреждения:</p> <p>Организационно - правовая форма ОО:</p>	<p>Общеобразовательное учреждение</p> <p>Гимназия</p> <p>Бюджетное учреждение</p>
<p>Учредитель:</p>	<p>Управление образования администрации муниципального образования "Балтийский городской округ" Калининградской области</p>
<p>Место нахождения ОО:</p>	<p>Россия, 238520, Калининградская область, г. Балтийск, улица Ушакова, дом 32</p>
<p>Контактные телефоны:</p>	<p>8 (40145) 3-02-98 (приемная), 8 (40145) 3-15-56 (бухгалтерия), 8 (40145) 3-15-57 (учебная часть)</p>
<p>Адрес электронной почты:</p>	<p>mail@gym7.ru</p>
<p>Сайт ОО:</p>	<p><a href="http://gym7.ru/">http://gym7.ru/</a></p>
<p>Лицензия:</p>	<p>№ ОО-1211 от 18.04.2019 г. Серия 39 Л 01 № 0001431 (Приложение к лицензии № 00-1211 серия 39Л01 № 0001431)</p>
<p>Государственная аккредитация:</p> <p>Устав гимназии</p>	<p><a href="#">№ 1193 от 15.05.2019 г. Серия 39 А 01 № 0000393</a></p> <p><a href="https://gym7.ru/upload/docs/norm_doc/local_akti/%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%AB%D0%99%20%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B22019(1).pdf">https://gym7.ru/upload/docs/norm_doc/local_akti/%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%AB%D0%99%20%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B22019(1).pdf</a></p>

## ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В.Покровского, 2021-2022

Гимназия расположена в густонаселенном микрорайоне города Балтийска с развитой инфраструктурой и высокой транспортной доступностью. Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, высокий уровень образования, привлекательная воспитывающая среда, способствующая формированию гармонично развитой личности – все это сделало гимназию востребованной учащимися и их родителями.

Гимназия открыта в 1969. Эту школу окончили многие жители города Балтийска. Они приводят сюда детей и внуков и возвращаются в качестве выпускников и родителей.

Мы ценим и храним многие школьные традиции и стараемся сохранить в школе особую атмосферу взаимопонимания и доверия.

Гимназия - современная образовательная организация с качественной



инфраструктурой и позитивным отношением к обучающимся, предоставляющая образовательные услуги в соответствии с государственными образовательными стандартами. Гимназия — это общеобразовательное учреждение с классами углубленного изучения математики, физики, иностранного и русского языков, с профильными группами технологического, социально-экономического и естественно-научного направлений. Мы участники социально значимых проектов города, региона и страны. Гимназия обеспечивает выполнение Программы развития гимназии, её информационную открытость, организацию внешней экспертизы осуществляемой образовательной деятельности, деятельность Совета старшеклассников, его активное участие в подготовке и проведении мероприятий по всем направлениям воспитательной работы, а также в проектировании уклада школьной жизни.

Мы стараемся, чтобы каждый, кто пришел сюда учиться, мог реализовать максимум своих способностей.

Мы уважаем наших учеников и требуем от них ответственного отношения к учебе.

Основная задача гимназии – предложить качественное образование рядом с домом нашим ученикам и их родителям, и мы делаем все возможное для этого.

Гимназия в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Калининградской области,

решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, действующим Уставом, утвержденным приказом Управления образования администрации Балтийского городского округа от 22.02.2019 № 148, Программой развития гимназии на 2020-2024 гг.

Целью Программы развития является повышение конкурентных преимуществ гимназии в цифровой образовательной среде, ориентированной на формирование современных (гибких) компетенций и успешной личности ученика.

Школа реализует концепцию многоступенчатой модели многопрофильной школы, в основе которой лежит принцип предоставления всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, что подразумевает:

- вариативность содержания и организации учебного процесса,
- разнообразие форм и способов деятельности учащихся,
- учет возрастных особенностей и адаптивность,
- обеспечение возможности построения индивидуальной траектории обучения для каждого учащегося,
- гибкость индивидуальной траектории развития.

Задачей является воспитание культуры выбора, то есть обучение нахождению альтернатив развития, умения предвидеть последствия принятых решений.

## **2.2. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

	<b>Кол-во классов</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>Средняя наполняемость</b>
<b>Начальная школа</b>	<b>12</b>	<b>374</b>	<b>31</b>
<b>Основная школа</b>	<b>14</b>	<b>384</b>	<b>27</b>
<b>Средняя школа</b>	<b>4</b>	<b>90</b>	<b>23</b>
<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>848</b>	<b>28</b>

На 2021/2022 учебный год было сформировано 30 классов.

Сформировано два 10-х класса. Численность обучающихся стабильна на протяжении последних лет.

Движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития гимназии.

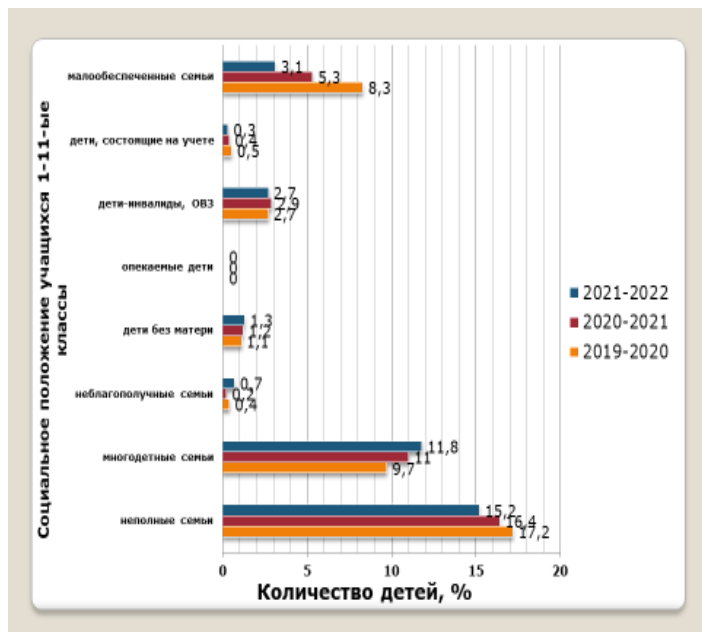
Основной контингент обучающихся гимназии составляют дети, проживающие в микрорайонах, закрепленных за образовательным учреждением. Показатель средней наполняемости классов по гимназии составляет 28 человек.

Социальный «срез» контингента обучающихся гимназии в 2021-2022 учебном году характеризовался показателями, представленными ниже:

Неполные семьи, количество	Многодетные семьи, количество	Неблагополучные семьи, количество	Дети без матери	Опекаемые дети	Дети-инвалиды, ОВЗ	Дети, состоящие на	Бесплатное питание, ТЖС,
----------------------------	-------------------------------	-----------------------------------	-----------------	----------------	--------------------	--------------------	--------------------------



учащихся	учащихся	учащихся/семьи в СОП				различных видах учета	количество учащихся
135 15,2 %	98 11,7 %	6/0 0,7 %/0 %	11 1,3 %	0 0 %	21 2,5 %	3 0,3 %	26 3,1 %



Анализ данных диаграмм показывает:

- число неполных семей за последние годы немного уменьшается, наблюдается уменьшение на 2% (с 17,2 % до 15,2 %). Большинство детей, имеющих проблемы в учебе и поведении – это дети из неполных семей. Как правило, один из родителей, в силу своих трудных жизненных обстоятельств, не может, а порой и не хочет, осуществлять должным образом контроль над своим несовершеннолетним ребенком, тем самым не выполняет своих родительских обязанностей в полном

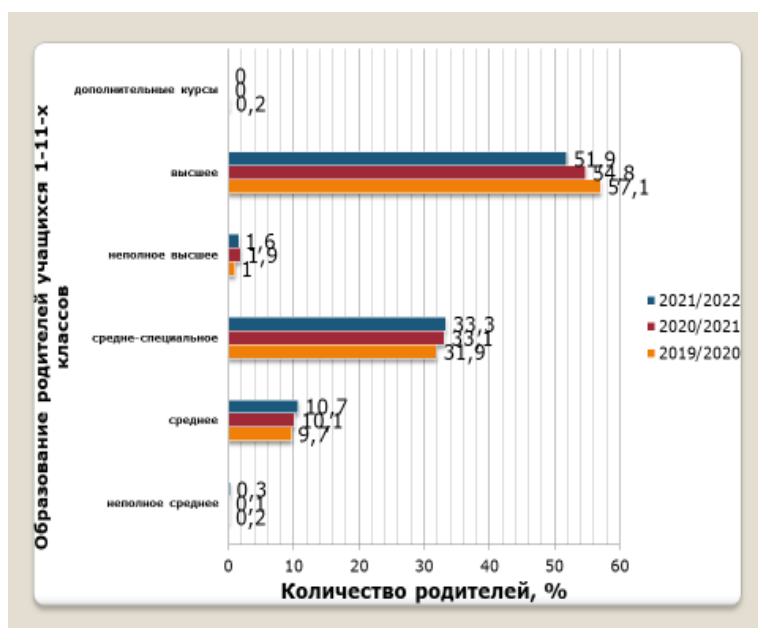
объеме;

- по сравнению с предыдущими учебными годами увеличивается число многодетных семей (с 9,7 % до 11,8 %). Как показывает практика, дети из таких семей в нашей гимназии благополучные, не совершают правонарушений, не попадают на профилактический учет;
- в ситуации с неблагополучными семьями, к сожалению, наблюдается небольшой рост, по сравнению с 2020/2021 учебным годом на 0,5 % (0,2% до 0,7%);
- число детей, воспитывающихся без матери в каждом учебном году увеличивается на 0,1 % (с 1,1 % до 1,3%). Такие дети находятся под контролем службы социально – психологического сопровождения образовательного процесса гимназии. Однако дети этой категории в основном не проявляют девиантного поведения;
- число детей, находящихся под опекой за последние три года достигло минимума 0%;
- число детей-инвалидов, с ОВЗ снизилось, по сравнению с предыдущим учебным годом на 0,2%;
- дети, состоящие, на всех видах учёта остаются примерно без изменений от 0,3% до 0,5% всего количества обучающихся;
- малообеспеченные семьи, по сравнению, с предыдущим годом резко уменьшились на 5,2%;

Один из важных показателей социального статуса учащихся нашей гимназии является наличие образования у родителей. Стабильно, на протяжении многих лет, как показывают данные диаграмм, контингент родителей учащихся гимназии, в большинстве, образованные люди, имеющие высшее и средне - специальное образование, причем их число увеличивается. Безусловно, это оказывает положительное влияние на процесс воспитания детей в семьях, как в плане помощи в учебе, так и в расстановке нравственных приоритетов.

## ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

(опрос за 2019/2020, 2020/2021 и 2021/2022 учебные годы)



Исходя из данных диаграммы, можно сделать вывод о том, что количество родителей с высшим образованием имеет тенденцию к уменьшению, а количество родителей со средним специальным образованием увеличивается.

### 2.3. СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИИ

Управление в МБОУ гимназия №7 осуществляется на основе Федерального закона ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава гимназии, в соответствии с локальными актами, в тесном взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система гимназии представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Совет трудового коллектива, Управляющий совет).

Управляющая система гимназии реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

За основу управленческой деятельности в 2021 году были взяты приоритеты федеральной целевой программы развития образования и ориентиры национального проекта «Образование».

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);

- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

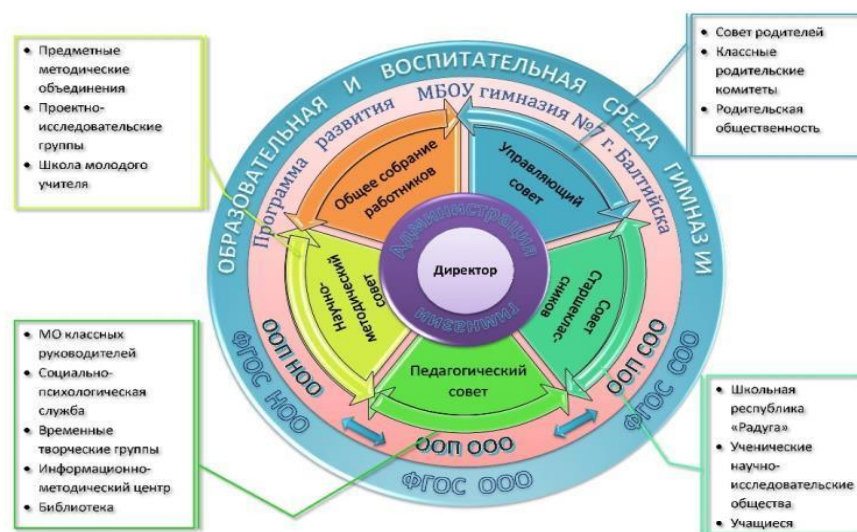
- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет Гимназии.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности Гимназии, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- научно-методический совет, в состав которого вошли руководители МО и наиболее компетентные учителя Гимназии, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации компетентно и грамотно руководить опытно-экспериментальной работой и инновационной деятельностью.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся методические объединения.



### **Перечень действующих методических объединений:**

- МО начальной школы**
- МО русского языка и литературы**
- МО математики, физики и информатики**
- МО иностранных языков**
- МО общественных и естественных наук**
- МО «Гармония»**

- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, занимается выявлением причин возникновения педагогических проблем, изучением психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- проектно-исследовательские группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) и педагогических работников в гимназии созданы: **Совет старшеклассников, Совет родителей (конференция)**, действует **Совет трудового коллектива**.

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ФГОС**

#### **3.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). В 2021 году в школе сформировано 30 классов.

В гимназии реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются адаптированные образовательные программы;
- программа дополнительного образования детей и взрослых;
- программа дистанционного обучения по предметам школьной программы.

Для реализации всех указанных программ созданы все необходимые материально-технические условия.

Основная образовательная программа и учебный план предусматривают:

5-дневную учебную неделю для 1-7-х классов, 6-дневная учебная неделя в 8-11 классах.

Сменность занятий: 1,3 классы - 1 смена, 2,4 классы - 2 смена 5,8,9-11 классы – 1 смена, 6-7 – подсменка.

Продолжительность урока: 1 классы ступенчатый режим - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

2- 11 классы - 40 минут (40 минут с 01.09.2020 г.)

Учебный год 33 недели для 1 классов, 34 учебных недель для 9, 11, 34 учебных недель для 2-4, 5-8, 10 классов.

Реализация ФГОС проходит на начальном, основном и среднем образовательном уровне.

Организованы группы по уходу и присмотру за детьми, система дополнительного образования, платные образовательные услуги.

