

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 7 г. Балтийска  
имени Константина Викторовича Покровского**



**СОГЛАСОВАНО**

Председатель УС

Протокол №1

«30»\_августа\_ 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ гимназия № 7

имени К.В. Покровского

\_\_\_\_\_ Н.Л. Лысенко

«31» \_августа\_ 2023г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №7  
города Балтийска имени К.В. Покровского

## Оглавление

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ....	6
1.1. Пояснительная записка. ....	6
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	6
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования .....	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....	11
1.3.1. Общие положения .....	11
1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов .....	12
1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур .....	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	19
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. ....	19
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся .....	19
2.2.1.Целевой раздел .....	19
2.2.2. Содержательный раздел .....	21
2.2.3. Организационный раздел.....	42
2.3. Программа воспитания основного общего образования .....	51
2.3.1. Пояснительная записка.....	51
2.3.2. Целевой раздел .....	53
2.3.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	53
2.3.2.2. Направления воспитания .....	54
2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	56
2.3.3. Содержательный раздел .....	58
2.3.3.1. Уклад общеобразовательной организации .....	58
2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	62
<b>Модуль «Основные школьные дела» .....</b>	<b>62</b>
<b>«Родительский час») .....</b>	<b>63</b>

На индивидуальном уровне:.....	63
Модуль «Урочная деятельность».....	63
1. Актуализация ценностного содержания образования. ....	64
2. Использование соответствующих педагогических технологий и методик для присвоения обучающимися ценностного содержания урока. ....	64
3. Выстраивание ценностно-значимых отношений с обучающимися. ....	64
Модуль «Внеурочная деятельность».....	65
Общеинтеллектуальная деятельность:.....	65
Общекультурное направление. Художественное творчество:.....	65
Модуль «Внешкольные события» .....	66
Модуль «Классное руководство» .....	67
Работа с классным коллективом: .....	67
Индивидуальная работа с обучающимися: .....	67
Работа с учителями-предметниками в классе: .....	68
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями: .....	68
Взаимодействие с общественными объединениями и творческими сообществами:.....	69
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» .....	69
Модуль «Самоуправление» .....	70
на уровне классов:.....	70
на индивидуальном уровне:.....	71
Модуль «Детские общественные объединения» .....	71
Профилактика и безопасность .....	73
Модуль «Социальное партнёрство» .....	74
Организации - партнеры программы .....	76
Модуль «Школьные медиа» .....	78
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	81
2.3.4. Организационный раздел.....	82
Кадровое обеспечение воспитательного процесса: .....	82
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	89
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	90
3.4. Анализ воспитательного процесса .....	91
2.4. Программа коррекционной работы.....	92
2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.....	94

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы .....	99
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	115
3.1. Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) МБОУ гимназия № 7 имени К.В. Покровского .....	115
3.2. План внеурочной деятельности .....	116
3.2.1. Календарный учебный график .....	118
3.2.2. План внеурочной деятельности .....	119
3.3. Календарный план воспитательной работы .....	120
3.4. Характеристика условий реализации программы ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО .....	120
3.4.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО .....	121
3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО .....	132
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	144

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназия № 7 г. Балтийска разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и ФОП ООО, утвержденных приказами Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года № 370, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ №74223 от 12 июля 2023 года, Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №287, Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).

Основная образовательная программа основного общего образования гимназии определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования, преемственность образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования гимназии в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

**Содержательный** раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включать:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся гимназией или в которых гимназия принимает участие в учебном году;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам основного общего образования, разрабатывает основную образовательную программу основного общего образования в соответствии со Стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа разработана администрацией, педагогическим коллективом совместно с родителями (законными представителями) гимназии №7 города Балтийска. По мере введения ФГОС ООО и накопления опыта работы в данную программу будут вноситься изменения и дополнения. *Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) МБОУ гимназии №7 имени К.В. Покровского* является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

#### **1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;



- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.
- Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет не менее 5058 академических часов и не более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.**

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**Метапредметные результаты включают:**

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

**познавательными универсальными учебными действиями;**

**коммуникативными универсальными учебными действиями;**

**регулятивными универсальными учебными действиями.**

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

**Предметные результаты включают:**

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

**Требования к предметным результатам:**

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом в МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии являются:

— оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

— оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

#### **Внутренняя оценка включает:**

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

#### **Внешняя оценка включает:**

- независимую оценку качества подготовки обучающихся ;
- итоговую аттестацию .

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный** подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в

качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

### **1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов обучающихся МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня

образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

— познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

— коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета гимназии. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа
- на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных
- и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского.

Проект оценивается по критериям сформированности: познавательных универсальных учебных действий, включающих способность

- к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно
- (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и



диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимися существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

### **1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией Гимназии в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические

планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на

основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** – это подтверждение освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточную аттестацию в Гимназии в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие ООП общего образования во всех формах обучения, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы по индивидуальным учебным планам; обучающиеся, осваивающие программу в форме семейного образования (экстерны) и в форме самообразования (экстерны).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучающихся данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к ООП ООО (Приложение 1), формируются с учетом рабочей программы воспитания и размещены на официальном сайте МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского в разделе “Сведения об образовательной организации” по ссылке:

### **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.**

#### **2.2.1. Целевой раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий при получении основного общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Целью программы формирования УУД** является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся на уровне основного общего образования способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

**Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) на уровне основного общего образования обеспечивает:**

- ✓ развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- ✓ формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- ✓ формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- ✓ повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- ✓ овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- ✓ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- ✓ формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- ✓ овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- ✓ приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной

деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

✓ приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### **2.2.2. Содержательный раздел**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

— как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

— в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

— в разделе «Основные виды деятельности» Тематического планирования.

#### **Русский язык и литература.**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.*

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.*

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.*

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.*

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога,



обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения

(недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий.*

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### **Иностранный язык.**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.*

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки

в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.*

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.*

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

### **Математика и информатика.**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.*

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.*

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.*

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.*

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий.*

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

**Естественнонаучные предметы.**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.*

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.*

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.*

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.*

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий.*

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

**Общественно-научные предметы.**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.*

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.



Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.*

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.*

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.*

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур

с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий.*

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

**Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая организована МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности

(далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («двойной урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана

с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное; информационно-технологическое; междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально- значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов: анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации (исследование); выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;



метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро;

проектные недели; практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются: материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм

и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### **2.2.3. Организационный раздел**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в Гимназии обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

### **Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности**

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический

характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

### **Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности**

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

—Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?

—Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («двойной урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;

- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

### **Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности**

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;

- филологическое;

- естественно-научное;

- информационно-технологическое;

- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;

- брифинг, интервью, телемост;

- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

■ статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

### **Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности**

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

### **Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности**

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.



В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д. Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:
- материальный объект, макет, конструкторское изделие; Примерная основная образовательная программа основного общего образования 1077
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### **Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности**

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;

- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях** могут быть следующими:

урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях** могут быть следующими:

исследовательская практика обучающихся; образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования,

экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди **возможных форм** представления результатов проектной деятельности можно выделить следующий список:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе, представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

## **2.3. Программа воспитания основного общего образования**

### **2.3.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского (далее - Программа, гимназия) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (далее - ФРП) для общеобразовательных организаций с учетом Приказа Минпросвещения об утверждении ФОП ООО № 993 от 16.11.2022, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе

российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. В соответствии с ФРП ООО личностные результаты освоения программ основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования,

нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и школе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **2.3.2. Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **2.3.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### ***2.3.2.2. Направления воспитания***

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям

воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей



среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>

<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>

<b>Экологическое воспитание</b>	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

### **2.3.3. Содержательный раздел**

#### **2.3.3.1. Уклад общеобразовательной организации**

Уклад гимназии опирается на базовые национальные ценности и приумножение традиций, сложившихся на основе творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений на протяжении десятилетий; поддерживает традиции региона, задает культуру поведения сообществ, определяет предметно-пространственную среду, учитывает социокультурный контекст.

Уклад гимназии предполагает поддержку деятельности органов ученического самоуправления, родительских сообществ, управляющего совета и их активное участие в подготовке и проведении значимых событий жизни гимназического сообщества, а также в программировании уклада школьной жизни, социальной деятельности.

Проявление уважения ко всем участникам воспитательного процесса, стремление к доверительным отношениям при соблюдении требований ответственного отношения к делу – стиль взаимодействия педагогического сообщества.

Коллектив гимназии обеспечивает информационную открытость и организацию внешней экспертизы, осуществляемой образовательной и воспитательной деятельности.

Гимназия — общеобразовательное учреждение с классами углубленного изучения математики, физики, иностранного и русского языков, с профильными группами технологического, социально-экономического и естественно-научного направлений.

Миссия гимназии – ценностно-смысловое наполнение «живой жизни ребенка», становление событийной детско-взрослой общности в воспитательном пространстве гимназии.

Одной из ведущих задач становления обучающегося гимназии как гражданина является обретение опыта нравственного выбора, социального взаимодействия, поиска альтернатив развития, умения предвидеть последствия принятых решений.

Гимназия реализует концепцию многоступенчатой модели многопрофильной школы, в основе которой лежит принцип предоставления всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, что подразумевает:

- вариативность содержания и организации воспитательного и учебного процесса,
- разнообразие форм и способов деятельности учащихся,
- учет возрастных особенностей и адаптивность,
- обеспечение возможности построения индивидуальной траектории обучения для каждого учащегося,
- гибкость индивидуальной траектории развития.

В гимназии организована система питания, в том числе разработаны регламенты для организации двухразового питания для детей с ОВЗ и одноразового питания (обед) по линии соцзащиты. У обучающихся и сотрудников школы имеется возможность получить горячее питание на платной основе. В гимназии созданы условия для всестороннего развития детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уклад гимназии направлен на сохранение и приумножение традиций, сформировавшихся с развитием школьного сообщества на протяжении десятилетий.

Школа № 7 была основана в 1969 году самом в западном городе России, являющимся военно-морским гарнизоном, в 1970 году школа начала свою деятельность в новом здании. Статус гимназии ей был присвоен почти через 30 лет, в 1998 году. Гимназия расположена в густонаселенном жилом массиве города, где отсутствуют административные, социально-культурные муниципальные учреждения, что и делает гимназию культурным, спортивным и общественным центром микрорайона.

В составе педагогического коллектива есть выпускники гимназии и педагогические династии. Многие родители учащихся, так же являются ее выпускниками. Геополитические особенности города и тесный контакт с родителями-военнослужащими в период становления и на протяжении развития школы, появление профильных пограничных, а затем кадетских классов обусловили акцент на традициях военно-патриотического воспитания, актуализации ценности служения Отечеству. Сохранены события, заложенные с первых лет существования школы и вовлекающие детско-взрослое сообщество в планирование, подготовку и предполагающие активное участие учащихся всех возрастов, педагогов, родителей:

- военно-спортивные соревнования;
- праздник, посвященный Дню защитника Отечества «А, ну-ка, парни»;
- туристический слет;
- встречи в памятные даты с ветеранами ВОВ и ветеранами Военно-морского флота.

Линия развития воспитательной системы школы, сформулированная в конце 80-х - начале 90-х прошлого столетия: «Творческий учитель – творческий ученик» стала особенностью воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в образовательном пространстве, окружающем социуме. Традиционным

является событие «Площадь полная стихов» и поэтические конкурсы, Новогодний КВН с участием команды педагогов «Шкрабы» и сборной команды старшеклассников. В этот период по инициативе ученического самоуправления гимназии была разработана символика: герб, гимн, флаг, логотип гимназии. В начале 2000-х годов проходили выборы Президента гимназии, с 2013 по 2018 гг. проводились выездные «школы лидеров самоуправления».

На данный момент педагогическое сообщество видит актуальным развитие воспитательного пространства гимназии через трансляцию ценности служения: служение семье – служение делу – служение Отечеству.

Принятие и присвоение данных ценностных целевых ориентиров предполагает активное привлечение родительского сообщества к реализации воспитательных практик:

- «Содружество поколений» как развитие проекта «Аллея семейной славы» (музейная экспозиция о героях войны и военных семьях учащихся на данный момент получила свое продолжение в проекте «Окна истории семьи»),
- «Родительский час» - уроки, подготовленные родителями, связанные с профессиональной деятельностью, «Золотой росток» - исследования учащихся основной школы, реализованные совместно с родителями;
- развитие родительского сообщества «Совет отцов».

Вовлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к программированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

На основании Решения №10 от 15.02.2019 Совета депутатов БГО гимназии №7 было присвоено новое имя - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №7 г. Балтийска имени Константина Викторовича Покровского.