## **3.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **Методическое объединение учителей русского языка и литературы**

<b>Педагогическое обеспечение</b>	
	методическая тема
<b>Рыжкова С.И.</b> руководитель методического объединения учителей русского языка и литературы, высшая кв. категория, победитель федерального этапа конкурсного отбора на присуждение денежного поощрения лучшим учителям Нац. проекта «Образование», Победитель регионального конкурса «Женщина года» в номинации «Учитель».	Метапредметные подходы изучения предметов «Русский язык» и «Литература»
<b>Самутина А.А.</b> высшая кв. категория, победитель муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года», методист по литературе кафедры «Русского языка и литературы» онлайн-школы «Фоксфорд».	Повышение качества образования через применение современных методов обучения и современных технологий
<b>Стадниченко Д.С.</b> первая кв. категория, награждена золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», Эксперт ОГЭ по русскому языку и литературе	Развитие речевой и коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС
<b>Полякова И. А.</b> высшая кв. категория, Победитель Всероссийской олимпиады «ФГОС соответствие: общие вопросы коррекционной педагогики», Эксперт Международного профессионального конкурса учителей-логопедов. Эксперт ОГЭ по русскому языку.	Формирование орфографического навыка письма у учащихся с дизорфографией

## Трансляция передовых практик

- Победитель всероссийского конкурса «Учитель года» муниципальный этап (Самутина А.А.);
- Участие в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»
- Онлайн-уроки по русскому языку и литературе на платформе онлайн-школы «Фоксфорд». (Самутина А.А)
- Призёры регионального этапа ВСОШ (2021 год – 2 место(11 кл), 2022г – 3 место (9 кл) (Рыжкова С.И.)
- Участие в метапредметной олимпиаде «Команда большой страны» региональный этап; (Стадниченко Д.С.)
- Муниципальный конкурс методических разработок «Мастерская профессионала».
- Участие во всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Флагманы образования» реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» . (Полякова И.А.)
- Участие в конференции «Педагог и ребенок с ОВЗ в современном образовательном пространстве: опыт, решения, перспективы». (Полякова И.А.)
- Мастер-классы (школьный, муниципальный, региональный уровни)
- Использование цифровых образовательных платформ: Учи.ру, РЭШ, ЯКласс;

## Методическое объединение учителей математики, физики, информатики

### Педагогическое обеспечение

<b>Кинковская Марина Викторовна</b> регионального этапа конкурсного отбора на присуждение денежного поощрения лучшим учителям Нац. проекта «Образование»	высшая кв. категория, <b>победитель</b>	информатика	«Использование облачных и дистанционных технологий в преподавании информатики в старшей профильной школе»
<b>Комарова Алена Александровна</b> школьного этапа всероссийского конкурса «Учитель года», <b>победитель</b> конкурсного отбора регионального этапа на присуждение денежного поощрения лучшим учителям Нац. проекта «Образование»	высшая кв. категория, <b>лауреат</b>	физика	«Формирование современных компетенций при изучении физики в условиях ФГОС»
<b>Калуга Татьяна Анатольевна</b> муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года» в номинации «Практико-ориентированное образование».	высшая кв. категория, <b>лауреат</b>	математика	«Мотивация учебной деятельности, самодиагностика на уроках математики с применением информационных обучающих средств».
<b>Думская Татьяна Валерьевна</b>	высшая кв. категория (Р. Казахстан)	математика	«Применение инновационных технологий на уроках математики для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества обучения».
<b>Зубкова Татьяна Николаевна</b> регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель года»	высшая кв. категория, <b>победитель</b>	математика	«Пути формирования и совершенствования внутреннего плана действий школьника в при подготовке к ГИА и ЕГЭ»
<b>Федулова Екатерина Сергеевна</b> муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года», <b>победитель</b> конкурсного отбора муниципального этапа на присуждение денежного поощрения лучшим учителям Нац. проекта «Образование»	высшая кв. категория, <b>лауреат</b>	математика	«Наглядная геометрия (основы черчения) как преподавателя геометрических представлений у учащихся 6 класса».



Методическое объединение учителей начальной школы

ФИО	Методическая тема
Трофимова С. В., зам. директора по УВР, высшая квалификационная категория; защита проекта РЛП ПОС; участник III Всероссийской научно-практической конференции «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования»	Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетентности младших школьников
Богачёва Т. Ю., высшая квалификационная категория; защита проекта РЛП ПОС; 1 место Всероссийская олимпиада «Наставничество в образовании» ЦИТ и МО развития; участник III Всероссийской научно-практической конференции «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования»; Сертификат топ-100 преподавателей региона по итогам программы «Активный учитель»; мастер-класс на форуме молодых педагогов	Развитие способностей младших школьников через использование информационных технологий на уроках математики и во внеурочное время в условиях модернизации образовательного процесса
Кагулина Е. В., высшая квалификационная категория; защита проекта РЛП ПОС;	Самосознание и самооценка как фактор успешности учебной деятельности детей младшего школьного возраста
Жизикова И. М., высшая квалификационная категория; защита проекта РЛП ПОС; Участник в работе Международной научно-практической интернет-конференции «Инновационный потенциал непрерывной образовательной системы Л.Г.Петерсон: сохраняя прошлое, создаём будущее» (2021г.-сертификат)	Использование методов проектов и ИКТ для активизации познавательных интересов и творческой деятельности учащихся младших классов

Трансляция передовых практик. МО учителей начальной школы

ФИО	Предмет	Методическая тема
Трофимова С. В., зам. директора по УВР, высшая квалификационная категория; защита проекта РЛП ПОС; участие в III Всероссийской научно-практической конференции «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования»; обучающий семинар «Приемы формирования у школьников навыков личностного потенциала как ценность современного образования»; обучающий семинар «Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века»; сертификат «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»; региональный форум учителей начальных классов «Начальное образование на этапах перехода к обновленным ФГОС».	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство	Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетентности младших школьников

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В.Покровского, 2021-2022**

<p>Богачёва Т.Ю., высшая квалификационная категория; защита проекта РЛП ПОС; 1 место Всероссийская олимпиада «Наставничество в образовании» ЦИТ и МО развитие; участие в III Всероссийской научно-практической конференции «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования»; обучающий семинар «Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века»; сертификат «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»; Сертификат топ-100 преподавателей региона по итогам программы «Активный учитель»; мастер-класс «Цифровизация и персонализация. Развитие РЛП» (Выступление 17 декабря 2021 на областном форуме молодых педагогов) школьников"</p>	<p>Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство</p>	<p>Развитие способностей младших школьников через использование информационных технологий на уроках математики и во внеурочное время в условиях модернизации образовательного процесса</p>
<p>Катулина Е. В., высшая квалификационная категория; защита проекта РЛП ПОС; свидетельство проекта infourok.ru №УО74661236 От . 24.03.22г. о Публикации работы на сайте Инфоурок.</p>	<p>Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство</p>	<p>Самосознание и самооценка как фактор успешности учебной деятельности детей младшего школьного возраста</p>
<p>Жимкова И. М. , высшая квалификационная категория; защита проекта РЛП ПОС; сертификат «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»; 1 Участие в работе Международной научно-практической интернет-конференции «Инновационный потенциал непрерывной образовательной системы Л.Г.Петерсон: охраняя прошлое, создаём будущее» (2021г.-сертификат) 2 Участие в муниципальных Александро-Невских педагогических чтениях «Российский патриотизм. Взгляд через столетие» (2021г.) 3 Уроки на образовательном портале proshkolu.ru 4 Участие в онлайн-семинаре «ИКТ-компетентность педагога, практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» (2022г-сертификат), дистанционно 5.Участие во Всероссийском вебинаре «Особенности проведения групповых занятий сиспользованием интерактивных игр и упражнений» (2021г.), дистанционно 6 Участие во Всероссийское тестирование педагогов на портале Единый урок. РФ (2017диплом.) 7.Участие в Международной интернет-олимпиаде</p>	<p>Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство</p>	<p>Использование методов проектов и ИКТ для активизации познавательных интересов и творческой деятельности учащихся начальных классов</p>



<p>«ФГОС начального общего образования» (2022г.-диплом 1 степени) дистанционно. работа с «О.Д.»</p> <p>8. Участие в дистанционных олимпиадах на онлайн-платформе Учи. ру, олимпиада «Русский с Пушкиным».</p> <p>9. Участие в дистанционных всероссийских олимпиадах «Продлёнка», «Угадай-ка!», «Физкультура на 5!», «Мир вокруг нас. Птицы», во втором Всероссийском конкурсе «Гордость России».</p> <p>10. Участие во Всероссийском марафоне «Звуки и буквы».</p> <p>11. Занятия на Учи. ру (Онлайн-платформа, где ученики изучают школьные предметы в интерактивной форме) Работа по выявлению и развитию способностей к творческой деятельности. 1. Участие в конкурсе сочинений и рисунков «Моя школа будущего», «Если бы я был военным», «Всё лучшее во мне от мамы», «Мой папа – защитник Отечества».</p> <p>1. Участие в конкурсе газет по правилам дорожного движения, поделок «Осень- славная пора» Иванцова Л. В., первая квалификационная категория; защита проекта РЛП ПОС; обучающий семинар «Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века»; сертификат «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»</p>		
<p>Борисова В. Н., высшая квалификационная категория, курсы выездные (48 часов) «Экологическое образование для устойчивого развития», модуль «Методы исследовательской деятельности на природных объектах»;</p>	<p>Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство</p>	<p>Создание мотивирующей среды через проектную и творческую деятельность учащихся в рамках ФГОС в начальной школе</p>
<p>Михайлова М. В., сертификат «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»</p>	<p>Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство</p>	<p>Повышение качества урока и активизация мыслительной и познавательной деятельности младших школьников путем применения современных образовательных технологий в свете обновленных ФГОС</p>
<p>Шушкевич Е.И. высшая квалификационная категория. Курсы: Развитие УУД в младших классах – 72 часа Оценивание для обучения – 36 часов Игры в школе: как провести интересный урок – 16 часов Компьютерная графика на уроках информатики – 16 часов</p>	<p>Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство</p>	<p>Формирование УУД обучающихся через развитие познавательной активности в проблемно-диалогической технологии в рамках обновленных ФГОС</p>

## Методическое объединение учителей иностранного языка

- Архипова Елена Леонидовна, высшая кв. категория,
- Жильцова Людмила Павловна, высшая кв. категория,
- Бубнович Евгения Алексеевна, высшая кв. категория, победитель муниципального конкурса для педагогических работников образовательных организаций БГО «Мастерская профессионала» 2020, 2021, кембриджские сертификаты ТКТ, FCE;
- **Брокар Инна Валериевна, высшая кв. категория**
- Лашенко Елизавета Владимировна, высшая кв. категория, руководитель Кембриджской лингвоплощадки на базе МБОУ гимназии 7 им. К.В. Покровского, обладатель международного сертификата уровня владения C1, студентка курса Cambridge CPE(C2), победитель в номинации «Метапредметный подход» в муниципальном конкурсе профессионального мастерства, «Учитель года» 2018, волонтер, награждена золотым знаком ГТО;
- Колесникова Татьяна Николаевна, высшая кв. категория- лауреат конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2020» регионального этапа, магистрант СПбГУ по программе «Педагог для школы высоких технологий», награждена золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- Богачева Валерия Геннадьевна, первая кв. категория, финалист конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2021» в номинации «Учитель в цифровом мире» регионального этапа;
- Трибунская Наталья Игоревна, соответствие.

ДОБАВИТЬ НИЖНИЙ КОЛОНТИВ/А

Педагогическое обеспечение.

2

## Методическое объединение «Гармония»

Педагогическое обеспечение		Методическая тема:
Федлова Екатерина Сергеевна, учитель ИЗО, черчения и математики, высшая кв. категория, лауреат муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года», победитель конкурсного отбора муниципального этапа на присуждение денежного поощрения лучшим учителям. Нац. проекта «Образование»	Изобразительное искусство	Правополюшарное рисование на уроках ИЗО
Малик Сергей Викторович, учитель технологии, соответствие занимаемой должности, участник школьного этапа «Учитель года», 2021 год	технология	Использование VR технологий на уроках технологии
Малецкая Коення Геннадьевна, учитель физической культуры, первая кв. категория, лауреат школьного этапа всероссийского конкурса «Учитель года», лауреат муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года» 2021-22 год, участник и победитель соревнований по плаванию и бегу.	Физическая культура	Новые подходы к оздоровлению школьников в условиях реализации ФГОС.
Козак Оксана Викторовна, учитель физической культуры, соответствие занимаемой должности	Физическая культура	Формирование навыков здорового образа жизни у учащихся начальных классов
Анисимова Эрика Эдуардовна, учитель физической культуры, соответствие занимаемой должности, победитель соревнований по плаванию среди работников муниципалитета, 2022	Физическая культура	Развитие образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала учащихся на занятиях плавания у младших школьников в условиях реализации ФГОС
Жуков Николай Викторович, учитель ОБЖ, высшая кв. категория, победитель муниципального и участник областного этапов конкурса «Учитель года» 2022	Основы безопасности жизнедеятельности	Патриотическое воспитание школьников на уроках ОБЖ в условиях ФГОС
Мирошина Ольга Валерьевна, учитель технологии, соответствие занимаемой должности, лауреат муниципального конкурса «Мастерская профессионала», 2022	технология	Личностно-ориентированный подход в проектной деятельности на уроках технологии
Мамедова Марьям Гусеиновна, учитель музыки, соответствие занимаемой должности, лауреат муниципального конкурса «Мастерская профессионала», 2022	музыка	Современные подходы к преподаванию музыки в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС

ДОБАВИТЬ НИЖНИЙ КОЛОНТИВ/А

2

## Трансляция передовых практик

- ✓ Муниципальный конкурс- выставка профессионального мастерства – Мирошина О. В., Мамедова М. Г.
- ✓ Проведение шахматных турниров – Малик С. В.
- ✓ Проведение мастер - классов на областном этапе конкурса «Учитель года 2022» – Жуков Н. В.
- ✓ Муниципальный конкурс методических разработок «Мастерская профессионала», Федулова Е.С.
- ✓ Конкурсный отбор на присуждение денежного поощрения лучшим учителям – Федулова Е.С.
- ✓ «Учитель года» муниципальный этап – Федулова Е. С., Малецкая К. Г., Жуков Н. В.- победитель, участник областного этапа
- ✓ Жюри муниципального этапа конкурса «Звезды Балтики», «Эколята» – Федулова Е. С.
- ✓ Участники инновационной и экспериментальной деятельности гимназии: в Национальном проекте Образование «Точка Роста» - Малик С. В., Мирошина О. В., Федулова Е.С.
- ✓ Публикации на сайте infoqok.ru, на личных сайтах - www.efedulova.ru
- ✓ Победитель во всероссийском конкурсе «Лучший персональный сайт педагога - 2020». Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века. – Федулова Е.С.
- ✓ Проведение тематических выставок работ учащихся (прищелочная гамерея), посвященных празднованию Нового года, Дню Космонавтики, 76 летию Победы и 75 летию становления Калининградской области

### Формирование функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров гимназии включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – **читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций**, в рамках внутрикорпоративного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

### 3.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

*Внутренняя система оценки качества образования* (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

*Организационная структура*, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, научно-методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.)

*Цель ВСОКО* – установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС с последующим информированием заказчиков и потребителей.

*Информация о ВСОКО гимназии размещена на сайте и в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.*



### **3.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основная тема программы воспитания «Я – гражданин России». Основные приоритеты воспитательной деятельности гимназии:

- Годовой круг традиционных школьных мероприятий;
- Ученическое самоуправление;
- Дополнительное образование, внеурочная деятельность;
- Участие в муниципальных, региональных и др. мероприятиях;
- Экскурсионно-краеведческая работа;
- Военно-патриотическая деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Предметные погружения, проектная деятельность;

-Работа с «проблемными» детьми, поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- Повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы. Проект «Родительский час».



### **3.4.1. ПРОЕКТ «РОДИТЕЛЬСКИЙ ЧАС»**

В 2021-2022 годах в гимназии был продолжен проект «Родительский час».

«Родительский час» - проект, дающий возможность и родителям, и детям увидеть друг друга в новом качестве, приблизить родителей к школьной жизни, сравнить новые возможности современной школы со своим ученическим опытом.

Родители учащихся выступают в новом качестве, знакомят учащихся, например, со своей профессией, проводят уроки или мастер-классы. Для этого выделяется день гимназии, когда почти в каждый класс начальной школы и среднего звена приходят родители, чтобы поделиться своим опытом.

Принципы родительского часа - добровольность, личная заинтересованность. Данная форма интересна тем, что тематика родительского часа может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей и интересов детей. В работе родительского часа могут принимать участие различные специалисты (педагоги, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, медицинский работник), родители, дети.

Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают благоприятную эмоциональную атмосферу как для детей, так и для взрослых. Подобный формат детско-родительских отношений влияет на содержание представлений родителей о ребенке (образ ребенка), а, следовательно, и на регуляцию и корректировку модели

взаимодействия с ребенком. У ребенка появляется чувство гордости, повышается авторитет родителя. Родители проявляют повышенный интерес к развитию и воспитанию своих детей, вносят изменения в организацию и содержание педагогического процесса, становятся его активными участниками. Меняется общение педагогов и родителей: взаимоотношения становятся партнерскими. Данный вид деятельности может быть реализован в разных форматах: онлайн и офлайн.



### **3.4.2. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальнейших задач государства и общества.

Мы хотим видеть в наших детях раскрытие и проявление их потенциальных творческих возможностей, духовный рост и стремление приносить пользу Отечеству. Осуществлению патриотического воспитания учащихся способствует и реализация программы по духовно-нравственному воспитанию «Формирование развивающей образовательной среды как условия для осмысления своей национальной идентичности педагогами, учащимися и родителями».

Первостепенную роль в формировании национальной идентичности играет широкое знакомство с историей, культурой, природой, духовными ценностями той местности, в которой проживает человек, с его «малой родиной» как частью России. Мы представляем гимназию как открытую социально-культурную систему, имеющую основной задачей – воспитание детей, способных активно и творчески действовать в обществе, обеспечивать его развитие, людей, готовых к получению профессионального образования.

В основе такой деятельности – организация и проведение социальных акций, реализация социальных проектов. Работа построена так, что каждый учащийся имеет возможность проявить себя, свои способности в том или ином виде деятельности в различных формах (индивидуальная, групповая работа). Ежегодно учащиеся представляют свои работы в различных конкурсах и становятся призерами и победителями интеллектуальных, творческих конкурсов, соревнований муниципального, регионального и Всероссийского уровней.



Готовятся тематические выпуски и снимаются видеоролики о летнем лагере «Юный разведчик», повседневной жизни кадетского братства: «Посвящение в кадеты», «Смотр кадетских классов». Отработано взаимодействие с пресс-центром Балтийского флота, многими средствами массовой информации.



### **3.4.3. КАДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ**

В 2021-2022 учебном году в гимназии продолжили обучения в кадетских классах 234 обучающихся. Были открыты новые кадетские классы 5 Б и 5 В. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальной, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

**Кадетский класс**, являясь сложным организмом, отражает характер проблемы и противоречия общества, в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы духовно-нравственного и патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Кадеты ежегодно принимают участие в областном военно-патриотическом смотре-конкурсе кадетских классов общеобразовательных учреждений Калининградской области.



№	Мероприятие	МЕСТО
1.	Отборочный этап областного конкурса хоров среди кадетских классов общеобразовательных организаций КО	диплом 2 степени
2.	Интеллектуальная игра среди к\к КО	участие, выход в финал
3.	Научно-практическая конференция «Восхождение к истокам», Тисленко Н., ученик 6 класса	победитель
4.	III этап XIV областного военно-патриотического смотра-конкурса кадетских классов общеобразовательных учреждений Калининградской (индивидуальный зачет состязаний по снаряжению магазина к АК-74) Безрукова С.	1 место
5.	Спортивный этап XIV областного военно-патриотического смотра-конкурса кадетских классов общеобразовательных учреждений Калининградской	3 место
6.	Областной конкурс «Битва Хоров» г. Калининград	участие







### 3.4.4. ЮНАРМИЯ

ЮНАРМИЯ - это детско-юношеское движение в России, целью которого является патриотическое воспитание нового поколения российских граждан.

Главный штаб детско-юношеского военно-патриотического движения "Юнармия" основан 28 Мая 2016 года.

Движение призвано пробудить в сердцах подростков чувство любви к своей Отчизне, славной истории, уважение к старшему поколению, готовность стать защитником Родины, её интересов, культурных и духовных традиций.

В рядах Юнармии в МБОУ гимназии №7 имени К.В. Покровского насчитывается **246** человек.



### 3.4.5. МЫ - РЕГИОНАЛЬНАЯ ОПОРНАЯ ПЛОЩАДКА РДШ

С 2016 года гимназия является опорной площадкой Российского движения школьников.



#### Направления деятельности:

##### Личностное развитие:

- Творческое развитие, популяризация
- ЗОЖ среди школьников, популяризация

- профессий.

##### Гражданская активность:

- Волонтерская деятельность, поисковая
- работа, изучение истории и краеведения,
- «Школа Безопасности» – воспитание
- культуры безопасности среди детей и подростков.

##### Военно-патриотическое направление

Военно-спортивные игры, юные пограничники, движение «Школа безопасности» (юные спасатели, водники, пожарные), юные казаки, юные инспектора дорожного движения и юнармейцы.

##### Информационно-медийное направление

Подготовка информационного контента, информационное развитие в рамках деятельности РДШ, создание школьных газет, съемки роликов, освещение в СМИ и работа в социальных сетях.

В 2021-2022 учебном году в день рождения РДШ 29 октября в ряды Российского движения школьников были приняты лучшие гимназисты. И теперь в нашей гимназии учатся 356 членов движения.



### 3.4.6. ОТРЯД ЮНЫХ ПОМОЩНИКОВ ПОЛИЦЕЙСКОГО

С 25 февраля 2022 года в гимназии открыт отряд в Юных Помощников Полицейского.

Участники отряда «Седьмой патруль», вступили в ряды Юных Помощников Полицейского, произнесли клятву, врио начальник ОМВД России по Балтийскому району подполковник полиции Алексей Анатольевич Кушнир вручил самые настоящие удостоверения полицейских и нагрудные значки.

*Орлам, рожденным для побед,  
Пора расправить крылья,  
Оставить в небе яркий след,  
Стать добрым, смелым, сильным!  
Чтоб научиться побеждать,  
Как завещали предки,  
Чтоб взрослые смогли сказать:  
«Вас можно брать в разведку!»*



### 3.5. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского - ресурсный центр по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания. В текущем учебном году 2021-2022 в Калининградской области продолжает работу региональный проект «Ценностный ориентир», направленный на эффективную реализацию приоритетных задач государственной политики в сфере воспитания граждан Российской Федерации.



В регионе существует сообщество школ — инновационных площадок и ресурсных центров по

совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания, в том числе МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского. С 2020 года данные школы стали опорными в процессе методического сопровождения внедрения Программы воспитания во всех школах региона.



Миссия проекта «Ценностный ориентир» в образовательном пространстве Калининградской области — модернизация воспитательной деятельности школы на основе системного подхода. Основным условием осуществления миссии должно стать создание в школе детско-взрослых общностей как единого пространства становления и развития личности.

Цель деятельности инновационных площадок и ресурсных центров по совершенствованию системы воспитания осмысливается как воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, хранимых в отечественных культурно-исторических традициях и передаваемых от поколения к поколению, и реализуется в сотрудничестве с другими социальными субъектами воспитания: учреждениями культуры, общественными объединениями, Калининградской Митрополией Русской Православной Церкви.



При этом в школах-инновационных площадках создана и успешно развивается система воспитания; они уже являются базой для повышения квалификации руководителей и педагогов других общеобразовательных организаций. Школы-ресурсные центры отработывают управленческие механизмы построения и совершенствования системы воспитания, апробируют и реализуют модели организации воспитательного процесса.

Приоритетные направления деятельности - продолжение работы над созданием системы непрерывного воспитания на основе традиционных православных ценностей на всех уровнях образования; укрепление традиций укладной жизни гимназии, увеличение включенности всех участников воспитательно-образовательного процесса в деятельность по реализации проектов опорной площадки по совершенствованию системы ДНВ.



### 3.6. ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД «СОЮЗ ГИМНАЗИСТОВ»

Волонтерство – это добровольный благотворительный труд людей на благо нуждающихся в помощи. Волонтерское движение существует в гимназии уже несколько лет.

Во главе движения стоит актив волонтеров – 35 учащихся. Опираясь на опыт и практику своей работы, волонтеры организуют социальные акции, ставшие традиционными: день здоровья, дни помощи животным и птицам, новогодний подарок, неделя добрых дел и акции, возникающие спонтанно, как например, отклик на просьбу о помощи. Выбрав для себя участие в одном направлении, ученики нашей



школы сознательно, добровольно и бескорыстно помогают другим.



Основные направления волонтерского движения в МБОУ гимназии №7  
г.Балтийска имени К.В. Покровского



1. Социальное волонтерства
2. Событийное волонтерства
3. Эковолонтерство
4. Патриотическое волонтерства (Волонтеры ПОБЕДЫ)
5. Медицинское волонтерства



Основные мероприятия:

1. Осенняя неделя Добра
2. Весенняя неделя Добра
3. Добрые Уроки
4. Акция «Вам, любимые»
5. Добровольческая акция «Марафон добрых дел»
6. Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня добровольца (волонтера)

**ЭКОВОЛОНТЕРСТВО**

Основные мероприятия:

1. Озеленение и уборка пришкольной территории.



## 2. Раздельный сбор отходов



## 3. Вторая жизнь отходов.



## 4. Уборка Балтийского побережья



## 5. Участвует в международной программе «Зеленый флаг»



## Экологический диктант



## **4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **4.1. РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Обучение в гимназии ведется:

по пятидневной учебной неделе в 1-7-х классах;

по шестидневной учебной неделе в 8-11-х классах.

Продолжительность урока (академический час) во 2-11-х классах составляет не более 45 мин. Продолжительность уроков в 1-м классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания учебной нагрузки и составляет: – 35 мин в сентябре – декабре; – 40 мин в январе – мае.

Учебные занятия в гимназии организованы в две смены.

Начало уроков не ранее 8 ч 00 мин, во вторую – не позднее 14 ч 00 мин.

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв 10 мин, после второго или третьего урока – 20 мин. Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Режим работы кружков, секций, детских общественных объединений устанавливается расписанием занятий, утвержденным директором школы. Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарно-тематическим планированием и планом воспитательной работы.

При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организуются перемены – 10 мин для отдыха со сменой вида деятельности.

### **4.2. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА И ОСНАЩЕННОСТЬ ГИМНАЗИИ**

Гимназия располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным, противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

компьютеров всего 339 (326 - в учебном процессе), ноутбуки 182 (172), нетбуки 30 (30), планшетные ПК 27 (26).

В гимназии развернута локальная проводная сеть и сеть WiFi с доступом в сеть Интернет со скоростью 100 МБ/сек. Контентную фильтрацию обеспечивает провайдер Калининградский филиал ОАО Ростелеком.

В августе 2021 года была модернизирована система внутреннего и внешнего видеонаблюдения, установлены новые IP-камеры и видеосервер. Центральная входная группа гимназии оборудована системой контроля доступа.

В 2019 году гимназия стала участником регионального проекта ЦОС в рамках национального проекта "Образование".

В 2020 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в гимназии начал работу центр образования «Точка роста». Центр позволяет обеспечить 100% охват учащихся новыми методами обучения и воспитания по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием обновленного оборудования.



В рамках реализации проекта по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды и согласно плану мероприятий («дорожная карта») МБОУ гимназия № 7 г. Балтийска имени К.В. Покровского в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»:

**раздел: Модернизация технологической инфраструктуры для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды**

гимназия в 2021-2022 учебном году по муниципальному контракту получила:

- 28 - ноутбуков, 26 из которых используется в учебных целях;
- 3 - интерактивных комплекса, которые установлены в кабинетах химии, биологии, русского языка;
- 1 - сервер SuperMicro для организации видеонаблюдения;
- 1 - МФУ HP Laser Pro MFP\$
- Комплект СКУД оборудования для управления доступом в гимназию.

Все оборудование установлено и исправно функционирует.

**Раздел: Рациональное использование региональной и федеральной информационной системы сопровождения образовательного процесса**

В 2021-2022 учебном году гимназия активно включилась в работу по использованию цифровой образовательной среды «Сферум» для дистанционного образования в форме видеоуроков в онлайн режиме.

"Сферум" это образовательная социальную сеть: для каждой школы, использующей платформу, создается сообщество, участниками которого смогут стать учителя, ученики и их родители, – модерация осуществляется непосредственно выбранным образовательной организацией администратором (или несколькими).

Внутри этого сообщества создаются подгруппы – классы, а в них – отдельные беседы по предметам (групповые чаты для учителей и учеников). Кроме того, платформа позволяет создавать общешкольные чаты – с выбором конкретных участников или всех зарегистрированных членов сообщества школы. В чатах можно обмениваться текстовыми сообщениями, файлами, осуществлять аудио- и видеозвонки.

На платформе зарегистрированы и работают 36 педагогов гимназии.

В 2022 году педагоги и обучающиеся гимназии опробовали новый ресурс ФГИС «Моя школа», который предоставляет единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и педагогов. На платформе есть раздел «Библиотека материалов», в которой можно воспользоваться электронными формами учебников, тренажерами, видеороликами, материалами для уроков по различным предметам и областям знаний. Вход на ресурс осуществляется через госуслуги. Контент верифицирован.

По состоянию на 6 июня 2022 года наша гимназия отмечена как самая активная в регионе.

Еще одна образовательная онлайн-платформа была в апробации этого года - <https://educont.ru/> - это цифровой образовательный контент (ЦОК). Предоставление бесплатного доступа к материалам ведущих



образовательных онлайн-сервисов России ученикам и педагогам всех организаций начального, основного, среднего общего и среднего профессионального образования.

Учебные материалы проходят специальную проверку на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. База образовательных курсов пополняется, к проекту присоединятся и другие крупные онлайн-площадки, добавится новый полезный контент.

В рамках проекта педагоги могут пройти оценку цифровых компетенций и курсы повышения квалификации по применению цифровых учебных материалов в педагогической деятельности.

Проект запущен в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» по инициативе Министерства просвещения РФ и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. Проект реализуется за счёт средств федерального бюджета, выделенных Министерством просвещения Российской Федерации.

Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Повышение категориальности педагогов является одной из важных задач службы управления персоналом, обеспечивающей научно-методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри школы и через обучение на курсах повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы. Согласно проведенному мониторингу повышения квалификации педагогических работников за последние три года, подавляющее большинство проходят систематическое повышение квалификации (курсы ПК чаще, чем 1 раз в три года, участие/организация в семинарах, вебинарах, представление опыта работы, самообразование) <https://clck.ru/ggFMN>.

Наши педагоги приняли участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования. Школа». Цель конкурса – поиск, развитие, поддержка перспективных команд образовательных организаций, имеющих инновационный педагогический и управленческий опыт в соответствии с современными тенденциями развития российского образования.

На конкурсе нашу гимназию представляла команда из педагогов:

- Брокер Инна Валерьевна, учитель немецкого языка,
- Бубнович Евгения Алексеевна, учитель английского языка,
- Полякова Ирина Александровна, учитель русского языка и литературы
- Самутина Агния Александровна, учитель русского языка и литературы

Участники прошли онлайн тестирование, состоящее из трех частей: общекультурный тест, тест по функциональной грамотности, управленческий тест.

Участие в таких конкурсах – важная веха в профессиональном развитии, позволяет конкурсантам проявить свои личные качества и профессиональные навыки, приобрести полезный педагогический опыт.

В соответствии с планом ВШК в 2021/22 учебном году было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. В соответствии с планом ВШК был проведен мониторинг

школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности. 33% учителей прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности, включая глобальные компетенции, обучающихся.

В 2021-2022 учебном году на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ Регистрация), вход в личный кабинет "Образование", прошли регистрацию 96% учителей, 70% родителей и 90% обучающихся 14-18 лет. В дальнейшем это обеспечит фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме. К профилю гимназии подключены 99% педагогов.

Регулярно обновляется информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов, и официального сайта гимназии. Представление информации об организации, необходимой для всех участников образовательного процесса, теперь можно получить не только на официальном сайте гимназии, но и в социальных сетях [https://vk.com/gym\\_7](https://vk.com/gym_7). Создана система получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, посредством сайта гимназии, групп, сформированных в социальных сетях, и переписки через Элжур.

Кроме того, гимназисты и обучающиеся других учебных организаций Балтийского городского округа могут заниматься по дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства. Тем самым усовершенствован образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий, предоставлена возможность обучающимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности и другие технологии в освоении отдельных предметных областей.