Покровский К.В., выпускник 1985 года, стоял у истоков гимназических традиций военно-патриотического воспитания, был активным участником юнармейского движения, в составе команды «Орленок» защищал честь школы на различных соревнованиях, достойно представляя нашу область на всесоюзном уровне, и в продолжение этих традиций выбрал профессию военного. В 2003 году был направлен для участия в контртеррористической операции на территории Чеченской республики, где трагически погиб 31 июля 2003 года при выполнении специального задания.

Одним из концептуальных моментов укрепления уклада и развития воспитательной системы гимназии стало начало целенаправленной работы по духовно-нравственному воспитанию гимназистов. С 2012 года гимназия является региональной опорной площадкой по духовно-нравственному воспитанию и образованию. В этот период активно развивается социально- проектная деятельность, реализованы проекты: «История Отечества - история семьи - моя история», «Мой любимый город», «Добрые письма» (проект реализуется с 2016 года по сегодняшнее время).

В 2020 году гимназии присвоен статус регионального ресурсного центра по совершенствованию системы воспитания «Нравственный ориентир». Духовно-нравственное

развитие гражданина России рассматривается как поэтапное формирование ценностно-смысловой сферы личности посредством осознанного принятия ценностей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Магистральными линиями годового цикла воспитательной работы являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий не только педагогических работников, но и родителей обучающихся;

важной чертой большинства значимых событий в воспитательном пространстве гимназии является коллективная разработка и планирование, совместное проведение и поэтапный анализ результатов;

в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел таких как военно-спортивный праздник «А, ну-ка парни!», туристический слет, «Площадь полная стихов» максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, социальная активность всех участников.

Педагогические работники гимназии ориентированы на развитие коллективной деятельности в рамках школьных классов, кружков, студий установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений (вокальная студия «Волшебная нота», «Соловухи» «Орлята России», «Юный эколог», «Юный программист», первичное отделение РДДМ, добровольческое объединение «Союз гимназии», спортивный клуб «Балтиец»); мотивированное привлечение детей, испытывающих трудности в обучении и взаимодействии; поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности гимназии.

Одной из составляющих воспитательного процесса является постоянное взаимодействие с воинскими частями Балтийского муниципального района и Балтийской военно-морской базой, Советом ветеранов Великой Отечественной войны, Союзом ветеранов Вооруженных сил, планирование и обсуждение значимых совместных событий.

Дополнительным ресурсом построения системы воспитания являются сотрудничество с сетевыми и социальными партнёрами: МАУДО «Дом Детского творчества», МУК «Культурно-молодежный центр», центральной городской библиотекой им. В. Белинского, муниципальным добровольческим штабом Балтийского городского округа, детским технопарком «Кванториум», с МБУ «Спортивный комплекс» г. Балтийска, Балтийским

федеральным институтом имени И. Канта, Калининградским пограничным институтом ФСБ РФ, с филиалом ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия», Центром методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания и Центром развития одаренных детей Калининградской области, образовательными учреждениями города Балтийска и Калининградской области, с приходом Храма святого благоверного князя Александра Невского (Подворье Патриарха Московского и всея Руси г. Балтийск).

### **2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся,

проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют формированию единой событийной детско-взрослой общности. Основные общешкольные дела гимназии развивают воспитывающую среду как содержательную характеристику уклада, укрепляющую детско-взрослые общности. Основными характеристиками воспитывающей среды

гимназии являются ее насыщенность и структурированность.

У коллектива гимназии есть опыт реализации основных школьных дел и детско-родительских проектов, значимых событий:

- **Общегимназический профориентационный военно-спортивный праздник «А, ну-ка, парни!»** - традиция с историей в 50 лет.

Данная воспитательная практика позволяет стать активными участниками родителям, бабушкам и дедушкам, ученикам гимназии и учителям, предполагает военно-спортивную эстафету, выпуск боевого листка с историей о героях-воинах, военных традициях, традициях служения семей, конкурс строя и песни.

Выпускники гимназии - нынешние родители, сами были у истоков этой традиции, многие стали офицерами ВМФ и ВС, проходят службу в Балтийском и других гарнизонах России, становятся участниками и помощниками в подготовке, организации и проведении праздника.

Задачи, решаемые в ходе подготовки итогового праздника:

- актуализация ценностей «Отечество», «Семья», «Служение»;
- укрепление традиций и уклада гимназии через взаимодействие общностей;
- повышение уровня физической и военно-спортивной подготовки.

- **Семейные сессии ученического научно-исследовательского объединения (УНИО) «Золотой росток»** - событие, организованное на уровне основного общего образования. Основная идея – совместное творчество детей и родителей, организация совместных проектов, научных исследований, результаты которых представляются на сессиях УНИО. Участие семей в подобных событиях обогащает семейный досуг и объединяет детей и взрослых в общих делах.

Реализация гимназических проектов - одна из основ уклада жизни гимназии. Опыт проектирования – опыт открытия в совместной деятельности учеников, учителей,

родителей. В ходе разработки проекта укореняются духовные и культурные традиции, укрепляются связи и общности, развивается воспитательная система.

- Проект «**Содружество поколений**» - логичное продолжение проектов «**Аллея семейной славы**» (2015-2019 на данный момент возрождается и как музейная экспозиция «**Окна истории семьи**» и как развитие проекта «**Родительский час**»)

**Идея проекта:** привлечение внимания к проблеме утраты взаимодействия поколений и семейной памяти, возможность задуматься о важности своей семьи, о том, что есть те, кем можно гордиться, поддерживая традиции рода, а также создавая их.

В России нет такой семьи, которую не затронула бы война, а порой и множественные военные события, но не во всех современных семьях знают имена своих прадедушек и прабабушек, их историю, а значит, и историю страны. Есть и семейный опыт бережного сохранения семейных реликвий (документы, фотографии, награды, письма, «Книги памяти»).

Помочь осознать, что твоя семья начинается с тех, кто много вложил в становление твоих семейных традиций, семейной памяти – **задача проекта**. Сохранение памяти и истории семьи дело рук не только старших поколений, но и нынешних, иначе, потеряв эту связь, мы потеряем историю нашей семьи, а значит и Отечества. Итогом проекта стала фото экспозиция – галерея с историями воинов-героев из семей гимназистов.

- Общешкольный туристический слёт - старт проектной деятельности (классы определяют и презентуют проектные программы этого учебного года), активизация самоуправления и спортивной жизни.

Значимыми событиями стали общешкольные праздники (День учителя, День матери, Рождественская ярмарка «Верю в чудо») ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные с важными для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

#### **На уровне классов:**

- участие классов в реализации общих значимых событий;
  - вступление в ряды «Движение первых».

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей;
  - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа событий гимназии;
  - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

В реализации воспитательного потенциала урока педагоги гимназии ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.



Становление и развитие ценностно- смысловой сферы личности обучающихся в ходе уроков осуществляется в триединстве следующих направлений.

### **1. Актуализация ценностного содержания образования.**

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и закономерностей, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- организация работы с воспитывающей информацией, создание условий для эмоционального переживания, актуализация в сознании школьников нравственных проблем, связанных с учебным материалом;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и милосердия, через подбор соответствующих текстов для чтения и диктантов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- постоянная актуализация межпредметных связей, создание единого пространства познания с целью формирования у обучающихся целостной картины мира.

### **2. Использование соответствующих педагогических технологий и методик для присвоения обучающимися ценностного содержания урока.**

- применение на уроке интерактивной стратегии обучения: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссионных технологий, групповых форм, способствующих формированию у обучающихся навыков командной работы; метода проблемно-поискового обучения, кейс-технологий, эвристических методов, технологии педагогических мастерских и других методов и приемов, способствующих повышению познавательного интереса школьников, их активному включению в образовательную деятельность;

- создание на уроке условий для погружения в проблему, поиска путей ее решения, планирования, осуществления и самоконтроля своей познавательной деятельности и самостоятельного открытия;

- организация и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что способствует приобретению навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- использование нестандартных форм проведения уроков: урок- экспедиция, командная игра, квест, инсценировка, ролевая игра и т. д.

### **3. Выстраивание ценностно-значимых отношений с обучающимися.**

- установление доверительных, доброжелательных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование различных методов педагогической поддержки обучающихся, транслирование тактичного и взвешенного поведения педагога, способствующего формированию у обучающихся уверенности в своих силах и стремления к новым достижениям;

- включение в урок игровых процедур и ритуалов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация помощи со стороны мотивированных и эрудированных обучающихся их слабо успевающим одноклассникам, дающей обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной поддержки.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

#### **Общеинтеллектуальная деятельность:**

Проектно-исследовательская деятельность, Английский с увлечением.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в гимназии, направлены на формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности; развитие интереса к процессу познания, передачу обучающимся социально значимых знаний и опыта деятельности, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь внимание к современным технологическим преобразованиям; социальным и экологическим проблемам нашего общества, формирующие их мировоззрение и научную картину мира.

#### **Общекультурное направление. Художественное творчество:**

Хоровое пение «Соловушка», «Хореография», театральная студия «Юные таланты», изостудия «Я - рисую».

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, позволяющие через эмоциональное приобщение и сопереживание формировать чувство вкуса; создающие условия для развития умения ценить прекрасное; акцентирующие внимание на воспитании

ценностного отношения обучающихся к культуре и их духовно-нравственному развитию и возрастании.

**Социальное направление. Проблемно-ценностное общение: Информационная культура, Школьный музей, «Школа безопасности».**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность:**

Волейбол, баскетбол, настольный теннис.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся; развитие их ценностного отношения к своему здоровью и побуждение к здоровому образу жизни; развитие волевых усилий и

стремление к достижению целей; воспитание ответственности, чувства товарищества, сопереживание команде и умение справляться с неудачами; формирование установок на поддержание доброго отношения в команде и к участникам соревнований других команд, защиту слабых и нуждающихся в помощи.

**Духовно-нравственное направление: Разговоры о важном, летний патриотический лагерь «Юный разведчик», социально-педагогический лагерь «Путь к себе».**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание нравственных норм поведения обучающегося, актуализации ценностно- смысловой сферы.

**Игровая деятельность:**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде; способствующие за счет игровых методов повышения эффективности обучения, стимулирования интереса к командной интеллектуальной деятельности, изучаемым предметам; способствующие воспитанию умения радоваться успеху команды и товарища.

**Модуль «Внешкольные события»**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- «Аллея выпускников»: посадка деревьев выпускниками начальной школы для благоустройства территории гимназии и близлежащего сквера; ухаживают за саженцами гимназисты начальной школы, тем самым получая и навыки ответственного поведения в природе, и радость от труда на благо другого, и опыт связи поколений;

- ежегодная экологическая акция «Чистое море», цель привлечь внимание к вопросам экологии, охраны Балтийского моря;

- всероссийская акция День рождения «Движение первых»;

- открытые площадки, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, священнослужители Русской Православной Церкви, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города,

страны.

- акции социального проекта “Добрые письма” - поздравление с праздниками Рождества Христова, Пасхи, с Днем Победы, Новым годом.

- фестивали семейных команд ВФСК ГТО;

- осенний и весенний Марафоны Добрых дел.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; работу с советом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями- предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями; взаимодействие с общественными объединениями и творческими сообществами.

#### **Работа с классным коллективом:**

создание и поддержание теплой дружеской атмосферы, особых правил и ритуалов (приветствия, поздравления, переписки), традиций, выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; помощь во взаимодействии с организаторами ключевых школьных дел и лидерами школьного самоуправления; делегирование ответственности за определенные дела или поручения;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел, социально-направленных проектов (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

поддержание традиций взаимопомощи и поддержки болеющих, отстающих в учебной программе учащихся;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки

активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через совместные учебные и внеурочные дела, игры и тренинги на сплочение, командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями- предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить; проявление соучастия, транслирование эмпатийного поведения;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями-предметниками в классе:**

регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями- предметниками и обучающимися; акцентирование внимания на воспитательном потенциале каждого участника детско-взрослой общности, согласованном взаимодействии;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях и совместных делах класса для объединения усилий в воспитании обучающихся.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

Установление доверительных и уважительных отношений между педагогом и родителями, родительским сообществом;

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

поддержание неформального взаимодействия, неконфликтного общения между родителями.

**Взаимодействие с общественными объединениями и творческими сообществами:**

организация и проведение социально значимых дел совместно с общественными организациями и объединениями с целью реальных изменений в ближайшем социуме, стимулирования интереса неравнодушного отношения обучающихся к социальным проблемам;

организация камерных неформальных встреч с художниками, писателями и другими деятелями культуры.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках различных видов деятельности, воспитательных практик.

На постоянной основе проходит сотрудничество с Управляющим Советом гимназии и Советом отцов, обеспечены условия для участия в управлении гимназией, моделировании воспитательной среды, решении значимых вопросов воспитательной работы и социализации учащихся.