Повышение цифровой компетентности обучающихся гимназии и внедрение инновационных цифровых проектов в образовательный процесс обусловлено использованием обучающимися цифровых технологий при самостоятельном поиске информации для проектно-исследовательской деятельности, сопровождением процесса развития цифровой компетентности учащихся высококвалифицированными педагогическими кадрами, обладающими актуальными компетенциями в сфере современных технологий, в урочной и внеурочной деятельности, использованием в учебном процессе мобильных приложений и разрешенных соц.сетей, а также доступом к цифровым сервисам (ШЦП, Учи.ру, Яндекс учебник, MIRO. com, Kahoot, Кодвардс, Дрофа, Skyes school, Skysmart, Цифровой образовательный контент, ФГИС «Моя школа», Якласс и др.). Обучающимся предложены курсы по выбору с использованием VR/AR технологий для создания VR приложений, работы в программе Unreal Engine 4, программирование микроконтроллеров Arduino, 3D моделирование и 3D печати, основы управления БПЛА и аэросъемки в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Наши ребята ежегодно посещают Центр развития одаренных детей, том числе потоки по направлениям деятельности, связанные с ИКТ-технологиями.

Поддержка цифровой компетентности обучающихся осуществляется на всех этапах образовательной деятельности гимназии. Сюда относится и обучение учащихся этикету, правилам безопасного поведения в сети Интернет, регулярность использования цифровых

устройств и сервисов на уроках, во внеурочной деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах, проектах.

К концу 2024 года в гимназии должны быть внедрены механизмы обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-ресурсах независимо от места нахождения обучающегося, в том числе на основе применения биометрических данных, что позволит повысить уровень доступности образования, обеспечить академическую мобильность, а также снять существующие административные барьеры в возможностях построения индивидуальной траектории развития.

В 2021-2022 учебном году были отремонтированы и модернизированы кабинеты: биологии, русского языка и литературы, химии, спортивный зал, отремонтирован фасад здания гимназии, пришкольная территория, отремонтирован пищеблок школьной столовой и оборудован полностью новым оборудованием.

В гимназии созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов.

Реализованы следующие мероприятия: установлен санузел для маломобильных групп населения с установкой специального оборудования, на входе оборудован пандус для инвалидов, есть кабинет дополнительного образования с доступностью для маломобильных групп населения.

Приобретены: интерактивная панель с образовательным программным обеспечением, электронный видеоувеличитель, индивидуальный передатчик и приемник FM системы, проектор и телевизор, стол и планшет для рисования песком.

Лестничные пролеты гимназии снабжены контрастными цветовыми лентами, приобретен шагающий лестничный подъемник, перекладной пандус, в рекреации первого этажа установлен проектор и экран для возможности участия детей-инвалидов в массовых мероприятиях гимназии.

Установлена система вызова помощника и свето-звуковой информатор.

### **4.3. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР**

<b>Часы работы</b>	
<b>Понедельник - пятница</b>	<b>8:00 до 17:00</b>
<b>Суббота</b>	<b>8:00 до 15:00</b>

#### **СТРУКТУРА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ЦЕНТРА:**

- абонемент
- читальный зал
- учебно-методический отдел
- справочно-библиографический отдел
- компьютерная зона - 10 ноутбуков для индивидуальной работы пользователей с выходом в Интернет и копировально-множительной техникой.

**Библиотека является основным выставочным центром.**

Центр представляет:

- семь экспозиций на постоянной основе;
- информационно-тематические выставки, которые обновляются в течение учебного года.

Рабочие места для учителей и учеников для работы с компьютером и сетью Интернет, а также квалифицированная поддержка специалистов доступны в течение всего рабочего дня.

Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспеченности обучающихся гимназии учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Объем библиотечного фонда в сентябре 2022 года составляет 50672 экземпляра. Из них:

- учебники – 27476 экземпляров;
- учебные пособия – 3310 экземпляров;
- художественная литература – 16578 экземпляров;
- справочный материал – 2205 экземпляров.

Все обучающиеся гимназии учебниками и учебными пособиями по основным общеобразовательным программам обеспечены полностью. Художественная литература имеется в достаточном количестве.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами.

В 2022 году полностью завершено обновление учебно-методического комплекта, используемого при обучении на этапе начального общего образования

#### **4.4. ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ПОМОЩИ ДЕТЯМ**

В течение 2021-2022 учебного года деятельность педагога-психолога гимназии строилась в соответствии с перспективным планом педагога-психолога.

Целью психолого-педагогического сопровождения являлось создание социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основные направления деятельности педагога-психолога за отчетный период:

- работа с учащимися;
- работа с педагогическим коллективом гимназии;
- работа с администрацией гимназии;
- работа с родителями учащихся.

Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса за истекший период.

**Психологическая диагностика:**

- В октябре 2021 года была проведена диагностика уровня адаптации к школе в первых классах. Для изучения школьной адаптации были использованы следующие методики: диагностика первоклассников «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго. Среди первоклассников были выявлены дети с 1-м, 2-м, 3-м и 4-м уровнем готовности.

- В октябре - ноябре была проведена диагностика адаптации учащихся пятых, десятых классов к школе. Для изучения уровня адаптации были использованы следующие методики: М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина, анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г., метод социометрии Дж. Морено (выявление особенностей взаимоотношений в классе, определение социометрического статуса каждого учащегося).

- В ноябре было проведено социально-психологическое тестирование учащихся старших классов. В тестировании приняли участие учащиеся в возрасте от 14 и старше.

- В январе-феврале 2021 года была проведена диагностика установок у учащихся 7-10 классов. Для данного вида исследования была использована анкета «Исследование установок».

#### **Психологическое консультирование.**

В течение данного периода были проведены и занесены в журнал консультации и беседы для родителей учащихся, педагогов и самих учеников.

Консультирование родителей (15 консультаций):

- по результатам проведенных диагностик;
- по личному обращению (трудности в обучении ребенка, нарушение детско-родительских отношений, конфликты с одноклассниками и учителями, личностные особенности детей, трудности школьной адаптации, нарушение поведения ребенка);
- по просьбе классного руководителя;
- по приглашению педагога-психолога на индивидуальную консультацию.

Консультирование педагогических работников гимназии (10 консультаций)

- по результатам психодиагностики (разъяснение рекомендаций по дальнейшему обучению детей, требующих особого психологического подхода);
- по личному обращению (трудности обучения ребёнка, нарушения дисциплины в классе, трудности адаптации, конфликты с учениками и родителями).

Консультации для учащихся (17 консультаций).

- по личному обращению к педагогу-психологу (личностные переживания, неумение выйти из сложной ситуации, семейные конфликты, конфликты с одноклассниками и учителями, по итогам проведенной диагностики);
- по приглашению педагога-психолога на индивидуальную консультацию (по запросу классного руководителя, родителей).

#### **Коррекционно-развивающая работа.**

Коррекционно-развивающая работа проводилась в первом полугодии по результатам психодиагностики учащихся и заявлений от родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Коррекционно-развивающие занятия осуществлялись в индивидуальной и групповой формах.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на успешную адаптацию детей, имеющих нарушения в эмоционально-волевой сфере, познавательной, поведенческой, личностной и коммуникативной сферах.

В программах коррекционно-развивающих занятий были использованы следующие методические материалы:

- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии;
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. (1-8 класс)
- Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников 1-4 класс;
- Фопель Клаус Как научить детей сотрудничать?

Были проведены психологическое занятие в 4-ом классе «Волшебная страна чувств» на развитие эмоционально - волевой сферы, профилактики страхов и тренинговое занятие в 5 В классе на тему «Грани общения: ярлыки и комплименты» с целью сплочения коллектива, развития эмпатии, доброжелательности, взаимоуважения, профилактики буллинга.

#### **Психологическая профилактика.**

Результатами работы в данном направлении стали:

- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- совместная работа педагога-психолога, социального педагога и классных руководителей:
  - по предупреждению возможных социально-психологических и психологических проблем;
  - по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата.

Проведены профилактические беседы о вреде употребления психоактивных веществ, беседы на профилактику отклоняющегося поведения.

#### **Психопросвещение:**

- обновление информации на школьном сайте в разделе «Психологическая служба».
- выступление на родительском собрании для первых классов по вопросам психологической подготовки детей к школе.
  - подготовка памяток и рекомендаций по повышению школьной мотивации, улучшению процесса адаптации учащихся начальной школы.

В гимназии организована плановая работа педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

1. Психологическая диагностика детей с ОВЗ и детей-инвалидов в конце учебного года с целью оценивания эффективности психокоррекционной работы.
2. Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом рекомендаций ПМПК и индивидуальных особенностей детей.
3. Составление перспективного планирования и графика посещения педагога-психолога детьми.
4. Составление адаптированных образовательных программ в соответствии с программой коррекционной работы.
5. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно плану психокоррекционной работы и программе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
6. Отслеживание динамики развития детей.

7. Проведение психологических консультаций для учителей и родителей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

8. Подготовка памяток и рекомендаций по успешному психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ для родителей и учителей.

9. Проведение ПМП консилиума по проблемам адаптации, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

#### **4.5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА**

Гимназия совместно с родителями проводит работу по диагностико-коррекционному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, коррекции воспитательных и учебных действий отдельных детей, имеющих затруднения в учебе, социальной адаптации, отклонения в поведении и развитии, по согласованию способов педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса.

*Помощь родителей в этом нелегком деле необходима и важна. Только совместными усилиями, совместным трудом можно добиться желаемых результатов.*

**ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА**


*Диагностика;  
Консультирование;  
Коррекция и развитие;  
Психопросвещение;  
Профорентация;  
Экспериментальная  
работа;  
Организационно-  
методическая работа;  
Школьная служба медиации  
(примирения)*


Идея - сопровождение, направленное на создание психологических условий для успешного обучения и психологического развития.

Принципы деятельности:

- Личностно-ориентированный подход;
- Конфиденциальность;
- Системность;
- Координация со всеми объектами социально-психологического развития





Деятельность социального педагога направлена на защиту прав детей, создание благоприятных условий для социального и профессионального саморазвития учащихся, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Профилактическая работа с несовершеннолетними осуществляется администрацией гимназии, специалистами кафедры воспитательной работы по совместному плану социального педагога, педагога-психолога, социально-психологической службы сопровождения учебного процесса, программы и плана работы службы школьной медиации (примирения) и ВР гимназии по направлениям: гражданско-патриотическое, культура и нравственность, экология и здоровье, творчество и индивидуальность, социальное, индивидуальная работа с учащимися, работа с родителями. Все учащиеся принимают участие в мероприятиях системы внеурочной деятельности гимназии, в том числе и состоящие на ВШУ.

В гимназии практическое применение медиативного подхода для достижения соглашения конфликтующих сторон, основанного на принципах медиации, использовалось как приоритетный способ для реагирования на споры, конфликты, противоправное поведение или правонарушения несовершеннолетних в рамках работы Совета профилактики. Поэтапно разрабатывалась стратегия организации службы школьной медиации (примирения). Для этого реализовывались такие ключевые мероприятия, как: организация информационных просветительских мероприятий для участников образовательного процесса по вопросам школьной медиации. Обучение педагогов на семинарах, направленных на формирование мотивации к участию в работе службы школьной медиации. Создана Служба школьной медиации (примирения), утверждено положение о Службе школьной медиации (примирения), осуществлялся план работы.

Профилактическая работа с несовершеннолетними проводится в тесном сотрудничестве со специалистами КДН и ЗП, ГПДН, Центра социальной помощи семье и детям, отдела опеки и попечительства, ЦЗН, УСЗН и другими учреждениями, работающими с подростками.

**Профориентационная работа с несовершеннолетними группы риска**

**Человек и профессия**  
«Сам человек не знает, в какой профессии он должен быть»  
«Для меня нет более важной задачи, чем помочь тебе»  
— М.Монтеняк

- Профориентация на предприятиях (группы по 10 человек)
- Приглашение специалистов, преподавателей ВУЗов на профориентационные уроки в школе; ПРОЕКТОРИЯ (охват учащихся 7-11 классов)
- Совместно с Центром занятости населения в гимназии проходят месячники профориентации «Моя профессия – мое будущее»; профориентационные занятия «Секреты выбора профессии» (7-8 классы; 9-11 классы)
- Профориентационные квесты, посещение Колледжей (участие классных коллективов)

Профилактическая работа с несовершеннолетними осуществляется администрацией гимназии, специалистами кафедры воспитательной работы по совместному плану социального педагога, педагога-психолога, социально-психологической службы сопровождения учебного процесса, программы и плана работы службы школьной медиации (примирения) и ВР гимназии по направлениям: гражданско-патриотическое, культура и нравственность, экология и здоровье, творчество и индивидуальность, социальное, индивидуальная работа с учащимися, работа с родителями. Все учащиеся принимают участие в мероприятиях системы внеурочной деятельности гимназии, в том числе и состоящие на ВШУ.

#### **4.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ**

Каникулы - это и время отдыха, и период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации, её осмысления, формирования новых умений и способностей, которые составляют основу характера, способностей общения и коммуникации, жизненного самоопределения и нравственной направленности личности. Во время летних каникул происходит восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Перед большинством родителей встает вопрос о том, каким образом дать полноценный, правильно организованный летний отдых своим детям.

Наиболее распространённой формой организации детей в Балтийском городском округе остаются летние оздоровительные лагеря с дневным пребыванием, создаваемые при образовательных учреждениях. Посещая школьный лагерь дневного пребывания, ребенок не отрывается от семьи, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни он находится в

кругу семьи. Для родителей важен ещё и тот факт, что педагоги являются работниками школы, в которой учится их ребенок и им хорошо знакомы, поэтому мамы и папы спокойны за своих детей.

В гимназии в 2022 году были открыты летние лагеря с дневным пребыванием детей:



## **Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием "Янтарёк"**

В июне открылся образовательный экспресс-маршрут летней творческой школы «Янтарный экспресс» и началась 1 смена оздоровительного пришкольного лагеря «Янтарёк».

В период с 1 по 25 июня в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Янтарек» отдохнули 30 детей. Во второй смене с 28 июня по 21 июля 30 детей, возраст 7-11 лет. В сменах проводились тренинги, викторины, осуществлялась



деятельность по интересам, функционировали творческие мастерские, организовывалась познавательная и интерактивная деятельность на основе соревнований. Ребята приняли участие в увлекательных праздниках, игротеках, проявили себя в декоративно-прикладном искусстве и спорте.

Особенно запомнились ребятам:

1. Мероприятия в библиотеке имени В.Г. Белинского: 2022 год – год 350-летия со дня рождения Петра I. Сотрудники библиотеки рассказали ребятам о ботике Петра I - о первом парусном судне, на котором молодой Пётр I получил первые уроки по судоводению. Петровский урок получился очень познавательным и интересным.

2. Экскурсия в Военную комендатуру Балтийского гарнизона. Ребят познакомили с разной военной техникой, её назначением. Военнослужащие круглосуточно поддерживают правопорядок и воинскую дисциплину. Ребята задавали интересующие их вопросы, комендант очень подробно рассказал и ответил на все вопросы.

3. 22 июня – в День Памяти и Скорби - активисты РДШ вместе с советником директора по воспитательной работе возложили цветы у мемориала павшим при штурме Пиллау. 22 июня напоминает обо всех погибших в боях, умерших в тылу от голода и лишений, замученных в концлагерях. Для ребят летнего лагеря «Янтарек» активистами РДШ был проведен урок мужества и митинг, на котором юные гимназисты познакомились с событиями тех страшных дней, рассказали о своих родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне, и прочитали трогательные стихи.

4. Экскурсия в пожарную часть №10 с целью соблюдения техники безопасности при обращении с огнем, профилактики и предупреждения пожаров.

Воспитанники побывали в ангарах, где находится специальная техника- пожарные машины. С огромным желанием и искрящимися глазами рассматривали огромные боевые машины и пожарное оборудование, пожарные рукава и другие, столь нужные спасателям инструменты на пожаре, рассказали об их назначении. Дети с удовольствием примеряли «боёвку» и каску пожарного, фотографировались на память.

5. Посещение воспитанниками пришкольного лагеря «Янтарек» поаквапарк в Спортивно-оздоровительном комплексе ЦСКА.

6. Воспитанники летнего лагеря «Янтарек» побывали на экскурсии в крепости Пиллау. Борисова В.Н.(воспитатель лагеря) рассказала ребятам о том, что крепость напоминает пятиконечную звезду, благодаря таким очертаниям ее окрестили «Звёздной крепостью». Дети увидели казематы бастиона Альбрехт, трофейное оружие, немецкие каски. Удалось посмотреть выставку корабельного оружия времен Великой Отечественной войны. На стене одного из сохранившихся зданий находятся, вертикальные солнечные часы, которые показывают действительное солнечное время, т.е. время, которое не учитывает часовые пояса.

7. Воспитанники лагеря «Янтарек» посетили 336 отдельную гвардейскую Белостокскую орденов Суворова и Александра Невского бригаду морской пехоты. Ребята побывали в музее, где им рассказали об истории бригады и боевых подвигах пехотинцев в первой чеченской войне, в военных операциях в Атлантике и Средиземном море. Каждый ребёнок прошел полосу препятствий под руководством военных инструкторов. Ребята проявили выдержку и стойкость. "Там, где мы - там победа!" - девиз морских пехотинцев.

### ***Военно-патриотический лагерь "Юный разведчик"***

На базе гимназии традиционно работал военно-патриотический лагерь «Юный разведчик» с 1 по 25 июня. В состав лагеря вошли 30 детей в возрасте от 8 до 17 лет. Ребята приобрели навыки разборки и сборки автомата, строевой подготовки, по окончании смены 5 ребят были приняты в ряды ВВПОД «Юнармия». Лучшие юные разведчики награждены грамотами и памятным значками.



В июле и августе 2022 года работали летние профильные площадки «Юный физик» и «Юный лингвист», Летняя творческая "IT-площадка Digital Kids".



**Летняя оздоровительная площадка «Юный лингвист»** Программа для юных лингвистов рассчитана на детей среднего школьного возраста, изучающих английский язык, а также желающих приступить к изучению польского языка, хотя бы попробовать свои силы в увлекательных творческих проектах и практиковать разговорные навыки посредством игр и общения со сверстниками!

### **Летняя оздоровительная площадка «Юный математик»**

Это программа, направленная на интеллектуальное развитие учеников, подготовка к всероссийской олимпиаде школьников, математическим турнирам в игровой форме. Ребята познакомились с некоторыми видами задач и способами их решения. С удовольствием приняли участие в интеллектуальной игре «Своя игра».



Ежегодно, в июле и августе, функционирует в гимназии **трудовая бригада «Добрых дел мастер»**. Количество участников: 40 человек (от 14 до 18 лет).

Трудовая бригада – это включение подростков в трудовую деятельность, кроме того, это форма работы позволяет подросткам реализовать свои психосоциальные потребности, укрепить здоровье.



## **4.7. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ**

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся гимназии основано на реализации комплексно-целевой программы, целью которой является создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у гимназистов знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, навыков организации здорового образа жизни и экологической культуры.

Повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха происходит за счет рациональной организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, которая включает в себя эффективную работу каждого работника гимназии по следующим направлениям:

- организация режима школьной жизни;
- создание предметно-пространственной среды;
- организация учебно-познавательной деятельности.

При этом строго соблюдаются:

- гигиенические нормы и требования к организации и объему урочной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям обучающихся;

- все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа - деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Для обеспечения рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в гимназии ведется активная работа по организации физкультурно-оздоровительной работы.

В гимназии созданы материально-технические, кадровые и организационно-педагогические условия для занятий физической культурой и спортом.

Физическая культура – большой помощник в труде, поэтому 80% обучающихся гимназии охвачены спортивно-массовыми мероприятиями, а 50% занимаются в спортивных кружках и секциях.

#### **Объекты спорта:**

- баскетбольная площадка;
- волейбольная площадка;
- спортивная площадка;
- полоса препятствий;
- спортивный зал;
- спортивные тренажеры.

#### **Кадровые условия:**



В гимназии работают 3 учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования.

В работе используются следующие формы занятости:

- урок;
- внеклассные занятия;
- секции;
- соревнования;
- Дни здоровья;
- массовые мероприятия;
- занятия плаванием на базе городского бассейна.

В гимназии действует широкий спектр спортивных секций.

В гимназии функционирует медицинский кабинет. Медицинские работники систематически проводят медико-педагогическую диагностику состояния здоровья учащихся:

- медицинский осмотр детей (по графику);
- мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения эффективной коррекционной и профилактической работ.

Организована профилактическая работа по предупреждению заболеваний:

- проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа и др.);
- витаминизация;
- профилактика простудных заболеваний;
- работа по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата;
- создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, сменная обувь в начальной школе и т.д.
- соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.

Мониторинг состояния здоровья учащихся МБОУ гимназия №7 в 2021-202 учебном году показывает, что большинство учащихся имеют I и II группу здоровья, это 88% обучающихся занимались в основной физической группе.

#### **4.7.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ**

В гимназии охвачено горячим питанием 98% обучающихся.

1-4 класс- 99%;

5-9 класс- 96%

##### **1. Продукты, поставляемые в школьную столовую.**

Поставщики продуктов: ООО «Русский пир», контракт №01/2022 от 24.01.2022г;



##### **2. Формы обслуживания.**

График питания:

09.00.-15.20.- 1, 2, 3, 4 классы

13.10.-14.30.- 5, 6, 7, 8, 9 классы

Школьная столовая рассчитана на 140 посадочных мест.

Ежедневно происходит учет наличного состава обучающихся, производится корректировка предварительных заказов предыдущего дня. В конце дня производится учет и

сверка наличного состава обучающихся и количества выданных в столовой порций. Это позволяет выявить тех детей, кто не получил питания, выяснить причину и принять соответствующие меры. Ежемесячно ведется оформление документации и отчета.

Столы заблаговременно за 5-7 минут до конца урока накрывают сотрудники пищеблока.

За каждым классом закреплены столы. Во время приема пищи в обеденном зале организовано дежурство педагогов.

### **3. Меню делится на возрастные категории.**

Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Используется примерное двухнедельное меню в соответствии с нормами СанПиН.

Питание организовано с учетом требований щадящего питания с использованием овощей и фруктов. В меню обучающихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. Выполняются требования к организации питьевого режима.

Качество и технология приготовления блюд и изделий соответствует норме СанПиН

Выход блюд соответствует возрасту, калорийность рациона питания составляет 63-90 % установленного дневного рациона, калорийность от 1670ккал до 2390ккал.

Запрещенных продуктов и блюд нет, при приготовлении предусматривается щадящая тепловая обработка. Оснащенность пищеблока и его работа соответствует Сан ПиН «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям общепита и обороноспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов».

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Качество готовой продукции проверяет бракеражная комиссия.

В апрельском меню рисовый суп заменен свекольником, добавили салат из свежей капусты, добавили молочную продукцию, сыр, куриные котлеты, фрукты были два раза в неделю, сейчас один, увеличилась порция масла.

### **4. Выводы:**

Состояние здоровья напрямую зависит от питания. Особенно важно это учитывать в период активного роста и развития детей.



Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которого служит разработка меню школьных завтраков или обедов, соответствующих современным принципам оптимального здорового питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами. Сегодня недостатком в организации питания школьников является составление меню с учетом не столько физиологической потребности детей в биологически ценных веществах, сколько с учетом стоимости продуктов, хотя в последнее время данная практика преодолевается.

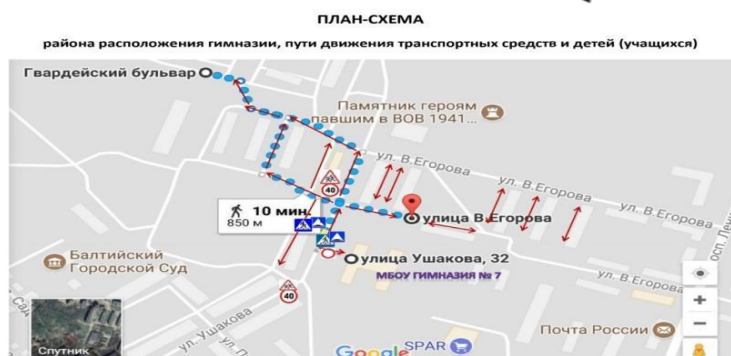
Основное направление в организации питания обучающихся школы — это обеспечение всех школьников горячими завтраками.



#### 4.8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ



- ✓ Ограждение по периметру школы
- ✓ Видеонаблюдение внутри школы и снаружи
- ✓ Школа обеспечена системой пожарной сигнализации и системой оповещения при пожаре
- ✓ Имеется громкая связь и тревожная кнопка
- ✓ Есть настенная наглядная информация по всем вопросам безопасности
- ✓ Разработаны безопасные маршруты в школу для всех учащихся
- ✓ Действует система информационной безопасности



#### 4.9. КАДРОВЫЙ СОСТАВ. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

В 2021-2022 учебном году одной из основных целей работы администрации школы с кадрами было укомплектование школы кадрами на начало нового учебного года и их сохранение до конца учебного года. Работа проводилась согласно плану мероприятий по повышению педагогического, психологического, методического и профессионального уровня педагогических работников школы. В результате целенаправленная и систематическая кадровая политика позволила полностью укомплектовать штат сотрудников школы.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 64 педагогических работников. Из них:

- 4 входят в состав администрации (директор, заместители директора школы по УВР, ВР, АХР);
- 47 являются педагогическими работниками;
- 42 являются учителями.

<i>Учителя, реализующие программы</i>	<i>Количество</i>
НОО	11
Русского и литературы	4
Истории, экономики, права, обществознания	3
Информатики и ИКТ	1
физики	1
математики	3
химии	1
географии	1
биологии	2
иностранных языков	8
физической культуры	3

технологии	1
музыки и пения	1
изобразительного искусства, черчения	1
основ безопасности жизнедеятельности	1
учитель-логопед	1
социальный педагог	1
тьютор	1
учебно-вспомогательный персонал и иной персонал	14

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения гимназии показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 3 до 5 лет. Одновременно с этим сохраняется количество педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 48,4 года. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование. Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 64,3% учителей имеют высшую квалификационную категорию.



**Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2021-2022 учебном году:**

- 27 учителей имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;
- 7 учителей имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;
- 6 учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы;
- 2 педагогов получают второе высшее педагогическое образование СПбГУ по программе «Педагог для школы высоких технологий».
- 2 педагога являются победителями муниципального этапа профессионального конкурса мастерства «Учитель года» в номинациях «Учитель года-2022», «Педагог в сфере безопасности», в том числе 1 финалист регионального этапа профессионального конкурса мастерства «Учитель года».

**Состав и квалификация педагогических кадров гимназии**

Параметры	Всего	Процент к общему числу учителей
<b>Имеют образование:</b> - высшее педагогическое образование	39	93%

- среднее профессиональное образование	3	7%
<b>Имеют квалификационные категории:</b>	27	64%
- высшую		
- первую	7	17%
- СЗД	6	14%
- без категории по стажу работы по ЕТС	2	5%
<b>Имеют стаж работы</b>		
0-3	3	7%
3-5	1	2%
5-10	7	17%
10-15	7	17%
более 20	24	57%

Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым кадрам. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Повышение категориальности педагогов является одной из важных задач службы управления персоналом, обеспечивающей научно-методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри школы и через обучение на курсах повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы. Согласно проведенному мониторингу повышения квалификации педагогических работников за последние три года, подавляющее большинство проходят систематическое повышение квалификации (курсы ПК чаще, чем 1 раз в три года, участие/организация в семинарах, вебинарах, представление опыта работы, самообразование) <https://clck.ru/ggFMN>. Необходимая курсовая подготовка по предмету и функциональной грамотности для учителей представлена в перспективной дорожной карте.

В 2021-22 учебном году прошли аттестацию следующие учителя:

- присвоена высшая категория Ляшенко Е.В., Зубковой Т.Н., Поляковой; подтверждена высшая категория Брокар И.В;
- присвоена 1 категория Волк Ю.И., Иванцовой Л.В., Богачевой В.Г.; подтверждена 1 категория Хоменко И.Н.;
- соответствует занимаемой должности «тьютор» Тихомирова Н.Е.

В гимназии организована наставническая работа по повышению качества работы молодых специалистов школа «Молодой учитель».



### ПЕДАГОГИ ГИМНАЗИИ ИМЕЮТ НАГРАДЫ:

Медаль «За заслуги перед Отечеством» - 1

Орден Трудовой Славы 2 степени - 1

Медаль «Патриот России» - 1

Медаль «За укрепление боевого содружества» - 1

Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 7

Медаль «Ветеран системы образования Калининградской области» - 17

Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 26

Почетная грамота Министерства образования Калининградской области – 44



## 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

### 5.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

#### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2022 году

В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 64 учеников из них по адаптированной программе – 2 человека. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 28 обучающихся (9 «А» – 11 человек, 9 «Б» – 17 человек);
- иностранный язык (английский) – 8 обучающихся (9 «А» – 3 человек, 9 «Б» – 5 человек);
- иностранный язык (немецкий) – 1 обучающийся (9 «А» – 1 человек);
- биологию – 3 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 1 человек);
- информатику и ИКТ – 42 обучающихся (9 «А» – 24 человека, 9 «Б» – 18 человек);
- литературу – 5 обучающихся (9 «А» – 4 человека, 9 «Б» – 1 человек);
- физику – 13 обучающихся (9 «А» – 9 человек, 9 «Б» – 4 человека);
- географию – 20 обучающийся (9 «А» – 7 человек, 9 «Б» – 13 человек);
- химию – 2 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 1 человек).