Традиционны такие формы взаимодействия как Семейный праздник

«Мама, папа, я – спортивная семья», фестиваль ГТО семейных команд.

Воспитательная практика «*Содружество поколений*» объединяет проект «*Аллея семейной славы*» 2015 -2019(музейная экспозиция о героях войны и военных семьях учащихся на данный момент получила свое продолжение в проекте «*Окна истории семьи*») и проект «*Родительский час*» 2019 -2023гг.

В проекте «*Родительский час*», родители учащихся выступают в роли учителей, знакомят учащихся со своей профессией; проходят встречи с выпускниками гимназии - успешными профессионалами. "Родительский час" основная идея которого – воспитание начинается в семье, а школа объединяет, усиливает, обогащает и помогает осмыслить процесс становления человека всем его участникам.

Цель проекта: построение новых взаимосвязей через повышение интереса к жизни школьного сообщества; включенность родителей в жизнедеятельность школы в новом качестве - наставника, профессионала, мастера своего дела как для своего ребенка, так и его одноклассников; поддержка статуса родителей и получение опыта позитивного общения для детей из семей, переживающих трудности воспитания;

Родители учащихся знакомят учащихся, например, со своей профессией, проводят уроки или мастер-классы. Для этого выделяется день гимназии, когда почти в каждый класс начальной школы и среднего звена приходят родители, чтобы поделиться своим опытом. Принципы проекта

«Родительский час» - добровольность, личная заинтересованность. Данная форма интересна тем, что тематика родительского часа может варьироваться в зависимости от

социального запроса родителей и интересов детей.

В работе родительского часа могут принимать участие различные специалисты (педагоги, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, медицинский работник), родители, дети. Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают благоприятную эмоциональную атмосферу как для детей, так и для взрослых.

Подобный формат детско-родительских отношений влияет на содержание представлений родителей о классном коллективе, ребенке (образ ребенка), а, следовательно, и на регуляцию и корректировку модели взаимодействия с ребенком. У ребенка появляется чувство гордости, повышается авторитет родителя. Родители проявляют повышенный интерес к развитию и воспитанию своих детей, вносят изменения в организацию и содержание педагогического процесса, становятся его активными участниками. Меняется общение педагогов и родителей: взаимоотношения становятся партнерскими. Данный вид деятельности способствует включенности родителей в подготовку и проведение общешкольных и внутриклассных событий воспитательной направленности может быть реализован в разных форматах: онлайн и офлайн, помогает при подготовке - общешкольных родительских собраний с 1 по 11 класс, предполагает новый формат обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, сотрудничества родительской и педагогической общественности.

Служба школьной медиации (примирения) создает условия для принятия друг друга конфликтующими сторонами, для решения острых конфликтных ситуаций, осуществляет индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Гимназия совместно с родителями проводит работу по диагностико-коррекционному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, коррекции воспитательных и учебных действий отдельных детей, имеющих затруднения в учебе, социальной адаптации, по согласованию способов педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в гимназии координируется Штабом воспитательной работы, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, помогает развивать инициативность обучающихся, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства; обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, способствует появлению мотивации к саморазвитию, учит детей проявлять активную жизненную позицию, развивает организаторские навыки ребенка - как в организации других людей, так и в организации своей собственной жизни, планировании своего времени, расстановке приоритетов, выборе целей, задач и инструментов их достижения.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется **на уровне школы:**

- через деятельность лидеров Движения первых, объединяющей представителей классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

**на уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся

командиров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей;

**на индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе гимназии действует:

1. Детско-юношеская организация **Российское движение детей и молодежи** (далее «Движение первых»). Цель организации – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Основные задачи Движение первых:

- сохранение, пропаганда и распространение знаний в сфере школьного воспитания с учетом современных информационных и инновационных технологий;
- Объединение и координация усилий организаций, деловых кругов и граждан, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и содействующих формированию личности, или движимых стремлением к этой цели.
- Создание и поддержка организаций, движений, кружков, детско- юношеских центров и других структур, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности
- Проведение и популяризация семинаров, лекций, конкурсов, фестивалей, олимпиад, образовательных программ, практикумов, мастер- классов и других мероприятий, направленных на развитие детско-юношеской активности и раскрытие потенциала личности школьника.

Направления деятельности «Движение первых»:

**ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ** Включает три направления: популяризацию здорового образа жизни, творческое развитие и популяризацию профессий. С поддержкой здоровья школьников связаны такие формы работы, как туристические походы и слеты, продвижение детских творческих программ, образовательные программы и т.д. Творческое развитие предполагает организацию творческих фестивалей, конкурсов, акций и флешмобов, культурно-образовательные, культурно- досуговые и иные программы. Популяризация профессий – это интерактивные игры, семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми, поддержка научно-изобретательской деятельности и т.д.

**ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ** Формирует новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению к социально востребованной деятельности. Важнейшим инструментом работы в этой сфере становится добровольчество (социальное, экологическое, культурное, волонтеры Победы), как способ для любого школьника быть востребованным в решении важнейших проблем современного общества

**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** Юные защитники

Отечества, которые уже осознают свою важную роль в служении Родине, продолжая заложенные тысячелетней историей России традиций патриотизма и военного дела, могут



попробовать себя в этом направлении. Для них будут созданы военно-патриотические клубы по всей стране, организованы военно- спортивные игры, сборы, соревнования и акции. Каждый школьник сможет познакомиться ближе с этой сложной и интересной сферой путем участия в мероприятиях, проводимых совместно с партнерами

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ Юные**  
журналисты, телеведущие и корреспонденты могут попробовать себя в деле работы со СМИ разного уровня – от государственных газет и телеканалов до школьных стенгазет и журналов. Будущие представители сферы инернет- технологий могут проявить себя в деле продвижения молодежного контента в социальных сетях, создания видеороликов и мультимедиа

**2. Волонтерское общественное объединение «СОЮЗ гимназистов»** – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность гимназиста. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него

новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в гимназии профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в гимназии и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактическая работа с группами детей, с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа с несовершеннолетними осуществляется администрацией гимназии, специалистами Штба воспитательной работы по:

- совместному плану социального педагога, педагога-психолога, социально-психологической службы;
- программе и плану работы службы школьной медиации (примирения);
- плану ВР гимназии по направлениям: гражданско-патриотическое, культура и нравственность, экология и здоровье, творчество и индивидуальность, социальное, индивидуальная работа с учащимися, работа с родителями.

Все учащиеся принимают участие в мероприятиях системы внеурочной деятельности и воспитательной работы гимназии, в том числе дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети, состоящие на внутри-школьном учете.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные программы, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на

воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

На протяжении многих лет гимназия развивается на основе разработанных управленческих программ, направленных на развитие сетевого взаимодействия и партнерства.

В основу стратегии управления инновационной деятельностью гимназии легла разработанная модель научно - ориентированного образования, предполагающая формирование способностей учащихся к творческой деятельности. Эти способности могут быть развиты только в процессе различной деятельности учащихся – учебной, исследовательской, экспериментальной.

Тем самым встает вопрос о создании особого механизма по формированию условий, при которых любой учащийся получил бы возможность попробовать себя в разных областях деятельности.

Существование указанного механизма способна обеспечить система социального партнерства, как эффективного института сближения интересов различных властных структур, государственных и негосударственных организаций и учреждений для достижения устойчивого развития общества в целом и отдельных его социальных групп.

Являясь частью муниципальной системы образования, свою деятельность строим на основе и в связи с приоритетами развития муниципального городского округа, встраивая модель научно-ориентированного образования в культурную и социальную сферу деятельности. Среди них наиболее актуальными являются - интеграция социальных ресурсов территории за счет развития сети образовательных учреждений, в том числе создание на их базе культурно – образовательных и социальных центров. Социально-психологическая служба гимназии в тесном сотрудничестве с ОГУСО «Центром социальной помощи семье и детям БГО» оказывает социально-психологическую поддержку семье и детям. В 2018 году гимназия получила региональный грант на реализацию программы «Создание устойчивой тиражируемой модели муниципального учебно-методического объединения (УМО) через развитие цифровой образовательной среды на базе сети школ – участников программы». Основной идеей программы являлась разработка цифровой образовательной модели для методического сопровождения учителей школ муниципалитета и реализация сетевых занятий для учащихся, имеющих низкие образовательные результаты с опорой на ресурсы всех школ города. Реализация данной программы позволила повысить качество образования в школах с низкими образовательными результатами (ШНОР) и дала новый импульс развитию гимназии.

В продолжение данной программы обозначили необходимость организации образовательного пространства, ориентированного на создание организационно - педагогических условий и механизмов становления и развития инновационного поведения всех субъектов образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия, используя ресурсы инновационной практики гимназии.

Так родился программы «Инновационное поведение педагогов как фактор формирования «гибких» компетенций школьников в рамках сетевого сотрудничества» целью которого стала организация образовательного пространства, ориентированного на повышение качества образования, методическая поддержка школы с устойчиво низкими образовательными результатами через развитие инновационного поведения сетевых

партнеров.

**Организации - партнеры программы**

№	организации	основные функции
1	ГБУ дополнительного образования Калининградской области «Центр развития одаренных детей»	Развитие детской одарённости, реализация программ физико-математического и лингвистического обучения. Развитие научно-исследовательских компетенций субъектов образовательного процесса.
2	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда МАОУ СОШ № 7 г. Калининграда	Школа – реципиент. Школа-партнер в рамках программы «Содружество». Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся, проведение творческого экзамена. Проведение годичного семинара по обновленным ФГОС 1-4, 5 классов
3	МАОУ СОШ № 25 г. Калининград	Развитие детской одарённости, реализация программ по финансовой грамотности, патриотического воспитания.

4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №1 г. Балтийска	Школы-партнеры УМО БГО. Развитие детской одарённости, реализация программ лингвистического обучения, патриотического воспитания.
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №4 г. Балтийск	Школы-партнеры УМО БГО - объединение ресурсов для развития цифрового пространства и электронного обучения. Развитие детской одарённости.
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 8 г. Приморск	Школа – реципиент. Развитие детской одарённости. Проведение годичного семинара по обновленным ФГОС 1- 4,5 классов; мастер – классов по отработке аттестационных процедур.
7	«IT куб» г. Балтийск	Развитие детской одарённости, реализация программ лингвистического обучения, патриотического движения. Формирование компетенций XXI века и раскрытия индивидуальности обучающихся для достижения успехов в современном инновационном пространстве.
8	Заочная физико-математическая школа (ЗФТШ) при МФТИ г. Москва	Дистанционное обучение и проведение довузовской подготовки обучающихся, организация проведения олимпиад, конкурсов, учебно-научных конференций. Формирование компетенций XXI века и раскрытия индивидуальности обучающихся для достижения успехов в социуме.
9	БФУ им. И. Канта	Региональный образовательный проект «Звезда будущего»
10	МАОУДО «Дом Детского творчества»	Развитие техносферы в рамках деятельности по реализации проекта.
11	Маршальская СОШ Гурьевского района	реализация проекта «Инновационное поведение педагогов как фактор формирования «гибких» компетенций школьников в рамках сетевого сотрудничества» - методическая поддержка школы с устойчиво низкими образовательными результатами через развитие инновационного поведения сетевых партнеров.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя знакомство обучающихся с профессиональной деятельностью, информационную поддержку, реализацию активизирующих методик помощи ребенку в профессиональном выборе на платформе

«Проектория».

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных уроков, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. В рамках таких уроков в гимназии реализуется программы «Родительские час», где родители учащихся выступают в роли учителей, знакомят учащихся со своей профессией; проходят встречи с выпускниками гимназии - успешными профессионалами;

- уроки профориентации «Проектория»

- экскурсии на предприятия, организации города, позволяющие обучающимся получить начальные представления о профессиях и условиях работы людей данной организации;

- посещение ярмарок профессий (PRO-образование), дней открытых дверей профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, отдела по содействию занятости;

- участие в работе всероссийских профориентационных программ и форумов («Проектория»);

- открытие летних тематических лагерей дневного пребывания;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

#### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа СМИ ЦОЦ и ГП Точка роста – созданная из заинтересованных обучающихся группа информационно-технической поддержки гимназических мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, форумов.