#### Результаты ОГЭ по предметам по выбору

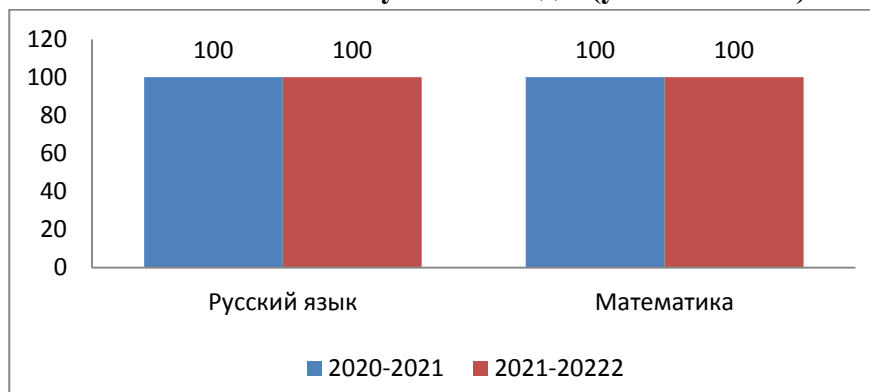
Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	28	68	3,82	100
Иностранный язык (английский)	8	75	4,25	100
Иностранный язык (немецкий)	1	100	4,0	100
Биология	3	67	3,7	100
Информатика и ИКТ	42	57	3,8	100
Литература	5	100	4,8	100
Физика	13	69	3,8	100
География	20	70	3,95	100
Химия	2	50	3,5	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям биологии, химии и информатики обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

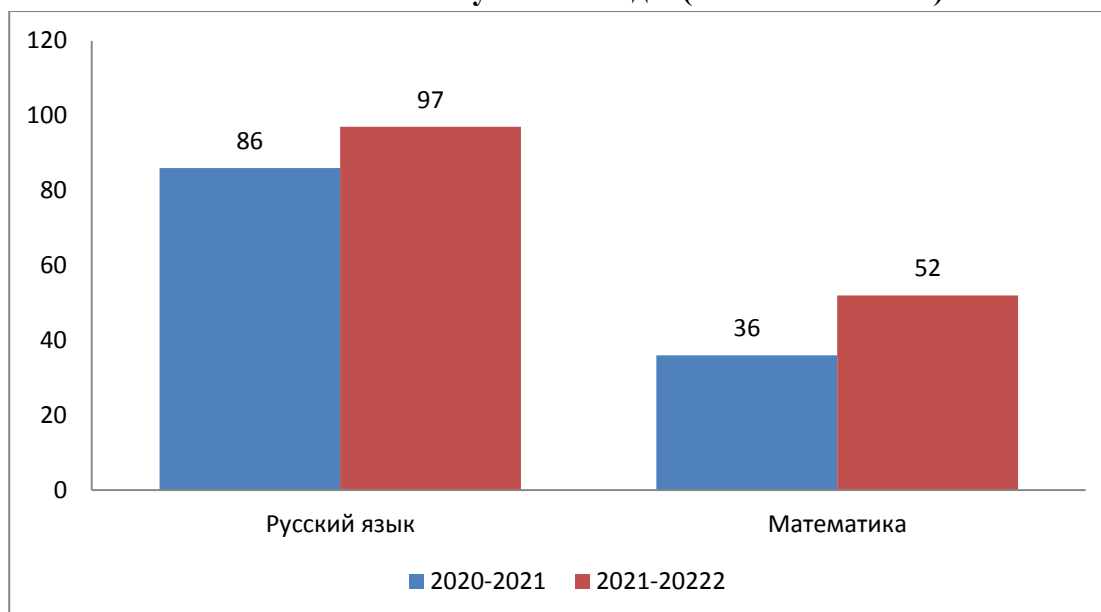
По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели по школе по русскому языку стали выше (в 2019 году – 84%, в 2021 году – 86%), а по математике – 52% (в 2019 году – 77%, в 2021 году – 36%)

**Итоги государственной итоговой аттестации  
за 2020/21 и 2021/22 учебные годы (успеваемость)**



**Итоги государственной итоговой аттестации  
за 2020/21 и 2021/22 учебные годы (качество знаний)**



Информация о результатах ОГЭ-2022 в МБОУ гимназия №7 г. Балтийска

Предмет	Количество участников ОГЭ	Ниже установленного мин. порога		Количество и доля учащихся, набравших соответствующее количество баллов						Средний балл						2021		2020		2019	
		2	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	гимназия		БГО		КО		Кол-во	Ср. б	Кол-во	Ср. б	Кол-во	Ср. б
										Тестовый	По шкале «5»	Тестовый	По шкале «5»	Тестовый	По шкале «5»						
Русский язык	62	-	-	2	3%	18	29%	42	68%	29,7	4,65		4,29		3,95	72	4,11			91	4,29
Математика	62	-	-	28	45%	25	40%	9	15%	15,52	3,7		3,59		3,48	72	3,49			91	4,08
Литература	5	-	-	0	0%	1	20%	40	80%	39	4,8		4,73		3,95	5	3,4			8	4,38
Физика	14	-	-	5	36%	8	57%	1	7%	26,0	3,71		3,44		3,59	16	4,25			33	3,97
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		3,5		3,53	-	-			-	-
Обществознание	28	-	-	9	32%	15	54%	4	14%	26,1	3,82		3,7		3,59	29	3,34			56	3,91
Химия	2	-	-	1	50%	1	50%	0	0%	21,5	3,5		4,1		4,14	4	4,25			5	5,0
Биология	3	-	-	1	33%	2	67%	0	0%	26,3	3,7		3,58		3,63	3	4,0			7	4,14
Информатика	42	-	-	8	43%	15	36%	9	21%	11,7	3,8		3,51		3,6	8	3,9			34	4,1
География	20	-	-	6	30%	9	45%	5	25%	21,8	3,95		3,86		3,73	6	3,76			21	3,7
Английский язык	8	-	-	2	25%	2	25%	4	50%	54,9	4,25		4,17		4,24	3	4,0			16	4,69
Немецкий язык	1	-	-	0	0%	1	100%	0	0%	53	4,0		4,0		3,78	-	-			-	-

**Сравнительная таблица результатов государственной  
итоговой аттестации в формате ОГЭ**

Учебный год	Кол-во учащихся	Математика			Русский язык		
		Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	90	100	77	4,1	100	84	4,3
2019/2020		Отменены					
2020/2021	72	100	36	3,5	100	86	4,1
2021/2022	64	100	52	3,7	100	97	4,65

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 11 процентов по русскому языку, повысилось на 16 процента по математике.

Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/2022 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 9 человек, что составило 14,0 процентов от общей численности выпускников.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
2. Заместителю директора Лукиной Е.В. взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.
3. Провести анализ заданий по математике, которые вызвали затруднения у обучающихся 9-х классов.
4. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2023 года.
5. Провести в декабре 2022 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.
6. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
7. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора Лукиной Е.В. провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9–10-х классах.
8. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.



**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся  
11-х классов в 2022 году**

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору. Исключение составили выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжили его в РФ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте информация для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В гимназии все обучающиеся выбрали форму сдачи экзаменов – ЕГЭ.

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 7 человек, что составило 15,9 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 44 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Математику профильного уровня в 2021 году сдавали 24 человека, что составило 54,5 процент от обучающихся 11-х классов.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 12 обучающихся, физику – 20, информатику и ИКТ – 7, английский язык – 4, химию – 4, историю – 2, биологию – 6, литературу – 4. Географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В.Покровского, 2021-2022**

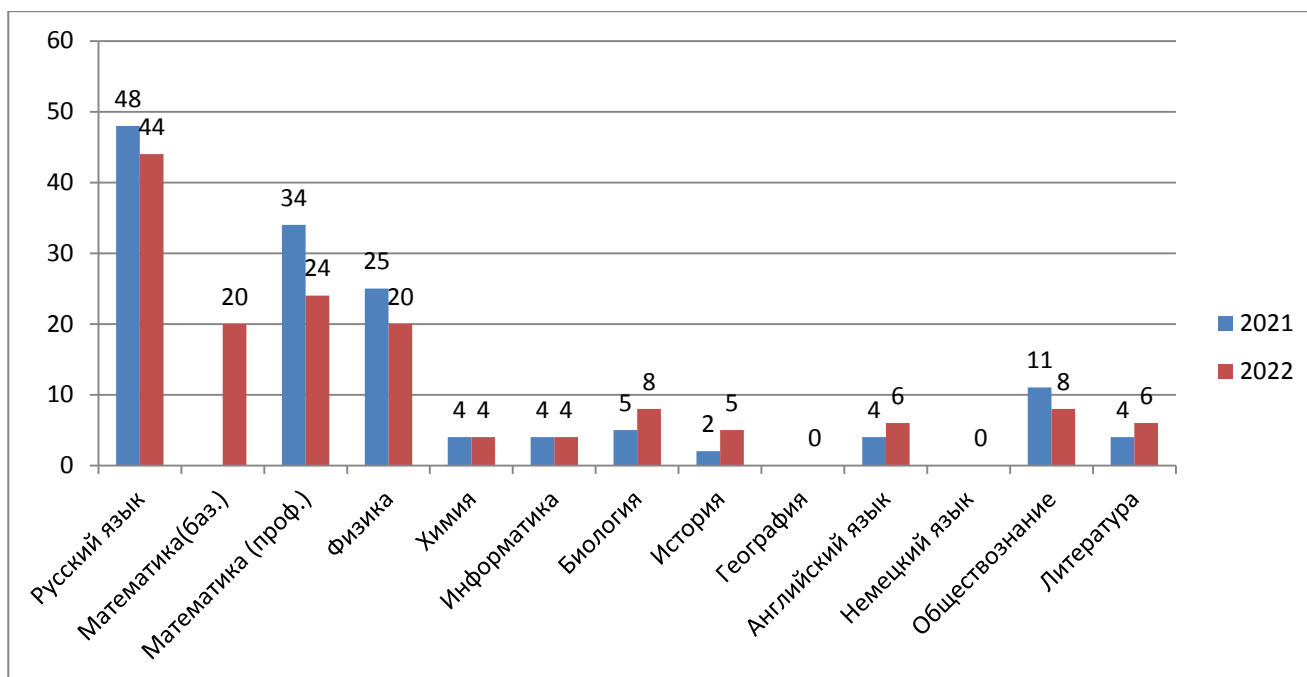
**Информация о результатах ЕГЭ-2022**

**В МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского**

№ п/п	Общеобразовательный предмет	Количество участников ЕГЭ		Количество и процент учащихся, набравших соответствующее количество баллов								Средний балл					
		План	Факт	Ниже установленного миним.балла		До 80 баллов		81-90		91-100		гимназия			МР	КО	РФ
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	2022	2021	2020			
	<b>Русский язык</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	-	-	<b>35</b>	<b>80%</b>	<b>8</b>	<b>18%</b>	<b>1</b>	<b>2%</b>	<b>74,84</b>	<b>78,2</b>	<b>79,54</b>	<b>64,36</b>	<b>66,73</b>	<b>68,3</b>
	<b>Математика(баз.)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>4,6</b>	-	-	<b>3,57</b>	<b>4,25</b>	-
	<b>Математика (проф.)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	-	-	<b>20</b>	<b>83%</b>	<b>4</b>	<b>17%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>66,7</b>	<b>65,7</b>	<b>66,8</b>	<b>64,64</b>	<b>61,26</b>	<b>56,8</b>
	<b>Физика</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	-	-	<b>19</b>	<b>95%</b>	<b>1</b>	<b>5%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>54,4</b>	<b>57,08</b>	<b>57,4</b>	<b>55,51</b>	<b>55,19</b>	<b>54,1</b>
	<b>Химия</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>25%</b>	<b>2</b>	<b>50%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>1</b>	<b>25%</b>	<b>66,0</b>	<b>81,75</b>	<b>85,2</b>	<b>55,51</b>	<b>54,38</b>	<b>54,3</b>
	<b>Информатика</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>65,5</b>	<b>78,3</b>	<b>67,8</b>	<b>60,17</b>	<b>63,50</b>	<b>59,5</b>
	<b>Биология</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	-	<b>7</b>	<b>88%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>1</b>	<b>13%</b>	<b>57,9</b>	<b>69,8</b>	<b>74,4</b>	<b>50,24</b>	<b>56,18</b>	<b>50,16</b>
	<b>История</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	-	-	<b>3</b>	<b>60%</b>	-	-	<b>2</b>	<b>40%</b>	<b>76,6</b>	<b>67,5</b>	<b>57</b>	<b>75,09</b>	<b>62,45</b>	<b>57,95</b>
	<b>География</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>54,6</b>
	<b>Английский язык</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	-	-	<b>2</b>	<b>33%</b>	<b>4</b>	<b>67%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>77,0</b>	<b>88,8</b>	<b>74,6</b>	<b>75,78</b>	<b>79,00</b>	<b>73,3</b>
	<b>Немецкий язык</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Обществознание</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	-	<b>4</b>	<b>50%</b>	<b>4</b>	<b>50%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>73,75</b>	<b>58,3</b>	<b>69</b>	<b>69,50</b>	<b>62,93</b>	<b>59,88</b>
	<b>Литература</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	-	-	<b>5</b>	<b>83%</b>	<b>1</b>	<b>17%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>64,5</b>	<b>71</b>	<b>71,5</b>	<b>59,10</b>	<b>57,23</b>	<b>60,8</b>

Для успешной реализации профессиональных планов обучающихся с учетом особенностей и потребностей конкретного обучающегося, в гимназии реализовались индивидуальные учебные планы на уровне среднего общего образования.

### Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2021, 2022 годы



В 2022г. по всем предметам изменилось содержание контрольно-измерительных материалов.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами в гимназии наблюдается снижение среднего балла по литературе (2020 год – 71,5; 2021 год – 71; 2022 год – 64,5), химии (2021 год – 85,2; 2022 год – 81,75; 2022 год – 66,0), биологии (2020 год – 74,4; 2021 год – 69,8; 2022 год – 57,9), английскому языку (2020 год – 74,6; 2021 год – 88,8; 2022 год – 77,0), информатике и ИКТ (2020 год – 74,6; 2021 год – 88,8; 2022 год – 65,5). Повысился средний балл по истории (2020 год – 57; 2021 год – 67,5; 2022 год – 76,6). Остаются стабильным результаты по русскому языку (2020 год – 79,54; 2021 год – 78,2; 2022 год – 74,8), по математике профильного уровня (2020 год – 66,8; 2021 год – 65,7; 2022 год – 66,7) и физике (2020 год – 57,4; 2021 год – 57,08; 2022 год – 54,4).

В 2022 году набрал ниже минимального количества баллов по химии 1 обучающийся (25% от числа сдававших экзамен).

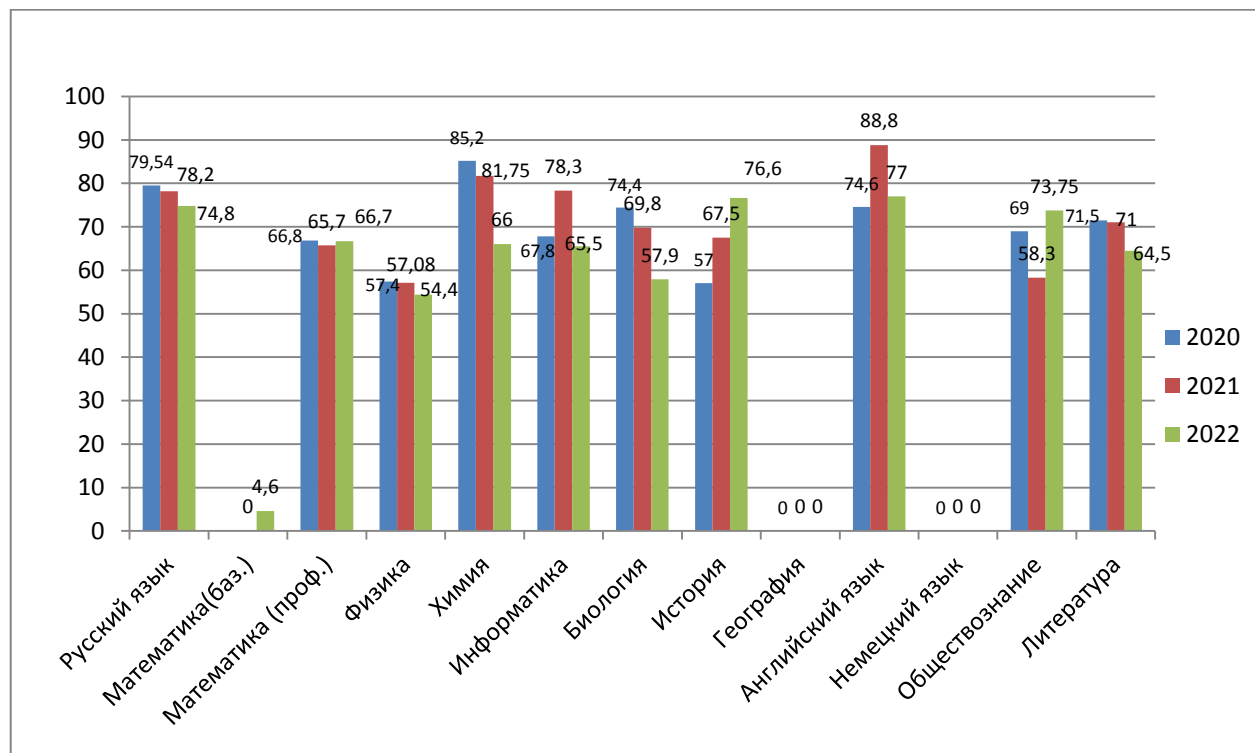
### Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2018/2019	4,67/74,7	79,22
2019/2020	-/66,8	79,54
2020/2021	-/65,7	78,2
2021/2022	4,6/66,7	74,8

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы  
(от 80 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	30%	13	94 (1 обуч.)
Обществознание	50%	4	88 (2 обуч.)
Английский язык	67%	4	86 (1 обуч.)
История	40%	2	92 (2 обуч.)
Информатика и ИКТ	25%	1	80 (1 обуч.)
Биология	13%	1	98 (1 обуч.)
Химия	25%	1	100 (1 обуч.)
Физика	10%	2	89 (1 обуч.)
Математика (профильный уровень)	17%	4	88 (1 обуч.)
Литература	17%	1	82 (1 обуч.)