Направлениями деятельности медиа-холдинга являются занятия с детьми по направлению «медиа-холдинг»: основы верстки, видеомонтажа, фотографии; участие в общегимназических мероприятиях в качестве журналистов, корреспондентов, операторов, фотографов; создание собственного фотобанка; освещение гимназических мероприятий в СМИ гимназии, официальном сайте, группах в социальных сетях; участие в

муниципальных и региональных конкурсах школьных средств массовой коммуникации, кинофестивалях, конкурсах журналистского мастерства;

- периодическое издание гимназии - журнал печатают в мини- типографии, расположенной в гимназическом Медиацентре, и он получает свое широкое распространение среди учеников гимназии;

- видеостудия гимназии с использованием технических возможностей Точки роста: создание видеороликов о гимназии и иной фото и видеопродукции;

- радиоцентр гимназии;

- интернет-группа гимназии - разновозрастное сообщество гимназистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для всех вопросы.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Созданию в гимназии условий для получения образования высокого уровня в атмосфере доверия, открытости, успеха помогает окружающая ребенка предметно-эстетическая среда.

Окружающая предметно-эстетическая среда гимназии оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Поэтому наша задача сделать эту среду эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, наполнить ее ценностным содержанием, что способствует положительному восприятию ребенком гимназии и происходящей в ней деятельности.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация по сезонам года, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия, гимназисты принимают непосредственное участие в создании нового образа гимназии.

Пространство холла гимназии включает в себя удобные диванчики, которые создают уютную атмосферу. Высказывания знаменитых людей о добре, дружбе, творчестве, смысле жизни, выражающие наше стремление к общению, показывающие красоту родного языка, умение владеть словом, наполняют пространство гимназии.

Информационно-выставочный центр, включающий библиотеку (выставочные стенды и хранилище), читальный зал, конференц-зал, помещения Точки Роста (свободная расстановка стульев; возможность мобильной трансформации пространства), школьный музей (постоянная экспозиция, сменная экспозиция), способствуют созданию интерактивной образовательной среды.

На телеэкранах, расположенных на разных этажах гимназии, демонстрируются ролики, созданные медиа-студией Точки Роста, идут анонсы готовящихся событий и представляются фотоотчеты о проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах,



встречах с интересными людьми и т.п.; ежедневно идет демонстрация презентации согласно календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации.

Кроме этого, пространство гимназии оформляется в соответствии с тематическими периодами образовательного процесса:

- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, фотоколлажей о разнообразных программах, акциях, спортивных и образовательных достижениях;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;

- разделение свободного пространства гимназии на зоны активного и тихого отдыха: оборудование для игры в настольные игры, шашки и шахматы, столы для настольного тенниса, имеется зона для подвижных игр;

- букросинг «Прочитай - отдай другому»: стеллажи свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие, что способствует развитию любознательности и любви к чтению;

- благоустройство классных кабинетов: кабинеты ЦОС (физики, информатики, химии, биологии), кабинет иностранного языка, художественная мастерская, центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (Первое сентября, День учителя, Дни гимназии, Новый год и другие): создается особая фотозона, посвященная тематике события.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма, кадетская форма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; существуют единые требования к одежде учащихся гимназии, предполагающие соблюдение общих принципов создания внешнего вида учащихся – это аккуратность и опрятность, сдержанность в выборе одежды, обуви, прически, способствующие поддержанию общепринятых в обществе нормам делового стиля; регулярная организация и проведение творческих конкурсов и программ по благоустройству различных участков территории гимназии (традиционная высадка деревьев выпускникам на Аллее выпускников);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- проект «Парта Героя»; цель образовательного проекта – сохранить память о мужественном человеке, Константине Викторовиче Покровском, чье имя с гордостью носит наша гимназия.

«Парта Героя» - это ученический стол, на котором размещена фотография Героя,

информация о фактах его биографии и заслугах. Право сидеть за Партой Героя по условиям Всероссийского проекта будет присуждаться учащимся за проявление ответственного отношения к учебе и активную общественную работу.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в гимназии в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями обучающихся в музеи, художественную галерею, корабли и воинские части города Балтийска; экскурсии выходного дня - посещение Балтийской косы, велоэкскурсии. Традиционно частью таких экскурсий становится волонтерская помощь обучающихся в оформлении выставок, уборке территории и т.д.;

- общешкольные, муниципальные и региональные туристические и краеведческо-туристические слеты, включающие в себя: комбинированные эстафеты, конкурсы краеведения, конкурсы бивуаков, представление социальных проектов, творческие конкурсы, туристические концерты; многодневные походы, организуемые совместно со скаутским отрядом БГО, с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня

- у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- туристический слет с участием команд 8 -11 классов, включающий в себя конкурс туристской кухни, представление туристской песни, конкурс благоустройства командных бивуаков, комбинированную командную эстафету.

### **2.3.4. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитанию, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, специалистов психолого- педагогической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи, тьютеры), классных руководителей, воспитателей дошкольных групп, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Общая численность педагогических работников 47 человек основных педагогических работников- 42 человека, 1 педагог работают по внешнему совместительству. 91,5 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 76% от общей численности педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, дефектолог.

В гимназии 31 класс, в которых работают 27 классных руководителей, 4 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса:**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>место раб, должность,</b>	<b>опыт работы в межд, рег, федер программах</b>	<b>функции в рамках программы</b>
	<b>Лысенко Наталья Леонидовна</b>	директор МБОУ гимназия №7, образование высшее, педагогический стаж 29 лет	опыт работы в области проектной деятельности, повышению квалификации педагогических и управленческих кадров, реализации ФГОС общего образования, государственно-общественному управлению образованием, имеет публикации по вопросам управления образованием, награждена государственными и отраслевыми	-осуществляет <b>общее управление</b> реализацией программы; -координирует деятельность всех участников программы по эффективной реализации его мероприятий; -утверждает нормативно-правовые локальные акты, необходимые для реализации программы; - обеспечивает эффективное

			наградами, прошла профессиональную переподготовку по специальности «Менеджмент в образовании»	использование средств, привлекаемых на реализацию программы.
	<b>Колесникова Татьяна Николаевна</b>	зам директора по ВР, , учитель английского языка высшей кв. категории МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К. Покровского. куратор по апробации программы «Школа Минпросвещения России»; магистрант СПбГУ по программе высшего образования «Педагог для школы высоких технологий»; куратор реализации обновленных ФГОС ООО	победитель ПНПО на муниципальном уровне, победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года», лауреат регионального этапа; эксперт по проверке ГИА, ЕГЭ, эксперт для проведения экспертизы профессиональной компетентности аттестующихся	-осуществляет управление деятельностью исполнителей программы в рамках выполнения программных событий; -несет ответственность за <b>своевременную и качественную реализацию мероприятий</b> программы в рамках начальной, основной и старшей школы;
	<b>Макарова Елена Николаевна</b>	методист, учитель географии высшей кв. категории МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К. Покровского	победитель ПНПО на федеральном уровне, эксперт по проверке ГИА, ЕГЭ, эксперт для проведения	- несет ответственность <b>методическое сопровождение</b> программы в рамках
			экспертизы профессиональной компетентности аттестующихся; эксперт конкурсных материалов в рамках приоритетного национального программа «Образование»; имеет публикации по вопросам управления образованием, создания научно-ориентированной среды, проектной и исследовательской деятельности, более 20 работ, прошла профессиональную	реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО. организационно и методически обеспечивают включение в реализацию программы педагогических работников гимназии; - несет ответственность за качество дессиминации опыта, разработку и реализацию модульных программ ПК

			переподготовку по специальности «Менеджмент в образовании», проведение вебинаров на региональном портале, открытых уроков на ютуб.	
	<b>Лукина Елена Витальевна</b>	заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К. Покровского	имеет опыт работы в области программной деятельности, повышении квалификации педагогических и управленческих кадров, реализации ФГОС общего образования, прошла профессиональную переподготовку по специальности «Менеджмент в образовании», является экспертом, привлекаемым для проведения аккредитационной экспертизы Отделом государственного контроля (надзора) Министерства образования	<b>организационно обеспечивает</b> включение в реализацию программы педагогических работников гимназии; -готовит информацию о ходе реализации программы и проводит мониторинговые исследования с последующим анализом для заполнения сводной таблицы;
			Калининградской области.	
	<b>Брокар Инна Валериевна</b>	методист, учитель немецкого языка высшей кв. категории МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К. Покровского. куратор по здоровьесбережению; функциональной грамотности	эксперт по проверке ГИА, ЕГЭ, эксперт для проведения экспертизы профессиональной компетентности аттестующихся: член жюри регионального этапа ВсОш; участник конкурса «Флагианы образования»; имеет опыт работы в области реализации ФГОС общего образования	- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий программы в рамках формирования <b>культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>

	<b>Зайцева Наталья Александровна</b>	Советник директора по воспитательной работе; классный руководитель	имеет опыт работы в области проектной деятельности, опыт дистанционного обучения, опыт работы по организации работы с одаренными детьми и детьми ОВЗ	-осуществляет деятельность по реализации мероприятий программы; -несет ответственность за организацию интеллектуальных игр <b>научного познания</b> и воспитания обучающихся
	<b>Тихомирова Наталья Евгеньевна</b>	Руководитель информационно-методического центра МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К. Покровского	опыт дистанционного обучения, повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, имеет публикации по вопросам формирования информационной среды гимназии.	педагог тьютор, техническое сопровождение, -готовят информацию о ходе реализации программы и проводят мониторинговые исследования -организует <b>размещение на сайте гимназии в</b> Интернете информации о ходе и результатах реализации программы
	<b>Скорнякова Юлия Геннадиевна</b>	системный администратор, руководитель центра образования цифрового и гуманитарного	имеет опыт работы в области программной деятельности, опыт дистанционного обучения, опыт	-осуществляет – <b>информационно-техническое обеспечение</b> программы, несет ответственность
		профиля «Точка роста», муниципальный оператор пункта проведения ЕГЭ	работы по организации работы с одаренными детьми	за организацию образовательной деятельности в рамках «Точки роста». - оказывает техническую поддержку для подготовки информации о ходе реализации программы и проводит мониторинговые исследования
	<b>Жуков Николай</b>	учитель ОБЖ высшей	<b>победитель ПНПО</b>	-осуществляет

	<b>Викторович</b>	кв. категории; руководитель отряда «Юнармия», кадетского движения МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К. Покровского	<b>на региональном уровне</b> , имеет большой опыт работы по военно-патриотическому образованию, имеет публикации по вопросам формирования безопасной и патриотической среды гимназии.	деятельность по реализации мероприятий программы; -несет ответственность за организацию <b>патриотического и физического</b> воспитания обучающихся
	<b>Рыжкова Светлана Ильинична.</b>	<b>руководитель методического объединения учителей русского языка и литературы</b> высшей кв. категории МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К. Покровского	<b>победитель ПНПО на федеральном уровне</b> , педагогический стаж – 27 лет, имеет публикации по вопросам программной и исследовательской деятельности, имеет опыт работы в области проектной деятельности	организационно и методически обеспечивают включение в реализацию программы педагогических работников гимназии; - несет ответственность <b>за качество событий гуманитарной</b> направленности в рамках методического объединения учителей русского языка и литературы
	<b>Клинковская Марина Викторовна</b>	<b>руководитель методического объединения учителей математики, физики, информатики</b> высшей кв. категории МБОУ гимназии №7	<b>победитель ПНПО на федеральном уровне</b> , педагогический стаж – 25 лет, имеет публикации по вопросам исследовательской	организационно и методически обеспечивают включение в реализацию программы педагогических
		г. Балтийска имени К. Покровского	деятельности, имеет опыт работы в области информационных технологий, проектной деятельности	работников гимназии; - несет ответственность за качество проведенных событий <b>научного познания</b> в рамках методического объединения учителей

				математики, физики, информатики
	<b>Ковальчук Виктория Всеволодовна</b>	педагог доп. Образования МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К. Покровского	имеет опыт работы в области проектной деятельности, опыт дистанционного обучения, опыт работы по организации работы с одаренными детьми	-осуществляет управление <b>деятельностью классных руководителей и педагогов дополнительного образования по реализации событий программы;</b> -несет ответственность за реализацию программы воспитания в <b>рамках РДШ.</b>
	<b>Кириленко Юлия Владимировна</b>	старшая вожатая МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К. Покровского	имеет опыт работы в области патриотической деятельности, опыт дистанционного обучения, опыт работы по организации работы с детьми ОВЗ	-осуществляет управление деятельностью классных руководителей и педагогов дополнительного образования по реализации событий программы; -несет ответственность за реализацию программы воспитания в рамках <b>трудового и эстетического воспитания</b>
	<b>Трофимова Светлана Викторовна</b>	методист начальной школы, учитель высшей кв. категории	победитель ПНПО на региональном уровне, имеет большой опыт	-осуществляет <b>управление деятельностью исполнителей</b>



		МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К. Покровского	работы по организации работы с одаренными детьми	программы в рамках выполнения программных мероприятий на этапе начального общего образования; -несет ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий программы в рамках начальной школы.
	<b>Богачева Татьяна Юрьевна</b>	учитель начальной школы высшей кв. категории МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К. Покровского	победитель ПНПО на региональном уровне, имеет большой опыт работы по организации работы с одаренными детьми	-осуществляет деятельность по реализации мероприятий программы; -несет ответственность за организацию программы «Наставник»
	<b>Мягкова Марина Сергеевна</b>	руководитель метод.объединения учителей начальной школы, учитель высшей кв. категории МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К. Покровского	имеет опыт работы в области Управлении качеством образования в начальной школе, в программной деятельности, опыт дистанционного обучения, опыт работы по организации работы с одаренными детьми и детьми ОВЗ	- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий программы в рамках начальной школы; за реализацию обновленных ФГОС НОО
	<b>Щеголихина Ольга Викторовна Сергеевна</b>	педагог -психолог	опыт работы по организации работы с одаренными детьми и детьми ОВЗ	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
	<b>Миронова Ксения Николаевна</b>	Социальный педагог	Опыт работы с подростками, находящиеся в ТЖС, социально уязвимых групп	Формирование культуры здоровья, социальной адаптации и

			благополучия
--	--	--	--------------

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных правовых документов, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания:

#### *Нормативно-методическое обеспечение*

- Положение о классном руководстве
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение внутреннего распорядка
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающегося
- Положение о Билете учащегося
- Положение об ученическом научно-исследовательском обществе
- Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности
- Положение об итоговом индивидуальном проекте
- Положение о формах обучения по дополнительным общеобразовательным программам
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о порядке организации и посещения мероприятий
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
- Положение о Совете профилактики
- Положение о спортивном клубе
- Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Основные виды работ и содержание деятельности психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса:

1. Психологическая диагностика:

2. Психологическое консультирование.

3. Коррекционно-развивающая работа.

4. Психологическая профилактика.

5. Психологическое просвещение.

6. Работа педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами.

Адаптированные программы размещены на сайте гимназии

### **3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Важнейший критерием социальной активности личности является мотивированность на саморазвитие, принятие другого и содействие другим людям в их деятельности. Поддерживать интерес к развитию деятельности в социуме могут не только грамоты и дипломы, но и публичная благодарность на общешкольных торжествах, трансляция результатов через социальные сети.

Приобретение опыта самоорганизации и участия в общественной деятельности может отмечаться в гимназии через привлечение к процессу самоуправления, опыт участия в дублировании функций директора, заместителя директора в рамках дней самоуправления (5 октября, 5 марта).

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся гимназии строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные

противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формой поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности может служить выдвижение классным коллективом в различных событиях гимназии («Супергимназист», спортивных и туристических соревнованиях (роль капитана, командира); делегирование на слет РДШ, Юнармии; поездки на профильные смены в Центр развития одаренных детей Калининградской области.

Ведение портфолио — как анализ своего развития и участия в социальной деятельности обучающихся.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основными методами анализа воспитательного процесса в гимназии является наблюдение за развитием классных коллективов, взаимодействием гимназических сообществ, укреплением дружеских взаимоотношений и межпоколенческих связей, а также ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических

работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы, содержащие анализ качественных изменений во взаимоотношениях классных коллективов, наличии деятельного участия большинства учащихся в основных школьных делах.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в апреле месяце в рамках самообследования и в конце учебного года в виде Публичного доклада, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом гимназии и размещаются на сайте.

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

Право ребенка с трудностями в обучении и социализации на получение образования по месту жительства реализуется в МБОУ гимназия № 7 имени К.В. Покровского г. Балтийска путем организации *интегрированного обучения* их с нормально развивающимися сверстниками.

Программа коррекционной работы (далее Программа) направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение. Необходимость разработки программы по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья продиктована обучением таких детей в общеобразовательных классах, увеличением

количества детей данной категории. Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных классах обусловлено важностью их социальной адаптации, необходимостью интеграции в социум.

Система сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации отличается от сопровождения нормально развивающихся детей. Это обусловлено спецификой их развития, без своевременного удовлетворения особых образовательных потребностей таких детей невозможно получение ими качественного образования и полноценного развития, что чревато различными девиациями и дезадаптацией в социуме.

Дети с трудностями в обучении и социализации, обучающиеся в общеобразовательной школе - это дети с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательной системы, различными отклонениями в состоянии соматического здоровья, которые нуждаются в коррекционно-развивающем образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям.

К числу общих недостатков развития, характерных для всех категорий детей с трудностями в обучении и социализации, относятся: замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, недостатки речевого развития, недостатки развития мыслительной деятельности, недостаточная познавательная активность, пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникативность, эгоизм, пессимизм, неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением).

В ходе обучения в общеобразовательной школе на уровне основного общего образования у детей с трудностями в обучении и социализации могут наблюдаться проблемы недостаточной учебно-познавательной мотивации; неумение общаться и адекватно вести себя; ограниченный кругозор; низкий для соответствующей им возрастной категории уровень развития речи; внимания, слабая произвольность деятельности; трудности пространственной ориентации, координации движений.

Программа коррекционной работы в Гимназии обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

### **2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

#### *Цели программы:*

- определение комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и прпедевтики производных трудностей;
- формирование социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

#### *Задачи программы:*

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

*Преимственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования,

необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

*Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

*Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

*Теоретико-методологической основой* Программы является взаимосвязь трех подходов:

- нейрopsихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей, конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой - интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

### **Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:**

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности ООП ООО

*Психолого-медико-педагогическое обеспечение:*



Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на центральной психолого-медико-педагогической комиссии, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Условия для обучения детей с трудностями в обучении и социализации в общеобразовательных классах должны обеспечиваться *индивидуальным психолого-медико-педагогическим сопровождением*.

Действенная форма организованного взаимодействия специалистов - это психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), деятельность которого определяется Положением о ПМПк.

Специалисты ПМПк:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с трудностями в обучении и социализации;
- выявляют причины и характер отклонений в поведении и учении;
- изучают социальную ситуацию развития ученика, его положения в коллективе;
- определяют потенциальные возможности и способности учащегося;
- защищают интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выявляют и вырабатывают меры по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбирают наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;
  - вырабатывают рекомендации по медицинской реабилитации учащихся, семейной реабилитации: повышение статуса ребенка в глазах родителей, повышение его ценности как члена семьи; выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребенком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания;
  - разрабатывают стратегии педагогического воздействия на учащихся «группы риска».

Педагог-психолог выявляет особенности интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций детей с особыми образовательными потребностями, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на коррекцию возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития учащихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

При интегрированном обучении для детей с трудностями в обучении и социализации разрабатываются индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана образовательного учреждения и отдельные рабочие программы по каждому учебному

предмету учебного плана на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

Индивидуальные учебные планы и отдельные рабочие программы направлены на:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПк;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с трудностями в обучении и социализации; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации Программы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

Для проведения коррекционных и развивающих занятий в учебном плане предусматриваются часы за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, либо за счет реализации программ дополнительного образования интеллектуально-познавательной и развивающей направленности.

- Календарно-тематическое планирование индивидуальных и групповых коррекционных занятий на основе общеобразовательных программ
- Коррекционно-развивающая программа для учащихся 1-6-х классов, испытывающих трудности в обучении

На коррекционных и развивающих занятиях могут применяться:

- здоровьесберегающие технологии предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение

здоровья, формирование ценного отношения к нему. Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

- игровые технологии (коррекционно-развивающие игры и упражнения) позволяют активизировать психические процессы, являются одновременно средством диагностики, коррекции и адаптации к жизни, образовательные задачи включаются в содержание игры.

- тренинговая как технология обучения, может выполнять следующие функции: диагностическую - то есть выявление зон, которым необходимо развитие или коррекция, собственно обучающую - то есть передача нового опыта, будь то знания, умения и навыки, или формы поведения и установки; командообразование - проходя совместное обучение, люди как правило спонтанно начинают чувствовать себя сплоченнее, и наконец, психотерапевтическую - это является эффектом групповой динамики, действий тренера и самой тренинговой ситуации.

- поэтапное формирование умственных действий, направленное на развитие у учащихся умственных действий, понятий, психических процессов.

- ИКТ предусматривают использование мультимедийных средств обучения, создание комфортных условий для обучения, снимающих психологические проблемы и барьеры, усиливающих активную роль учащихся в выборе средств, форм, темпов изучения тем, формирование навыка восприятия учебной информации с экрана, навыка конструирования вербальной копии визуального образа, повышения информационной компетенции и степени свободы в обращении со знаковым материалом.

### *Кадровое обеспечение*

С целью обеспечения освоения детьми с трудностями в обучении и социализации основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МБОУ гимназия №7 Имени К.В.Покровского г. Балтийска введены ставки логопеда, педагога-психолога, социального педагога, привлечен медицинский работник. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательного учреждения ознакомлены в рамках внутришкольного курса повышения квалификации с особенностями психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, с методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса.

### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с трудностями в обучении и социализации, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО**

### **2.4.2. Перечень и содержание направлений работы**

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления (модули). Данные направления отражают её основное содержание: *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную

специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1 этап (сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2 этап (октябрь - апрель) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3 этап (апрель-май) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4 этап (сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

*Диагностический модуль. Цель:* выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с трудностями в обучении и социализации, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя	Сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Диагностика детей с трудностями в обучении и социализации	Получение объективных сведений об учащих на основании обследования актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития.	Диагностирование, заполнение диагностических документов специалистами	Сентябрь, декабрь, май	Педагог-психолог, логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Составление карт индивидуальной работы	Октябрь-ноябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, логопед

Социально-педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, его умения учиться, уровне знаний по предметам, о мотивации учебной деятельности, трудностях в овладении новым материалом, особенностях личности, эмоционально-волевой сфере, соблюдении правил поведения в обществе, о взаимоотношениях с коллективом, о нарушениях в поведении, уровне притязаний и самооценки	Посещение семьи ребенка, наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, изучение работ ученика, анкетирование по выявлению школьных трудностей, беседа с родителями и учителями-предметниками. Анкета для родителей и учителей. Составление характеристики	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель, социальный педагог

*Коррекционно-развивающий модуль.*

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с трудностями в обучении и социализации.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации	Планы, программы	Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, логопед, педагог-психолог

Обеспечить психологическое сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации	Позитивная динамика развиваемых параметров	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	В течение года	Педагог-психолог
<i>Лечебно-профилактическая работа</i>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с трудностями в обучении и социализации	Позитивная динамика развиваемых параметров	Информирование педагогов и родителей по работе с детьми с трудностями в обучении и социализации. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, медицинский работник, социальный педагог

*Консультативный модуль. Цель:* обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПк, классный руководитель
трудностями в обучении и социализации				

Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПк, классный руководитель
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с трудностями в обучении и социализации	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПк, классный руководитель

*Информационно-просветительский модуль. Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования детей с ОВЗ со всеми участниками образовательного процесса.*

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, “Родительской лаборатории” и др.	Информационные мероприятия (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, информационные материалы на сайте школы по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ)-	В течение года	Специалисты ПМПк, классный руководитель
Психолого-педагогическое	Организация методических	Информационные мероприятия (лекции,	В течение	Специалисты ПМПк



просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с трудностями в обучении и социализации	мероприятий	информационные печатные материалы, информационные материалы на сайте школы по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ)	стенды, года	
---	-------------	--	--------------	--

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
<i>Задачи мероприятий</i>	Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий - повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности - подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
<i>Содержание коррекционных мероприятий</i>	Развитие основных мыслительных операций различных видов мышления Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря Совершенствование движений и сенсорного развития	Совершенствование движений и сенсорного развития Коррекция отдельных сторон психической деятельности и представлений об окружающем мире и обогащение словаря Развитие речи, овладение техникой речи Развитие различных видов мышления	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря Развитие речи, овладение техникой речи Развитие различных видов мышления

	<p>Игровые ситуации, упражнения, задачи                  Коррекционные приемы и методы обучения                  Изотворчество, хореография                  Валеопаузы, минуты отдыха                  Индивидуальная работа                  Использование развивающих программ спецкурсов                  Контроль межличностных взаимоотношений                  Дополнительные задания и помощь учителя</p>	<p>Внеклассные занятия                  Кружки и спортивные секции                  Индивидуально ориентированные занятия                  Культурно-массовые мероприятия                  Индивидуальная работа                  Школьные праздники                  Экскурсии и ролевые игры                  Литературные вечера                  Социальные проекты                  Субботники                  Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия.</p>	<p>Консультации специалистов                  Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции)                  Поездки, путешествия, походы, экскурсии                  Общение с родственниками                  Общение с друзьями</p>
<p>Диагностическая направленность</p>	<p>Наблюдение педагогическая характеристика учителей, оценка зоны ближайшего развития учащегося</p>	<p>и                  Обследования специалистами школы (педагог-психолог, логопед, медработник)</p>	<p>Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)</p>

Коррекционная направленность	Использование развивающих программ спецкурсов Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий Занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.	Соблюдение режима дня Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную Изотворчество, хореография, логоритмика Общее развитие учащегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире Предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество учащегося Стимуляция общения учащегося Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах учащегося

Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения.	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства Выезды на природу, путешествия Чтение книг Общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми Посещение спортивных секций, кружков и т.п
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Учителя-предметники	Учителя-предметники Педагог-психолог Школьные работники Библиотекарь Социальный педагог	Родители, семья Медицинские работники Педагоги дополнительного образования Социальный педагог

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

*Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе.*

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- комплексную коррекцию учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее действенная форма организованного взаимодействия специалистов - это психолого-медико-педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.</p>	<p>Медицинский работник, классный руководитель, учителя-предметники.</p> <p>Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (классный руководитель, учителя-предметники).</p> <p>Обследование ребенка врачом.</p> <p>Беседа врача с родителями</p>

<p>Психолого логопедическое</p>	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель, педагог-психолог). Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель, логопед).</p>
<p>Социально педагогическое</p>	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>Посещение семьи ребенка (классный руководитель, социальный педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (учителя-предметники).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей. Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### Планируемые результаты коррекционной работы

- своевременное выявление учащихся с трудностями в обучении и социализации;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними;
- достижение учащимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО.