Итоги государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2019/20, 2020/21, 2021/22 учебные годы



## ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе:

1. Повысился средний балл по истории, обществознанию и математике (профильной).
2. В 2021/22 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии.
3. Один обучающийся не преодолел минимальный порог по химии, все остальные учащиеся преодолели минимальный порог по всем предметам, установленный для поступающих в ВУЗы.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
3. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
4. Контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.
5. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
7. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

## 5.2. ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОЛИМПИАДАХ



Основной функцией Всероссийской олимпиады школьников является преобразование учащихся как субъектов познавательной деятельности и собственного развития. Включаясь в олимпийское движение, учащиеся гимназии осознанно и преднамеренно осуществляют свой личностный выбор, выступая в качестве субъекта социального становления, в котором обучающиеся сознательно направляют свою активность на усвоение культурных норм и освоение социальных ролей, принимая ответственность за максимальную реализацию личностного потенциала. Создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, Всероссийская олимпиада школьников выполняет важнейшую **функцию социализации**.

Администрация гимназии и педагогический коллектив создают условия для реализации инновационного обучения, которое рядом ученых трактуется как «ориентированное на создание готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе, готовности к неопределенности за счет развития способностей к творчеству, к разнообразным формам

мышления, способностей к прогнозированию, самостоятельности и сотрудничеству с другими людьми» (А.М.Новиков).

Именно эта задача особенно актуально стоит перед гимназией, вся учебно-воспитательная деятельность которой, нацелена на подготовку образованной интеллектуальной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных сферах науки и практики. Все это потребовало оптимизации образовательно – воспитательной среды гимназии, создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, создание научно - ориентированной образовательной среды для творческой самореализации личности в различных видах деятельности, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Администрация гимназии и педагогический коллектив создают условия для реализации инновационного обучения, которое рядом ученых трактуется как «ориентированное на создание готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе, готовности к неопределенности за счет развития способностей к творчеству, к разнообразным формам мышления, способностей к прогнозированию, самостоятельности и сотрудничеству с другими людьми» (А.М.Новиков).

Именно эта задача особенно актуально стоит перед гимназией, вся учебно-воспитательная деятельность которой, нацелена на подготовку образованной интеллектуальной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных сферах науки и практики. Все это потребовало оптимизации образовательно – воспитательной среды гимназии, создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, создание научно - ориентированной образовательной среды для творческой самореализации личности в различных видах деятельности, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

**Количество победителей и призёров школьного этапа Олимпиады:**

Предмет	Количество победителей	Количество призёров	Всего в 2021 году	Доля от участника в %	Всего в 2020 году	Доля от участника в %	Всего в 2019 году	Доля от участника в %
Английский язык	7	26	33	32%	56	48%	49	51%
Астрономия	0	0	0	0%	0	0%	0	0%
Биология	7	18	25	22%	30	30%	31	29%
География	4	15	19	18%	23	25%	51	39%
Информатика и ИКТ	2	0	2	5%	0	0%	0	0%
История	8	20	28	31%	31	17%	28	18%
Литература	9	21	30	26%	30	23%	44	30%
Математика	11	7	18	8%	9	6%	26	8%
МХК	4	11	15	32%	18	72%	20	48%
Немецкий язык	0	0	0	0%	16	36%	22	31%
ОБЖ	8	28	36	22%	58	35%	16	10%
Обществознание	9	22	31	21%	46	30%	48	35%
Право	4	8	12	31%	26	31%	22	25%
Русский язык	9	32	41	28%	52	25%	74	27%

Предмет	Количество победителей	Количество призеров	Всего в 2021 году	Доля от участников в %	Всего в 2020 году	Доля от участников в %	Всего в 2019 году	Доля от участников в %
Технология	4	11	15	28%	21	15%	15	25%
Физика	4	3	7	7%	6	14%	10	10%
Физическая культура (девушки)	8	16	24	89%	24	34%	45	90%
Физическая культура (юноши)	7	16	23	62%	28	39%	62	98%
Химия	0	0	0	0%	5	28%	5	31%
Экология	6	14	20	33%	36	33%	17	31%
Экономика	2	4	6	20%	13	24%	10	16%
<b>ИТОГО</b>	<b>113</b>	<b>272</b>	<b>385</b>	<b>20%</b>	<b>528</b>	<b>27,60%</b>	<b>595</b>	<b>27,50%</b>

**Доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в сравнении по годам**

ОО	Год (% от общего числа участников муниципального этапа олимпиады)		
	2019	2020	2021
МБОУ гимназия №7 им. К.В. Покровского	14%	16%	12%

**Количество победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в разрезе общеобразовательных организаций за последние три года**

ОО	2020 год		2021 год		2022 год	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
МБОУ гимназия №7	22	7	20	2	25	2



Результативность муниципального этапа в сравнении  
(2019/2020; 2020/2021; 2021/2022 учебные годы)

Предметы	Клас-сы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020				2020-2021					2021-2022					2019-2020	2020-2021	2021-2022
					I	II	III	IV	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V			
Русский язык	7-11	44	37	32	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	1	-	2
Литература	7-11	26	32	22	-	1	1	3	3	3	1	1	1	2	2	2	-	-	5	9	6
Математика	7-11	16	12	35	1	1	0	0	2	-	-	-	-	-	1	-	-	-	2	2	1
Физика	8-11	18	19	35	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	0	-	3
Информатика	7-11	2	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-						0	-	
Технология	7-11	6	2	4	1	-	-	-	-	1	-	-	-						1	1	
Биология	8-11	21	19	44	4	2	3	4	3	2	1	1	-	1	2	1	1	-	13	7	5
Экология	9-11	15	23	16	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	1	-	3
Химия	7-11	14	10	12	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	-
География	7-11	14	19	26	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	2	-	2
История	7-11	31	24	23	1	2	1	-	2	2	-	1	-	1	1	1	-	1	4	5	4
Обществознание	7-11	43	28	26	2	4	1	1	1	1	-	-	-	2	2	-	-	-	8	2	4
Право	9-11	23	21	23	1	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	2	2	1
Экономика	9-11	33	26	18	1	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-
Физическая культура	7-11	21	37	20	-	1	-	1	2	1	3	4	4	1	-	1	2	-	2	14	4
ОБЖ	8-11	12	28	37	1	1	-	1	-	2	5	1	2	3	3	4	1	1	3	10	12
Английский язык	7-11	32	30	26	2	3	3	3	3	2	1	-	1	2	2	1	-	-	11	7	5
Немецкий язык	7-11	20	19	23	1	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	-
МХК	8-11	23	14	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	-	-	0	-	3
Православная культура	6-11	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-
Астрономия	10-11	6	-	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	0	-	1
Всего		431	400	464	18	19	10	13	20	15	11	9	8	17	16	16	5	2	60	63	56



### 5.3. ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОРЕВНОВАНИЯХ И КОНКУРСАХ

*Участие гимназистов в сменах Международных детских центров*

*«Орленок», «Артек», «Смена».*



Участники	Класс	№ Смены, Название смены, даты проведения
Антоненко Алина	10 Б	Артек «Россия начинается с меня» с 6 по 26 ноября 2021
Калуга Алена	7А	«Артек: введите логин и пароль» 28 мая по 18 июня 2022
Рыхлова Марина	9 А	«Артек: введите логин и пароль», 28 мая по 18 июня 2022



## Отчет о сдаче норм ВФСК ГТО 2021-2022 год



**ГТО**

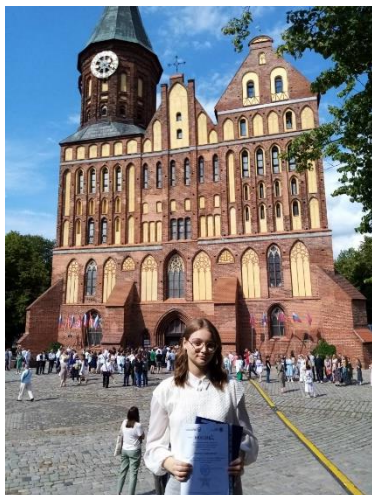
Всероссийский  
физкультурно-спортивный комплекс  
«Готов к труду и обороне»

За выполнение нормативов ВФСК ГТО в 2021-2022 учебном году учащиеся получили **175** значков:

Степень	Бронза	Серебро	Золото	Всего
I ( 6-8 лет)	20	21	19	60
II (9-10 )	11	21	4	36
III(11-12)	19	18	3	40
IV(13-15)	14	8	5	27
V(16-17)		4	8	12
<b>ВСЕГО:</b>				<b>175</b>



**УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ ГИМНАЗИИ И СЕМЕЙНЫХ КОМАНД В ФЕСТИВАЛЕ  
ВФСК ГТО**



В 2021-2022 гг. в результате конкурсного отбора среди школ области, учащиеся гимназии получили дополнительную возможность стать участниками регионального образовательного проекта «Звезда Будущего» в Центре развития современных компетенций детей БФУ им. И. Канта.

Свидетельства об обучении по дополнительной общеобразовательной программе «Человек и коммуникация» социогуманитарного направления подготовки получили **11 учеников 10 а класса.**

Победители и призеры конкурса могут претендовать на особые права при поступлении в вузы России, а также получают дополнительно от 2 до 5 баллов к результатам ЕГЭ при поступлении

в БФУ им. И. Канта.

#### 5.4. ДАННЫЕ О ПОСТУПЛЕНИИ В УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гимназия № 7 г. Балтийска подводит итоги профессионального определения своих выпускников. Ежегодно выпускники гимназии расширяют географию своих профессиональных устремлений. В этом году они покорили вузы Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Ярославля, Казани. Мы гордимся тем, что наши гимназисты составляют достойную конкуренцию лучшим образовательным учреждениям городов-миллионников и поступают в топовые вузы России.

В гимназии сильны традиции кадетского образования и движения «Юнармия»: 43% выпускников-юношей решили, что «Родину защищать» - это лучшая профессия.

#### Распределение выпускников 9-х классов

ОО общее количество выпускников	гимназия	другая школа	СПО бюджет	СПО внебюджет	
	64	34 ученика	5	13	12

#### Распределение выпускников 11-х классов

ОО общее количество выпускников	ВУЗ. Калининград		ВУЗ за пределами Калининграда		СПО. Калининград	
	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет
46 учеников	13	7	13	4	2	2



## 6. СОЦИАЛЬНЫЕ АКТИВНОСТИ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ

### Развитие сетевого взаимодействия

Современная школа ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Гимназия №7 г. Балтийска имени К.Покровского – это школа-лаборатория, апробирующая новое содержание, новые системы образования и воспитания, осваивающая новые механизмы управления образовательным процессом.

На протяжении многих лет гимназия развивается на основе разработанных управленческих проектов, направленных на развитие сетевого взаимодействия и партнерства. В основу стратегии управления инновационной деятельностью гимназии легла разработанная модель научно - ориентированного образования, предполагающая формирование способностей учащихся к творческой деятельности. Эти способности могут быть развиты только в процессе различной деятельности учащихся – учебной, исследовательской, экспериментальной. Тем самым встает вопрос о создании **особого механизма** по формированию условий, при которых любой учащийся получил бы возможность попробовать себя в разных областях деятельности. Существование указанного механизма способна обеспечить **система социального партнерства**, как эффективного института сближения интересов различных властных структур, государственных и негосударственных организаций и учреждений для достижения устойчивого развития общества в целом и отдельных его социальных групп.

Являясь частью муниципальной системы образования, свою деятельность строим на основе и в связи с приоритетами развития муниципального городского округа, встраивая модель научно-ориентированного образования в культурную и социальную сферу деятельности. Среди них наиболее **актуальными** являются - *интеграция социальных ресурсов территории за счет развития сети образовательных учреждений, в том числе создание на их базе культурно – образовательных и социальных центров*. На базе гимназии проводились бесплатные для учащихся подготовительные курсы отдела довузовской подготовки ИСОТ БФУ им. И. Канта (31 уч-ся всех школ города прошли подготовку по физике). Гимназия – учреждение, обеспечивающее питание профильных летних лагерей, питание учащихся других школ. Социально-психологическая служба гимназии в тесном сотрудничестве с ОГУСО «Центром социальной помощи семье и детям БГО» оказывает социально-психологическую поддержку семье и детям . Сотрудничество с «Центром занятости» позволяет ежегодно проводить Дни Профорientации с СУЗами области для учащихся всех школ города.

В 2018 г гимназия получила региональный грант на реализацию проекта «Создание устойчивой тиражируемой **модели муниципального учебно-методического объединения (УМО)** через развитие цифровой образовательной среды на базе сети школ – участников проекта». Основной идеей проекта являлась разработка цифровой образовательной модели для методического сопровождения учителей школ муниципалитета и реализация сетевых уроков для учащихся, имеющих низкие образовательные результаты с опорой на ресурсы всех школ города.

Реализация данного проекта позволила повысить качество образования в школах с низкими образовательными результатами (ШНОР) и дала новый импульс развитию гимназии.

В продолжение данного проекта обозначили необходимость организации образовательного пространства, ориентированного на создание организационно-педагогических условий и механизмов становления и развития инновационного поведения всех субъектов образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия, используя

ресурсы инновационной практики гимназии. Так родился проект **«Инновационное поведение педагогов как фактор формирования «гибких» компетенций школьников в рамках сетевого сотрудничества»** целью которого стала организация образовательного пространства, ориентированного на повышение качества образования, методическая поддержка школы с устойчиво низкими образовательными результатами через развитие инновационного поведения сетевых партнеров.

Проект предусматривает решение следующих задач:

- ✓ обеспечение методического сопровождения с учетом отработки новых форм взаимодействия в рамках созданных проектно-исследовательских групп (ПИГ) педагогов;
- ✓ организация работы, направленной на повышение учебно-творческой мотивации учащихся и формирование современных (гибких) компетенций всех участников образовательного процесса в рамках сетевого партнерства гимназии с «Маршальской СОШ»;
- ✓ распространение инновационного опыта и формирование банка методических разработок (вебинаров, сетевых уроков), методической, видео продукции с целью повышения эффективности и качества образовательного взаимодействия и расширения возможностей образовательного пространства.

Гипотеза: в процессе формирования инновационного поведения педагогов в созданном образовательном пространстве школ-партнеров обеспечивается формирование «гибких» компетенций школьников, что приведет к повышению качества и развитию всех субъектов образовательных отношений.

Актуальность и значимость данной проблемы в том, что активное включение в школьные процессы может являться источником непрерывного профессионального развития педагогов, а превращение школы в *обучающуюся организацию* способно значимо не только повышать удовлетворенность учителей своей работой, но и положительно сказываться на качестве образовательных результатов сетевых партнеров.

«Качество образовательной системы не может быть выше качества работающих в ней учителей» (М. Барбер), а современные образовательные информационные технологии позволяют «обучающемуся быть лучшим среди равных, а педагогу – равным среди лучших» (Осин А.В., Рабинович П.Д.).

Данные национальных и международных исследований качества образования доказывают взаимосвязь образовательных результатов с отдельными характеристиками учебного процесса.

Продолжая тему построения модели учебно муниципального объединения (УМО), ориентированного на формирование современных компетенций учащихся, которая как нельзя лучше вписывается в обновленные ФГОС третьего поколения ожидаем следующие *результаты*:

- ✓ разработка и апробация новых учебных программ для 1, 5 классов по учебным предметам «с возможностью использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов» (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года);
- ✓ разработка и апробация внутригимназической корпоративной системы повышения квалификации через создание проектно-исследовательских групп педагогов (ПИГ);
- ✓ разработка и внедрение подпрограммы «Наставничество».