При этом результатом коррекции развития учащихся с ОВЗ может считаться освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

### Содержание мониторинга динамики развития учащихся с ОВЗ

Критерии и показатели динамики развития учащихся с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для учащихся с ОВЗ.

Формирование жизненных компетенций

Направление	Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
		Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (здоровье)	Умение адекватно оценить свои возможности и особенности			
	Умение описать проблему			
	Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться за помощью			
II. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Владение бытовыми навыками в домашних условиях			
	Владение социальнобытовыми навыками в школе			
	Умение брать ответственность за порученное дело			
	Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника, мероприятия			
III. Овладение навыками коммуникации	Умение вступать в контакт			
	Умение обратиться с просьбой			
	Умение отказать			
	Умение выразить свои потребности и чувства			
	Умение выразить благодарность, сочувствие, понимание.			
	Умение задавать вопросы			
	Умение завершить разговор			
IV. Дифференциация и	ОБЖ			



осмысление картины мира	Умение устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком			
	Развитие любознательности, наблюдательности и накопление опыта освоение окружающего мира			
	Умение осмысливать свой опыт наблюдения и опыт других людей			
V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей	Соблюдение правил поведения в общественных местах.			
	Соблюдение правил поведения в школе			
	Соблюдение правил поведения в семье			

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
<p>Дифференциация и осмысление картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы</li> <li>включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</li> <li>адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих</li> </ul>			
- использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации			

<p>Овладение навыками коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реагирует на обращенную речь и просьбы</li> <li>• понимает и адекватно реагирует на речь окружающих</li> <li>• начинает, поддерживает и завершает разговор</li> <li>• корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</li> <li>• передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком</li> </ul>			
<p>делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>			

- слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять
  - замечает ошибки в речи одноклассников
- Осмысление своего социального окружения:
- доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками
  - уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.)
  - достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения
  - соблюдает правила поведения в школе
  - мотив действий - не только «хочу», но и «надо»
  - принимает и любит себя
  - чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками

Последовательное формирование

произвольных

процессов:

- умеет концентрировать внимание,
- может удерживать на чем-либо свое внимание
- использует различные приемы запоминания
- учится продумывать и планировать свои действия
- способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков
- управляет своими эмоциями, поведением, действиями
- доводит до конца начатое дело
- знает цель своих действий и поступков
- старается выполнять все задания и просьбы учителя.

Диагностическое сопровождение Программы коррекционной работы

Диагностика проводится с целью анализа особенностей мотивационно-личностной, эмоционально-волевой, познавательной сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностика направлена на определение уровня учебной мотивации, изучение особенностей эмоционально-волевой сферы и уровня сформированности важнейших видов мышления и умственной деятельности.

Диагностические методики:

1. Учебная мотивация (М.Лукьянова)

2. Анкета школьной мотивации (Н.Г. Лусканова) (для детей, обучающихся на дому)
  3. Школьная тревожность (В.Хмельницкая).
  4. ГИТ (Дж.Вана) (5 класс)
  5. Тест Р.Амтхауэра «Структура интеллекта» (6-9 классы)
- Диагностика проводится 2 раза в год (декабрь, май)

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) МБОУ гимназия № 7 имени К.В. Покровского**

Учебный план МБОУ гимназии №7 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

*Учебный план 5-9х классов* составлен с соблюдением нормативов примерного учебного плана на основе обновленных ФГОС и примерных образовательных программ учебных предметов.

Учебный план гимназии на 2023-2024 г. является механизмом реализации содержания образования при получении основного общего образования, устанавливает перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение.

При составлении учебного плана учитывались следующие особенности образовательной деятельности при получении основного общего образования:

- ✓ преемственность по отношению к образовательной программе НОО;
- ✓ усиление роли вариативной части учебного плана с целью включения в учебный процесс нескольких видов учебной деятельности:
  - учебной;
  - проектной;
  - учебно-исследовательской;
  - других форм деятельности (урочных и внеурочных).

Для развития учебной самостоятельности обучающихся используются различные практики, которые организуются через групповые и индивидуальные консультации, мастерские, индивидуальной и групповой домашней самостоятельной работы учащихся.

#### **Учебный план направлен на:**

- ✓ получение качественного основного образования;
- ✓ построение образовательного процесса, с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- ✓ обеспечение образовательных потребностей и интересов разных категорий обучающихся, с различным уровнем реальных учебных возможностей
- ✓ создание основы для саморазвития непрерывного образования.

Учебный план имеет необходимое кадровое и учебно-методическое обеспечение, соответствует основным целям гимназии.

#### **Общие положения**

Учебный план основного общего образования МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №7 Г. БАЛТИЙСКА ИМЕНИ КОНСТАНТИНА ВИКТОРОВИЧА ПОКРОВСКОГО (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки,

максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №7 Г. БАЛТИЙСКА ИМЕНИ КОНСТАНТИНА ВИКТОРОВИЧА ПОКРОВСКОГО, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №7 Г. БАЛТИЙСКА ИМЕНИ КОНСТАНТИНА ВИКТОРОВИЧА ПОКРОВСКОГО начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-6 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе, для 7-9 классов по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №7 Г. БАЛТИЙСКА ИМЕНИ КОНСТАНТИНА ВИКТОРОВИЧА ПОКРОВСКОГО языком обучения является русский язык.

При изучении предметов Иностранный язык, Информатика, Технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Учебный год условно делится на четверти и полугодия, являющимися периодами по итогам которых в 5-9х классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. При этом в 5-9х классах отметки выставляются в четвертях, за исключением предметов с нагрузкой 1 час в неделю, где отметка может выставляться по полугодиям в соответствии с Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ гимназия №7 г. Балтийска им. К.В. Покровского».

Учебный план Гимназии основного общего образования является приложением к ООП ООО и размещен на официальном сайте МБОУ гимназия №7 по ссылке

<https://gymnasium-7.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

### **3.2. План внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью МБОУ гимназия №7 им. К.В. Покровского следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых

результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности гимназии является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения, обладающие необходимыми ресурсами.

Внеурочная деятельность предусматривает активность и самостоятельность обучающихся, сочетает индивидуальную и групповую работы, обеспечивает гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО гимназия обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне основного общего образования).

*Содержательное наполнение внеурочной деятельности*

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, созданы условия для их самореализации и осуществляется педагогическая поддержка в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию смешанной модели организации внеурочной деятельности:

*учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

*с преобладанием педагогической поддержки обучающихся* и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;

*с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.*

Модель плана внеурочной	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;
Преобладание педагогической поддержки обучающихся	дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации;

Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;  занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
--	--

*Планирование внеурочной деятельности*

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) ;

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе «Россия – мои горизонты»).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном

уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия - страна возможностей»).

В том числе в план внеурочной деятельности включены занятия для групп учащихся педагогического класса.

### **3.2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается гимназией в соответствии с требованиями образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями и ежегодно утверждается приказом директора гимназии до начала учебного года.

Календарный учебный график основного общего образования является приложением к ООП ООО и размещен на официальном сайте МБОУ гимназия №7 по ссылке: <https://gymnasium-7.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

### ***3.2.2. План внеурочной деятельности***

План внеурочной деятельности основного общего образования является приложением к ООП ООО и размещен на официальном сайте МБОУ гимназия №7 по ссылке:

<https://gymnasium-7.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>



### **3.3. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых учебном году. Содержит перечень событий и мероприятий, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания

Календарный план воспитательной работы является приложением к ООП ООО формируются с учетом рабочей программы воспитания и размещен на официальном сайте МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского в разделе “Сведения об образовательной организации” по ссылке: <https://gymnasium-7.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

### **3.4. Характеристика условий реализации программы ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

#### **Общесистемные условия реализации ООП ООО**

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в гимназии для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- организации сетевого взаимодействия организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

### 3.4.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП основного общего образования:

✓ реализуют образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают педагоги-предметники;

✓ организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. Эту задачу решают педагоги-предметники;

✓ подготавливает учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. Эту задачу решает в первую очередь тьютор;

✓ организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог;

✓ создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, тьютор, социальный педагог.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается **оценка качества работы учителя и специалистов основной школы** с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя комиссии по распределению стимулирующих выплат.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Новое качество образования предполагает выход за пределы традиционной ЗУНовской результативности, ЗУНовского качества и представления результативности образования не столько в отметках и результатах ЕГЭ, сколько в показателях развития компетентностей учащихся. Новая результативность – это способность строить отношения в ситуации, которая не определена, не изучена, не предполагает четких алгоритмов поведения.

Должность	Кол-во	1 категория	Высшая категория	Соответствие	Награды
Директор	1			1	Почетный работник общего образования Российской Федерации-1 Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации-1 Почетная грамота Министерства образования Калининградской области-1 Ветеран системы образования Калининградской области-1
Заместители директора по УВР, ВР, АХР, главный бухгалтер, заведующая библиотекой	5		1	4	Почетный работник общего образования Российской Федерации-1 Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации-2 Почетная грамота Министерства образования Калининградской области-3 Ветеран системы образования Калининградской области 1

Учителя русского языка и литературы	4	1	2	1	Почетный работник общего образования Российской Федерации-1 Заслуженный учитель Российской Федерации-1 Ветеран системы образования Калининградской области-3 Орден Трудовой славы III степени-1 Почетный работник общего образования Российской Федерации-2 Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации-2 Почетная грамота Министерства образования Калининградской области 3
Учителя математики	3		1	2	Почетная грамота Министерства образования Калининградской области -2
Учителя истории	3		2	1	Почетная грамота Министерства образования Калининградской области – 2 Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации-1 Медаль А.С.Макаренко-1 Отличник народного просвещения-1
Учителя химии	1		1		Почетная грамота Министерства образования Калининградской области – 1
Учителя информатики	1		1		Почетная грамота Министерства образования Калининградской области – 1
Учителя географии	1		1		Почетная грамота Министерства образования Калининградской области - 1
Учителя физики	1		1		Почетная грамота Министерства образования Калининградской области - 1

**Основная образовательная программа основного общего образования**

Учителя биологии	2		1	1	Почетная грамота Министерства образования Калининградской области – 1
Учителя английского, немецкого языков	8	1	5	2	Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации- 2 Почетная грамота Министерства образования Калининградской области – 3 Ветеран системы образования Калининградской области - 2
Учителя технологии					
Учителя музыки	2		1	1	Ветеран системы образования калининградской области -1 Почетная грамота Министерства образования Калининградской области-1
Учителя физической культуры	3	1		2	Почетная грамота Министерства образования Калининградской области-1
Вожатая	1			1	Почетная грамота Министерства образования Калининградской области-1
Учитель ОБЖ	1		1		Почетная грамота Министерства образования Калининградской области-1
Учитель ИЗО	1		1		Почетная грамота Министерства образования Калининградской области-1
Педагог-психолог	1			1	
Педагог-дефектолог	1	1			

**Функциональные обязанности:**

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов на уровне основного общего образования
1.	Учитель	Основными направлениями деятельности учителя являются:	31