## Проектно-исследовательские группы педагогов гимназии (ПИГ)

**ПИГ № 1. «Цифровая среда»**  
**КРУПНОВА О.И.**  
Лукина Е.В.  
Сыроед Г.Б.  
Комарова А.А.  
Малик С.В.  
Скорнякова Ю.Г.

**ПИГ № 3. Учебно-творческая среда - основа формирования «гибких компетенций»**  
**САМУТИНА А.А.**  
Калуца Г.А.  
Дульская Т.В.  
Федулова Е.С.  
Клиникова М.В.

**ПИГ № 5. Воспитательная Программа**  
**ЗАЙЦЕВА Н.А.**  
Иванова М.Е.  
Козалевич В.В.  
Кирилленко Ю.В.  
Жуков Н.В.  
Зубкова Т.Н.

**ПИГ № 2. «Развитие личного потенциала»**  
**МЯГКОВА М.С.**  
Калузина Е.В.  
Богачева Т.Ю.  
Шушкевич Е.И.  
Михайлова М.В.  
Трофимова С.В.

**ПИГ № 6. «Точка роста»**  
**БУБНОВИЧЕ А.**  
Жильцова Л.П.  
Архипова Е.Л.  
Богачева В.Г.  
Брокер И.В.  
Тихомирова Н.Е.

**ПИГ № 4. «Коллаборативное обучение» - среда совместной работы**  
**ЛЯШЕНКО Е.В.**  
Колесникова Т.Н.  
Трибуцкая Н.И.  
Ряжкова С.И.  
Полкова И.Н.

В качестве партнера выбрана «Маршальская СОШ» - школа с низкими образовательными результатами.

МБОУ «Маршальская СОШ» демонстрирует низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в силу негативного влияния таких внешних и внутренних взаимосвязанных факторов, как:

- ✓ удаленность пос. Маршальское от города, плохое транспортное сообщение;
- ✓ несоответствие интеллектуальной сферы ребёнка и системы обучения в школе;
- ✓ неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учёбе со стороны взрослых, конфликты в семье, отсутствие режима;
- ✓ равнодушие родителей к детям и их образованию, ошибки в воспитании, неумелая помощь детям;
- ✓ дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей;
- ✓ 26% обучающихся для которых русский язык не является родным и не является языком внутрисемейного общения, что вызывает затруднения в обучении.

Педагоги школы сталкиваются с комплексом проблем, которые в сочетании с рядом профессиональных дефицитов, приводят к снижению образовательных результатов учащихся.

По результатам проекта представлены следующие *продукты инновационной деятельности* по организации образовательного пространства, ориентированного на формирование современных (гибких) компетенций всех участников образовательного процесса:

- ✓ усовершенствование управленческой модели, методического сопровождения с учетом отработки новых форм взаимодействия в рамках созданных проектно-исследовательских групп (ПИГ);
- ✓ нормативно-правовые документы по организации образовательного пространства, ориентированного на формирование современных (гибких) компетенций всех участников образовательного процесса;

- ✓ методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ опыт сетевого сотрудничества гимназии с «Маршальской СОШ» для расширения возможностей образовательного пространства в целях повышения качества образования.



Таким образом, гимназия обладает достаточными ресурсами и инструментарием для дальнейшего развития современной образовательной среды, направленной на формирование новых компетенций педагогов, развивающих личностные качества каждого ученика средствами научно-ориентированной и учебно - творческой деятельности.

Реализация Проекта позволит повысить статус образовательной организации и выйти на интегративную модель гимназии, реализующую разноуровневые, вариативные и дополнительные образовательные программы.

В процессе организации образовательного пространства, ориентированного на формирование современных компетенций, будут созданы условия для повышения качества образовательного процесса и конкурентоспособности образовательной организации в целом.

### Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

ОО реализующая Д.О.	ОО, с которой заключен договор о сетевом взаимодействии	Наименование программы	Количество детей, обучающихся по программе	
			2020-2021	2021-2022
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска	заочная физико-математическая школа (ЗФТШ) при МФТИ г. Москва	Дистанционное обучение и проведение довузовской	66 чел	87 чел



		подготовки		
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска	БФУ им. И. Канта	региональный проект «Звезда будущего»	5 чел	12 чел
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска	ГБУ Д.О. «Центр развития одаренных детей»	«Одаренные дети»	20 чел	25 чел
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска	КВАНТОРИУМ	Промробоквантум	180	-
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение СОШ № 7 г. Калининграда	программа «Содружество»	70	74
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска	МАОУДО «Дом Детского творчества» Реализация Федерального проекта по техническому творчеству.	развитие техносферы в рамках деятельности	30	32
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска	школы-партнеры, УМО БГО	объединение ресурсов для развития цифрового пространства и электронного обучения	50	50
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска	МБОУ СОШ № 8г. Приморска	«Технология», «Информатика».	30	35
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска	МБОУ Маршальская СОШ Гурьевского района	<b>«Инновационное поведение педагогов как фактор формирования «гибких» компетенций школьников в рамках сетевого сотрудничества»</b>	-	100

## 7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Годовой бюджет МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского на 2022 год составляет 63 545 692,55 руб. Из них:

- субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания, в т.ч: 46 361 108,20
- за счёт средств областного бюджета (субвенция) - 40824399,58
- за счёт средств местного бюджета (МБ) - 5536702,62
- доходы от оказания дополнительных платных образовательных услуг - 1591027,8
- прочие безвозмездные поступления – 592580,00
- грант в форме субсидий за счёт средств областного бюджета (ФСКО) – 1521735,00
- целевые субсидии, в т.ч. по программам: 13326786,75

Муниципальная программа "Развитие общего образования в Балтийском городском округе на 2021-2025 годы" (замена теплового счётчика) <b>(средства местного бюджета) – 76691,00</b>
Муниципальная программа "Развитие общего образования в Балтийском городском округе на 2021-2025 годы" (субсидия на оплату ремонта секционных ворот и калитки центрального входа МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского) <b>(средства местного бюджета) - 95973,15</b>
Муниципальная программа "Развитие общего образования в Балтийском городском округе на 2021-2025 годы"(вырубка деревьев) <b>за счет средств местного бюджета (КЦС 302) (0702) – 197000,00</b>
Муниципальная программа "Развитие общего образования в Балтийском городском округе на 2021-2025 годы" (субсидия на установку системы контроля доступа на калитку МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского) <b>(средства местного бюджета) – 45500,00</b>
Муниципальная программа "Развитие общего образования в Балтийском городском округе на 2021-2025 годы" (софинансирование бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях) <b>(средства местного бюджета) - 4932,93</b>
Муниципальная программа "Развитие общего образования в Балтийском городском округе на 2021-2025 годы" (софинансирование бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях (в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья)) <b>(средства местного бюджета) – 253,07</b>
Муниципальная программа "Развитие общего образования в Балтийском городском округе на 2021-2025 годы" (софинансирование расходов на обеспечение в срок до 31 декабря 2022 года санитарно-противоэпидемических мероприятий в государственных учреждениях Калининградской области и в муниципальных общеобразовательных организациях) <b>(средства местного бюджета) – 24,00</b>
Муниципальная программа "Развитие общего образования в Балтийском городском округе на 2021-2025 годы" (субсидия на приобретение спортивного оборудования МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского) <b>(средства местного бюджета) – 114100,00</b>
Муниципальная программа "Развитие общего образования в Балтийском городском округе на 2021-2025 годы" (оснащение геральдической символикой Калининградской области государственных и муниципальных общеобразовательных организаций Калининградской области за счёт средств резервного фонда Правительства Калининградской области) <b>(средства областного бюджета) – 92,37</b>
Муниципальная программа "Развитие общего образования в Балтийском городском округе на 2021-2025 годы"(обеспечение оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, в том числе структурных подразделений указанных организаций, государственными символами Российской Федерации) <b>за счет средств местного бюджета (КЦС 302) (0702) – 903,00</b>

Муниципальная "Развитие общего образования в Балтийском городском округе на 2021-2025 годы") (софинансирование расходов на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по четырём направленностям (художественная, социально-гуманитарная (иностранные языки), техническая и физкультурно-спортивная) для обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных общеобразовательных организациях) <b>(средства местного бюджета) – 14113,06</b>
Муниципальная программа "Оздоровление, отдых и занятость детей и подростков в Балтийском муниципальном районе на 2021-2025 годы" <b>(средства местного бюджета) – 418094,00</b>
Субвенция на осуществление отдельных государственных полномочий Калининградской области по обеспечению бесплатным питанием отдельных категорий обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях <b>(средства областного бюджета) – 632000,00</b>
Субсидия на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по четырём направленностям (художественная, социально-гуманитарная (иностранные языки), техническая и физкультурно-спортивная) для обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных общеобразовательных организациях <b>(средства областного бюджета) – 1397191,17</b>
Субвенция на обеспечение питанием и страхованием жизни и здоровья детей в возрасте от 6 до 18 лет в муниципальных лагерях с дневным пребыванием <b>(средства областного бюджета) – 397970,10</b>
Муниципальная программа "Развитие общего образования в Балтийском городском округе на 2021-2025 годы" (оснащение геральдической символикой Калининградской области государственных и муниципальных общеобразовательных организаций Калининградской области за счёт средств резервного фонда Правительства Калининградской области) <b>(средства областного бюджета) - 92275,03</b>
Муниципальная программа "Развитие общего образования в Балтийском городском округе на 2021-2025 годы" (обеспечение оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, в том числе структурных подразделений указанных организаций, государственными символами Российской Федерации) <b>(средства областного бюджета) – 90307,00</b>
Субсидия за счёт средств резервного фонда Правмтельства Калининградской области на обеспечение в срок до 31 декабря 2022 года санитарно-противоэпидемических мероприятий в государственных учреждениях Калининградской области и в муниципальных общеобразовательных организациях) (маски, антисептики) <b>(средства областного бюджета) – 23976,00</b>
Субсидия на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях) <b>(средства областного бюджета) – 4765541,03</b>
Субсидия на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях (не имеющих условия для питания и ОВЗ) <b>(средства областного бюджета) – 135000,00</b>
Межбюджетные трансферты на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций <b>(средства федерального бюджета) – 2347109,02</b>
Муниципальная программа "Развитие общего образования в Балтийском городском округе на 2021-2025 годы" (Иные межбюджетные трансферты на осуществление мероприятий по развитию инфраструктуры общеобразовательных организаций) <b>(средства областного бюджета) – 180000,00</b>
Муниципальная программа "Развитие общего образования в Балтийском городском округе на 2021-2025 годы" (ЕДВ в размере 12 000 (двенадцати тысяч) рублей) <b>(средства областного бюджета) – 890568,00</b>

Иные межбюджетные трансферты на финансовое обеспечение вопросов местного значения в целях дополнительной поддержки муниципальных образований Калининградской области с учётом исполнения местных бюджетов в 2020 году в условиях распространения коронавирусной инфекции и влияния экономической ситуации на развитие отдельных отраслей экономики Калининградской области за счёт средств резервного фонда Правительства Калининградской области (приобретение уличной мебели для благоустройства) **(средства областного бюджета) – 829972,82**

Муниципальная программа "Мобилизационная подготовка, мероприятия режима и противодействия терроризму на территории Балтийского городского округа в 2021-2025 годы" (охрана учреждений) **(средства местного бюджета) – 577200,00**

## 8. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ



Одним из ключевых направлений развития гимназии является активация общественного участия в управлении образованием.

В гимназии функционирует Управляющий Совет, Совет старшеклассников, МО учителей предметников.

Наиболее важными задачами, стоящими перед педагогической и родительской общественностью гимназии, признаны:

- формирование положительного общественного мнения о деятельности гимназии;
- внедрение в образовательный процесс обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;
- организация и проведение летнего отдыха детей;
- воспитательная работа в гимназии;
- содействие в обеспечении безопасности пребывания детей и подростков в гимназии;
- профилактика асоциальных явлений;
- формирование установок здорового образа жизни, полноценного питания.

Целевыми ориентирами являются ориентиры, определяемые методической сетью организаций на федеральном уровне:

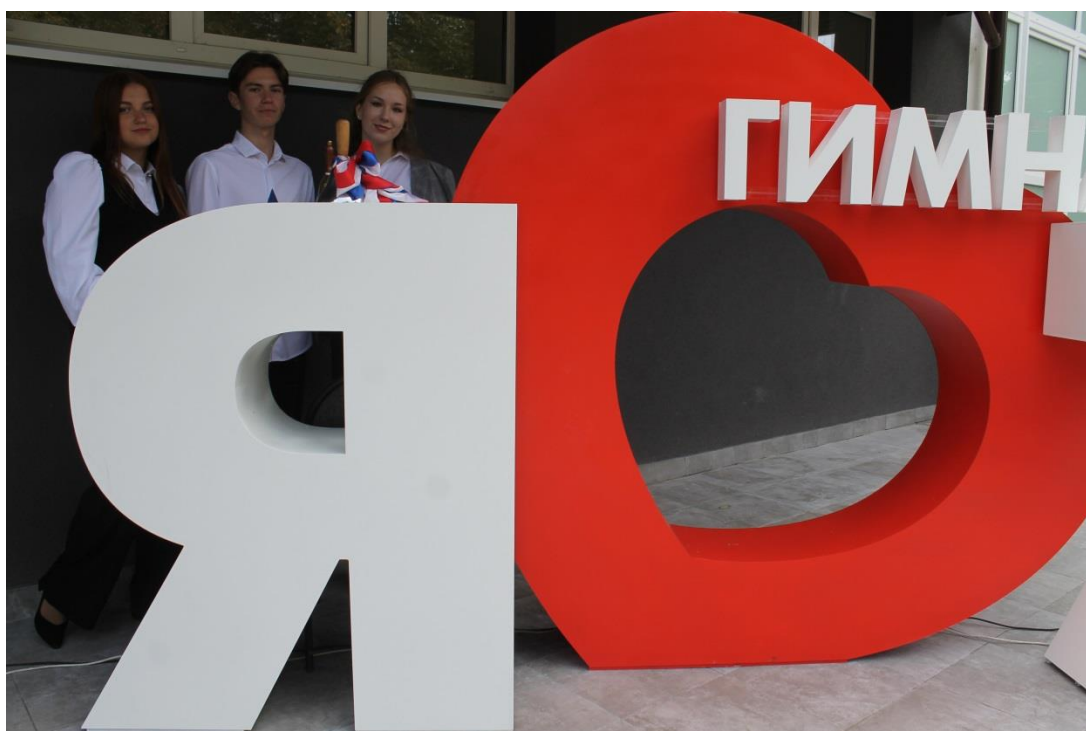
- развитие сообщества инновационных образовательных организаций;
- создание условий для распространения и внедрения продуктов инновационной деятельности в образовательном процессе в организациях системы образования;
- совершенствование механизмов формирования и поддержки инновационного поведения педагогических коллективов образовательных организаций;
- получение внешней профессиональной компетентной оценки качества инновационного продукта и его социальной и экономической эффективности;
- обеспечение доступности новейших практикоориентированных разработок, способствующих повышению качества образования и развитию системы образования;

- повышение результативности и качества профессиональной деятельности работников образовательных организаций, реализующих программы общего образования;
- мобилизация и повышение эффективности использования ресурсов системы общего образования;
- развитие кооперации и специализации участников сетевого объединения.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ, ПРОЕКТЫ, КОНКУРСЫ, ГРАНТЫ**

- Всероссийский проект «вектор качества образования».
- Региональная инновационная площадка в Калининградской области.
- Проект «Инновационное поведение педагогов как фактор формирования «гибких» компетенций школьников в рамках сетевого сотрудничества».
- Развитие и внедрение программы личностного потенциала.
- «Умная ПРОдленка».
- «Орлята России».
- Функциональная грамотность школьников.
- Финансовая грамотность школьников.
- Мероприятия в рамках пилотной школы региона «Школа минпросвещения».
- ФГИС «Моя школа».

Публичный Доклад расположен на [сайте гимназии в подразделе «Документы»](#).



## **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Публичный доклад расположен на [сайте гимназии в подразделе «Документы»](#).