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета и возраста обучающихся, содержания федерального государственного образовательного и рекомендаций по их реализации в общеобразовательном учреждении, методики преподавания предметов и воспитательной работы, программы и учебно-методических комплексов, отвечающих требованиям ФГОС;</li> <li>● Содействие социализации обучающихся, формированию у них общей культуры, осознанному выбору ими и последующему освоению профессиональных образовательных программ;</li> <li>● Реализация основной образовательной программы в соответствии требования ФГОС нового поколения в общеобразовательном учреждении;</li> <li>● Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе.</li> </ul>	
2.	Педагог-психолог	<p>Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в гимназии;</li> <li>● Профилактика возникновения социальной дезадаптации;</li> <li>● Реализация профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении;</li> <li>● Оказание консультативной помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;</li> <li>● Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям;</li> <li>● Способствует развитию у обучающихся, готовности к ориентации в различных ситуациях</li> </ul>	1

		<p>жизненного и профессионального самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществляет психологическую поддержку творчески одарённых обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды;</li> <li>● Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.</li> </ul>	
3.	Администрация	<p><b>Директор школы</b> осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством Российской Федерации. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу учреждения. Определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения, принимает решения о программном планировании его работы. Совместно с Управляющим советом осуществляет разработку, утверждение и внедрение программ развития учреждения, учебных планов, курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, Устава и правил внутреннего распорядка школы и др. Определяет структуру управления школой, штатное расписание. Решает учебно-методические, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников учреждения. Осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров. Определяет должностные обязанности работников, создает условия для повышения их профессионального мастерства. Поощряет и стимулирует творческую инициативу работников, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Формирует контингенты обучающихся, обеспечивает их социальную защиту. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>Содействует деятельности учительских (педагогических), психологических организаций и методических объединений. Регулирует деятельность общественных (в том числе детских и молодежных)</p>	5

		<p>организаций, разрешенных законодательством Российской Федерации. Обеспечивает рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников. Представляет школу в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации. Несет ответственность за реализацию образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, за качество образования выпускников, жизнь и здоровье, соблюдение прав и свободы обучающихся и работников учреждения во время образовательного процесса в установленном законодательством Российской Федерации порядке.</p> <p>Руководит работой своих заместителей и контролирует ее. Является председателем педагогического совета.</p> <p><b>Основными направлениями деятельности заместителя директора гимназии по административно-хозяйственной работе (АХР) являются:</b> Организация хозяйственной деятельности гимназии, руководство ею и контроль за развитием этой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Материально-техническое обеспечение учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;</li> <li>● Обеспечение режима здоровья и безопасных условий труда и учёбы;</li> <li>● Осуществление контроля за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием гимназии;</li> <li>● Реализует проект модернизации образования в гимназии;</li> <li>● Руководство коллективом обслуживающего персонала.</li> </ul> <p><b>Основными направлениями деятельности заместителя директора по учебной работе на начальном уровне образовательного организации являются:</b> Организация разработки и реализации образовательной программы на начальной ступени общеобразовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Реализация основной образовательной программы в соответствии с ФГОС нового поколения;</li> <li>● Руководство деятельностью педагогического</li> </ul>	
--	--	---	--



		<p>коллектива начальной ступени образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности на начальной ступени образовательного учреждения;</li> <li>● Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательном процессе на начальном уровне образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Основным направлением деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация учебно-воспитательного процесса в 5-11 классах, руководство и контроль за развитием этого процесса;</li> <li>● Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе;</li> <li>● Работа по организации локальной компьютерной сети гимназии, в которой будут завязаны все структурные подразделения;</li> <li>● Создание единого информационного пространства коммуникативной информационно-образовательной среды для обмена потоками информации между всеми участниками образовательного пространства внутри гимназии, а также с внешними структурами;</li> <li>● Реализация основной образовательной программы в соответствии с ФГОС нового поколения.</li> </ul> <p><b>Основными направлениями деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация разработки и реализации образовательной Программы развития гимназии в соответствии с ФГОС нового поколения, планы научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы;</li> <li>● Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе;</li> <li>● Осуществляет связь с вузами, научными обществами, учебными заведениями, занимающимися проблемами развивающего обучения;</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Методическое руководство коллективно - творческой деятельностью участников образовательных отношений;</li> <li>● Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;</li> <li>● Реализация основной образовательной программы в соответствии с ФГОС нового поколения.</li> </ul> <p><b>2.1. Организация учебно-воспитательного процесса в гимназии по вопросам здоровьесбережения, экологии, летнего отдыха.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация работы с одаренными учащимися;</li> <li>● Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе;</li> <li>● Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;</li> <li>● Реализация основной образовательной программы в соответствии с ФГОС нового поколения.</li> </ul> <p><b>заместитель директора по ВР</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация внеклассной и внешкольной воспитательной работу с обучающимися;</li> <li>● Методическое руководство воспитательным процессом;</li> <li>● Обеспечение режима соблюдения и техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися;</li> <li>● Координирует и направляет воспитательную деятельность учителей, классных руководителей, преподавателей, руководителей кружков, клубов и самодеятельных объединений учащихся, психолога, старшей вожатой, библиотекаря, оказывает им организационную и методическую помощь;</li> <li>● Организует в учебном заведении кружки, клубы, другие объединения учащихся по интересам, анализирует, контролирует и пропагандирует их деятельность;</li> <li>● Внедряет в деятельность образовательного</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>учреждения организацию механизма управления и реализации проекта модернизации образовательной системы средней и старшей ступени в соответствии с ФГОС нового поколения;</p> <p><b>Основными направлениями деятельности главного бухгалтера гимназии являются:</b></p> <p><b>Хозяйственно-финансовая деятельность гимназии (АФД).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Финансовое обеспечение реализация основной образовательной программы на основе муниципального задания в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>● Экономное использование, обеспечение и контроль финансовых средств;</li> <li>● Ведет контроль за рациональную организацию бухгалтерского учета и отчетности на предприятии.</li> </ul>	
4.	Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация работы библиотеки, формирование, обработка и систематизированное хранение библиотечного фонда;</li> <li>● Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в гимназии;</li> <li>● Пропаганда чтения как формы культурного досуга;</li> <li>● заведующая библиотекой</li> <li>● Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов и других категорий читателей;</li> <li>● Формирование у читателей навыков независимого пользователя, обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;</li> <li>● Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;</li> <li>● Пропаганда чтения как форма культурного досуга.</li> <li>● Организация работы библиотеки как образовательного, информационного и культурного учреждения;</li> <li>●</li> </ul>	1
5.	Педагог	<b>Основными направлениями деятельности</b>	1,5

	дополнительного образования	<p><b>педагога дополнительного образования являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Дополнительное образование обучающихся гимназии;</li> <li>● Развитие творческих способностей и интеллектуального потенциала обучающихся;</li> <li>● Обеспечение реализации индивидуальных задатков личности обучающихся;</li> <li>● Вовлечение в волонтерскую деятельность и социальное проектирование;</li> <li>● Реализация основной образовательной программы в соответствии с ФГОС нового поколения.</li> </ul>	
6.	Информационно-технологический персонал	<p>Руководитель информационно-методического центра:</p> <p><b>Основными направлениями руководителя информационно - методического центра (ИМЦ) являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание системы консультативно-методической поддержки педагогических работников гимназии по реализации федеральной, региональной и муниципальной программ развития образования;</li> <li>● Консультативная поддержка освоения нового содержания образования в связи с введением государственных образовательных стандартов общего образования;</li> <li>● Формирование инфраструктуры единой образовательной информационной среды на основе развивающих информационных технологий;</li> <li>● Реализация единой технической политики в области информатизации образовательного пространства гимназии;</li> <li>● Расширение сферы электронного документооборота;</li> <li>● Методическая и консультационная поддержка структурных подразделений гимназии, заинтересованных в освоении новейших информационных технологий;</li> <li>● Организация и поддержка видеоконференций, дистанционных конкурсов, олимпиад, форумов и др.;</li> <li>● Внедрение в образовательный процесс новых методов обучения с использованием современных средств коммуникаций.</li> </ul> <p><b>Техник</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществляет наладку, настройку, регулировку и опытную проверку технического оснащения, компьютерной</li> </ul>	2,5

		<p>техники и сетей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Участвует в составлении технических планов развития, получении техники по госзаказу;</li> <li>● Ведет автоматическую обработку информации;</li> <li>● Осуществляет техническую поддержку и проведение учебных занятий, внеклассных мероприятий с использованием информационных технологий;</li> <li>● Внедряет информационные технологий в учебный процесс (обучающие программы, мультимедиа, электронное тестирование, интерактивное оборудование и т.д.);</li> <li>● Создает единое информационное пространство гимназии (создание единой базы данных и доступ к ней всех участников учебного процесса);</li> <li>● Обеспечивает использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;</li> </ul>	
--	--	---	--

### **3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО**

ООП основного общего образования учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

**Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый.** На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);

- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;

- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

- организацию образовательной деятельности через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;
- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

### **Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.**

На данном этапе образования ООП основного общего образования обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;
- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности;
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

**Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования.**

*Образовательная среда – естественное или искусственно создаваемое социокультурное окружение ученика, включающее различные виды средств и содержания образования, способные обеспечивать продуктивную деятельность ученика.*

Комфортность обучения – один из объектов оценивания качества образования. Гимназическое образование требует от школьников повышенного интеллектуального и психоэмоционального напряжения.

Вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов у нас всегда уделялось должное внимание.

Пространство гимназии в большей степени ориентировано на детей. Доказательством служат наши маленькие открытия: расположение зеркал, стендов, газет на уровне детских глаз, предполагает доверительные отношения между взрослыми и детьми.

Все, что окружает ребенка в школе, называется образовательной средой. Этот термин обозначает не только стены, доски, парты, но и стиль образования, и атмосферу, создаваемую учителем в классе. Условия, в которых учатся дети, влияют на результаты и качество образования, которое повышается за счет сохранения здоровья участников образовательных отношений.



Сохранению здоровья, в первую очередь, способствует

рациональная организация учебного процесса в соответствии с действующими нормами СанПиН. Гимназия определяет интерьер класса как одно из важнейших средств интенсификации и эффективности процесса обучения в школе, а также как предметно-пространственную среду, предоставляющую возможность гармоничной организации процесса работы и усвоения знаний учащимися.

Чтобы грамотно организовать образовательное пространство гимназии, мы объединили усилия педагогов, психологов и дизайнеров, учащихся и родителей. Образовательное пространство позитивно влияет на здоровье, потому, что при его устройстве мы учитываем возрастные особенности детей, стимулируем учителя к использованию современных педагогических технологий.

Отношение к собственному учебному заведению – важный фактор комфортности, хорошего настроения, формирования личности. Оно складывается под воздействием самых разных элементов: интерьера, наглядной агитации, личностных отношений и частных ситуаций.

Работа проводится по следующим направлениям:

- формирование школьных пространств;
- организация образовательного процесса на основе творчества и успешности;
- формирование социально-психологического климата в школьном коллективе;
- экологическая деятельность учащихся.

Мастерские «Рукодельница», «Фантазия», ИЗО - студия «Прекрасен мир вокруг тебя» помогают учащимся нашей гимназии научиться лучше понимать окружающий мир, способствуют самовыражению каждого, прикоснувшегося к творчеству.

В гимназии построена целая «лестница» комфортных помещений – места для общения и двигательной активности: скамейки, кресла, уютные диваны и диванчики, «зеленые уголки», использование детских работ в оформлении интерьера, большой аквариум и открытый библиотечный фонд.

Универсальный книжный фонд гимназической библиотеки составляет 23 734 экземпляра.

Учащимся предоставлена возможность добывать и использовать информацию в независимости от ее вида, формата и носителя.



На имидж гимназии влияет семантическая (знаковая) организация всех помещений, а не только кабинетов.

Учебное пространство гимназии насыщено полезной информацией. Особые знаки позволяют создать атмосферу физики, биологии, литературы, истории.

Окружая детей красотой, ненавязчиво обращаем их внимание на ее составляющие. В оформлении пришкольного участка мы стремимся найти свое необычное решение и проявить при этом творческие способности. Комплексное решение дизайна школы позволяет организовать гармоничное образовательное пространство. Учащиеся, переходя из одной зоны в другую, будь то учебный кабинет, столовая, холл, библиотека, школьный музей чувствуют себя одинаково комфортно и уверенно везде. Такие условия только

повышают эффективность образовательного и воспитательного процесса, формированию у детей нравственных и этических качеств.



Благоприятная обстановка побуждает учащихся к развитию и реализации не только творческих способностей, но и способностей к научному творчеству.

### **Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации ООП**

ООП ООО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение гимназии состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся.

**Целью** методической работы является выполнение информационной, аналитической, плано-прогностической, проектировочной, организационно-координационной, обучающей, контрольно-диагностической функций. Способствовать формированию созидательной педагогической деятельности в условиях информационно насыщенной образовательной среды гимназии.

Для успешного выполнения данной цели необходимо выполнить ряд **задач**.

Организационно, педагогически и содержательно поддерживать экспериментальную и инновационную деятельность педагогов.

Использовать разнообразные стимулы, способы и организационные решения для повышения квалификации педагогов.

Создать условия для зарождения, оценки и использования ценного педагогического опыта, разработки и реализации образовательных программ, пособий, конспектов, рекомендаций.



Изучать и информировать педагогический коллектив о современных педагогических технологиях, методиках, приемах и способах успешного учебно-воспитательного процесса.

Повысить уровень психологической оснащенности и самообразования педагогов.

Изучать и внедрять на практике современные способы диагностирования деятельности обучающихся.

Создать действующий образец усовершенствованной модели научно-ориентированной деятельности через встраивание и развитие военно-патриотического направления

#### **Методические мероприятия для профессионального развития педагогов**

В рамках создания единого образовательного пространства для профессионального развития педагогов проводятся следующие мероприятия:

- научно-методическая конференция (педагоги высшей квалификационной категории представляют свой опыт) – с целью преобразования отдельных экспериментов в совокупный инновационный опыт;

- научно-практическая конференция, участники которой (педагоги второй квалификационной категории и педагоги, не имеющие квалификационной категории) представляют проекты работы по методической теме;

- научно-методический семинар с приглашением специалистов КИМЦ, ИПК и ППРО, в рамках которого определяется проблематика работы кафедр по единой методической теме, предлагаются пути решения проблем;

- творческие отчеты педагогов на заседаниях кафедр по темам экспериментальной (исследовательской) работы;

- итоговая методическая конференция, на которой выделяется новая проблема, планируется методическая работа на следующий учебный год.

Опыт работы учителей, материалы конференции публикуются. Педагогический опыт оформляется в систему, внедряется в образовательный процесс и обобщается на всех уровнях:

- городских МО

- на заседаниях НМС гимназии

- на научно-практических конференциях и семинарах разного уровня, а также через СМИ – в сборниках, буклетах и журналах.

**Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

– **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– **принятие** идеологии ФГОС общего образования;

– **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Наблюдается преемственность планирования научно-методической работы на всех уровнях. Таким образом, общеметодическая цель гимназии конкретизируется в направлениях и формах деятельности каждого подразделения, каждого учителя и специалиста.

1. Направления работы научно-методической службы гимназии

1. Оптимизация модели методической службы, обеспечивающей развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации самосовершенствования через системно-выстроенное содержание образования в результате поэтапного введения ФГОС на всех ступенях образования
2. Совершенствование созидательной педагогической деятельности в условиях информационно насыщенной образовательной среды гимназии.
3. Освоение и дальнейшее внедрение педагогами МОУ гимназии №7 новейших педагогических технологий с целью повышения качества образования в соответствии с современными требованиями в условиях апробации ФГОС при получении основного общего образования.
4. Осуществление мониторинга хода реализации инновации и процедур оценки её результатов, обеспечение постоянной обратной связи и коррекции действий при реализации инновации.
5. Развитие взаимодействия и взаимосотрудничества с вузами, научными учреждениями и родительской общественностью.
6. Анализ, обобщение и распространение инновационного опыта педагогов гимназии.

### **Информационное обеспечение**

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП ООО в гимназии сформирована **информационная среда (ИС)**. Электронная информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых гимназией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**Информационная среда гимназии** включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и

профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательной деятельности и процесса управления гимназии, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении гимназии, где идет образовательная деятельность, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, шумопоглощающих наушников закрытого типа, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски). Дополнительными компонентами мобильной среды является мобильный сканер для доски, позволяющий использовать любую белую доску как интерактивную с комплектом дополнительных расходных материалов, устройство для хранения цифрового архива и устройство для копирования материалов на CD и DVD-носители.

Необходимость информатизации всей образовательной деятельности, формирования ИКТ - компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного частого использования), цифровых фото- и видеокамер, добавляются мобильные классы с беспроводным доступом к локальной сети, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (читальный зал библиотеки и др.).

Помимо общешкольного оборудования и оснащения преподавания информатики в преподавании предметов используется наряду с вышеописанным так же и специализированное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественнонаучных дисциплин, системы глобального позиционирования для уроков географии, конструкторы с компьютерным управлением. Для всех предметов предусмотрены соответствующие цифровые инструменты информационной деятельности и цифровые информационные источники (в том числе – виртуальные лаборатории и инструменты анализа и визуализации данных для естественно-математических дисциплин, геоинформационные системы для географии, они же, ленты времени, среды для построения семейных деревьев – для истории, редакторы фото-аудио-видео-информации, музыкальные редакторы, инструменты создания и обработки графики). Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности учащихся и в повышении квалификации учителей.

Соответственно сказанному выше, меняется и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой – медиатекой), центром формирования ИКТ - компетентности участников образовательного процесса.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть

использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др.

Повышению уровня ИКТ компетентности педагогов способствует их участие в научно-практических конференциях, дистанционных конкурсах, творческие отчеты на МО, открытые уроки.

Особое место в деле осуществлении проекта деятельности научно-методической работы принадлежит научно-методическому совету и методическим объединениям гимназии. На заседаниях НМС рассматриваются вопросы учебной, методической и опытно-экспериментальной работы, определяются направления взаимодействия гимназии с вузами и другими ОУ, рассматриваются программы ОЭР, учебные программы, планы организации и проведения семинаров, конференций и пр. мероприятий, направленных на создание и внедрение систем менеджмента или управления качеством (далее - СМК) в соответствии с требованиями рекомендациями международных стандартов по менеджменту качества.

Анализ параметра – педагогическая **ИКТ-компетентность** работников школы – выявил, что: повышение квалификации в области ИКТ прошли практически все члены педагогического коллектива через курсы КОИРО. Непрерывной системой повышения квалификации на **уровне гимназии** охвачено 100% педагогов. Входит в практику повышение квалификации дистанционными способами обучения. В настоящее время 78% учителей участвуют в дистанционных семинарах, вебинарах и др.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществлялось также через обмен педагогическим опытом, через взаимное посещение уроков, а также через систему самообразования. Один из самых эффективных видов повышения квалификации – **самообразование** – систематическое самостоятельное изучение определенной темы по индивидуальному плану. Учитель представляет результаты своей работы на педагогических советах школы, на круглых столах, заседаниях методических объединений.

#### Учебно–методическое обеспечение:

##### Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

№	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска и количество
1.	DVD, CD	Русский язык	19 «Учитель», «Экзамен» и др.; 2002-2012
2.	DVD, CD	Литература Фонохрестоматия к уч-ку: Коровина В.П. Литература. 5 кл. 7 кл. 8 кл.	19  <b>95</b> <b>60</b> <b>90</b>
3.	DVD, CD	Иностранный язык	16
4.	DVD, CD	Математика	39

5.	DVD, CD	Физика,астрономия	<b>29</b>
6.	DVD, CD	Информатика	<b>290</b>
7.	DVD, CD	История	<b>28</b>
8.	DVD, CD	Обществознание. Экономика.Право	<b>5</b>
9.	DVD, CD	География	<b>14</b>
10.	DVD, CD	Биология	<b>27</b>
11.	DVD, CD	Химия	<b>31</b>
12.	DVD, CD	Природоведение	<b>2</b>
13.	DVD, CD	Искусство (музыка и ИЗО)	<b>18</b>
14.	DVD, CD	Технология	<b>5</b>
15.	DVD, CD	ОБЖ	<b>8</b>
16.	DVD, CD	Физическая культура	<b>1</b>
17.	DVD, CD	МХК	<b>7</b>
18.	DVD, CD	Образование	<b>13</b>
19.	DVD, CD	Психология	<b>11</b>
20.	DVD, CD	Начальная школа	<b>20</b>
21.	DVD, CD	Фильмотека	<b>13</b>
22.	DVD, CD	Лучшие международные и российские обр. ресурсы и метод.их использования под ОС «LINUX»	<b>60</b>
	<b>Итого:</b>		<b>901</b>

Укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных

отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

### **Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Гимназия располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

соблюдение:

Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны труда;

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры гимназии.

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Во всех помещениях гимназии, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде гимназии и к глобальной информационной среде.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного

(в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;

- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

**Наличие компьютерной и мультимедийной техники**

№ пп	Название техники	Количество, шт
1.	Стационарные компьютеры	98
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки, планшетики)	90
3.	Принтеры, МФУ, ксероксы, сканеры	39
4.	Мультимедийные проекты	21
5.	Интерактивная доска	7
6.	Антибликовая доска	2
7.	Переносное интерактивное устройство	1
8.	Переносной интерактивный планшет	2
9.	Телевизор	17
10.	Цифровой фотоаппарат	8
11.	Радиоузел	1
12.	Документ-камера	2
13.	Система внешнего и внутреннего видеонаблюдения	2
14.	Ресурсный центр дистанционного обучения	1

	(аудио-визуальный комплекс)	
15.	Мини типография	1
16.	Ламинатор	1
17.	Брошюратор	1
18.	Лингафонный кабинет	1
19.	Система голосования	2
20.	Цифровая видеокамера	3
21.	Тележка-сейф для ноутбуков	4
22.	Серверный комплекс (Рэковые шкафы, сетевое оборудование, ИБП, сервера)	1
23.	Локальная проводная и WiFi сеть	Охвачены все ПК гимназии

**Количество помещений, занятых под образовательную деятельность:**

	<b>Учебные помещения</b>	<b>Количество</b>
1.	Кабинеты начальных классов	6
2.	Кабинеты русского языка и литературы	4
3.	Кабинеты математики	4
4.	Кабинеты иностранного языка	2
5.	Кабинет биологии	1
6.	Кабинет географии	1
7.	Кабинет физики	1
8.	Кабинет химии	1
9.	Кабинеты истории и обществознания	3
10.	Кабинет ОБЖ	1
11.	Кабинет музыки	1
12.	Компьютерные классы	3
13.	Информационно-методический центр	1
14.	Кабинет технологии	1
15.	Мастерские	-
16.	Кабинет автодела	-



17.	Спортивный зал	1
18.	Актовый зал	1
19.	Библиотека	1
20.	Кабинет педагога-психолога	1
21.	Центр воспитательной работы	1

**Наличие помещений для учебных и внеучебных занятий**

Количество классов и учащихся в параллели	Учебные кабинеты	Спортивный зал	Актовый зал	Мастерские и студии	Лаборатории	Библиотека
5 – 3 класса	Начальные классы – 5	1 – 301 м <sup>2</sup>	1 – 75 м <sup>2</sup>	2 – 144 м <sup>2</sup>	Химия – 15,5 м <sup>2</sup> Физика – 16,8 м <sup>2</sup> Биология – 17,1 м <sup>2</sup>	1 – 42 м <sup>2</sup>
6 – 4 класса	Математика – 5 Русский язык и литература – 4 История – 2 ОБЖ – 1					
7 – 3 класса	Биология – 1 Химия – 1 Физика – 1 Технологии – 1					
8 – 3 класса	Иностранный язык – 2 География – 1					
9 – 3 класса	Информатика – 1 Автодело – 1 Кабинет дистанционного обучения – 1 Музыка – 1 Информационно-методический центр - 1					

**3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования должно осуществляться в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг (за исключением малокомплектных и сельских Организаций), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

При наличии в гимназии обучающихся с ОВЗ финансовое обеспечение программ основного общего образования для указанной категории обучающихся осуществляется с учетом специальных условий получения ими образования.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Нормативный акт о системе оплаты труда в гимназии предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;

- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);

- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда с учетом Фонда качества (регион);

- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);

- участие органов его самоуправления (Совета ОУ) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждениях, реализующих программу основного общего образования, нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30%;

- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством

проведенных им часов аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета) и др.).

**Планируемые результаты от реализации общесистемных, кадровых, психолого-педагогических, учебно-методических, информационных, материально – технических, финансово-экономических условий ООП ООО**

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.
- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности гимназии, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

Психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, финансово-экономические, информационные и другие условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в результате **должны обеспечить** для участников образовательных отношений **возможность**:

1) достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

2) развития личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

3) овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

4) формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

5) индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

6) участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

7) организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

8) включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

9) формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- 10) формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах;
- 11) использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- 12) обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- 13) эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников гимназии, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- 14) эффективного управления гимназией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

### **Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: общесистемные, кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий, условий (ресурсов) образовательной организации.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

#### **В составлении программы участвовали:**

Директор гимназии

Заместитель директора по УВР и ВР:

Н.Л. Лысенко

Е.В. Лукина

Т.Н. Колесникова

Методисты:

Е.Н. Макарова

И.В. Брокар

Руководители методических объединений:

М.В. Клинковская

С.И. Рыжкова

М.В. Графкина

Е.С. Федулова

Учителя, проектно-исследовательские группы:

Н.Е. Тихомирова

Г.Б. Сыроед

В.Г. Богачёва

Л.В. Бадурская