

**Управление образования администрации Балтийского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение гимназия № 7 г. Балтийск  
имени Константина Викторовича Покровского**

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
Протокол №7  
от 27.05.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ гимназия № 7  
г. Балтийска  
имени К.В. Покровского  
\_\_\_\_\_ Н.Л. Лысенко  
27.05.2023 г.



уникальный программный ключ  
**9c0a41ad1d3edee062**

Подписан цифровой  
подписью:  
Лысенко Наталья  
Леонидовна  
Основание: Я  
подтверждаю этот  
документ своей  
удостоверяющей  
подписью  
Дата: 2023.06.06  
12:06:57+02'00'

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа технической направленности**

**«Информашка»**

**(наименование Программы)**

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:  
Богачёва Т.Ю.,  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Большими возможностями в развитии личностных ресурсов обучающихся начальных классов обладает пропедевтическая подготовка в области информатики, направленная на овладение практическими умениями и навыками работы со средствами ИКТ; формирование мировоззренческих, творческих и познавательных способностей. Ученик в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках, обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни. Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми – одно из условий образовательной компетенции обучающихся. Компьютер – это уникальный инструмент для творчества и развития, который мотивирует к деятельности. Мультимедийные презентации – наиболее популярное и доступное средство представления текстовой, графической и иной информации. На сегодняшний день одним из удобных и доступных средств создания презентаций является программа MS PowerPoint.

Программа направлена на выработку устойчивых навыков использования компьютера и компьютерных технологий при проектной деятельности, развивая исследовательские и творческие способности обучающихся. В результате изучения программы MS PowerPoint ребята смогут информативно и красочно оформить свой проект. Это будет способствовать повышению мотивации обучающихся, их интеллектуальному и творческому развитию, а также совершенствованию практических навыков работы за компьютером. Итог проектной деятельности – презентация групповых проектов обучающихся, что позволит создать ситуацию успеха, а также развить навыки публичных выступлений и аргументации своей точки зрения.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея программы — создание современной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектную и исследовательскую деятельности обучающихся как в командах, так и индивидуально, получать новые образовательные результаты и продукты. Идея программы состоит в создании условий для реализации творческой личности, её самоопределения и самореализации, расширении ИКТ компетенций, научного кругозора, опытнической деятельности.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

**Информация** - это отображение в человеческом сознании знаний и фактов (сведений, данных), встречающихся и используемых в различных областях человеческой деятельности. При этом основными операциями, выполняемыми над информацией, являются *сбор, обмен, хранение и обработка*.

**Сбор информации** - это деятельность человека, часто с помощью специальных технических устройств, в ходе которой он получает необходимые сведения.

*Обмен информацией* - это процесс передачи информации на разные расстояния между различными объектами (между человеком и человеком, между человеком и техническим устройством, между различными техническими устройствами).

*Хранение информации* - это процесс поддержания информации в формате и на носителях, обеспечивающих ее использование в нужном виде и в нужное время, а также защита информации от ее несанкционированного использования.

*Обработка информации* - это процесс ее целесообразного преобразования.

**Информационная технология** - это какая-либо конкретная система средств, методов и способов поиска, приема, сбора, накопления, обработки и передачи информации.

**Информатизация** - это широкое внедрение современных информационных технологий в профессиональную деятельность специалистов различного профиля, в быт и досуг человека, в его учебную, научно-исследовательскую, управленческую, социальную деятельность.

**Компьютер {электронно-вычислительная машина {ЭВМ}}** - это электронное устройство, используемое для автоматизации процессов приема, хранения, обработки и передачи информации, которые осуществляются по заранее разработанным человеком алгоритмам (программам).

**Проектная деятельность** — это уникальная деятельность, направленная на достижение заранее определенного результата, создание определенного продукта.

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информашка» имеет техническую направленность.

#### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

#### **Актуальность образовательной программы**

В принятой Министерством образования РФ «Концепции о модификации образования» отмечено, что современные тенденции требуют более раннего внедрения изучения компьютеров и компьютерных технологий в учебный процесс.

На сегодняшний день компьютерная грамотность нужна любому современному человеку, компьютер используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д. Чтобы приобрести навыки работы на компьютере, необходимы начальные, базовые знания. Без них любой пользователь персонального компьютера будет чувствовать себя неуверенно, пытаться выполнять действия наугад. Работа такого пользователя очень часто является непродуктивной и приводит к ошибкам.

Педагоги могут помочь ребятам овладеть компьютером и научить применять эти знания на практике.

Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни. Что

соответствует ФГОС НОО в рамках формирования функциональной грамотности.

Учащиеся младших классов выражают большой интерес к работе на компьютере и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что содержание программы, формы, методы и технологии обучения способствуют наиболее эффективному решению комплекса обучающих, развивающих, воспитательных задач, достижению поставленной цели, а также формированию критического и креативного мышления, коммуникативных навыков и навыков работы в команде. Пробуждается интерес к изучению компьютерных технологий, вырабатывается интерес к практической самостоятельной деятельности. Данная программа *интегрирует и дополняет* содержание предметных программ окружающего мира, литературного чтения, математики, изобразительного искусства, технологии.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только создавать презентации (проекты), следуя предлагаемым инструкциям, но и, проводя исследования, узнавать новое об окружающем их мире; получают возможность работать в команде, развивать своё ораторское искусство. Созданные презентации, видеоролики можно использовать для проведения классных часов, внеклассных мероприятий и т.д.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

При разработке программы учтены следующие принципы:

- ✓ доступности и последовательности;
- ✓ научности;
- ✓ учёта возрастных особенностей;
- ✓ наглядности;
- ✓ связи теории с практикой;
- ✓ межпредметности;
- ✓ единства образовательной, развивающей и воспитательной функции;
- ✓ систематичности и постепенности.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и проектной деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков, направленных на развитие личностного потенциала обучающихся. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

### **Цель образовательной программы**

**Целью** данной программы является формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

**Задачи дополнительной общеразвивающей программы:**

***Образовательные:***

- формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
- формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
- овладение приемами и способами информационной деятельности;
- формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач, создания мини-проектов.

***Развивающие:***

- развитие психических процессов;
- развитие личностного потенциала младшего школьника, креативности;
- развитие умения решать творческие задачи.

***Воспитательные:***

- воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости;
- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование у обучающихся настойчивости в достижении цели, стремления к получению качественного законченного результата;
- поддержать умение работы в команде;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 8-9 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

**Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УмнаяPROдлётка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учеников вторых классов образовательной организации, реализующей программу, которая предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми и предназначена для учеников МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского. Состав групп 10-15 человек.

## **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

## **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

## **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

## **Основные методы обучения**

- ✓ словесные (объяснение, рассказ, беседа, дискуссия);
- ✓ наглядные (просмотр видеоматериала, демонстрация презентации);
- ✓ практические (упражнение, деловая игра, наблюдение, творческий проект);
- ✓ проблемно-поисковые (анализ – синтез, индукция – дедукция, исследование);
- ✓ исследовательский.

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

## **Предусматривается обучение по следующим содержательным линиям:**

информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления);

информационные объекты (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись);

источники информации (живая и неживая природа, творения человека);

работа с информацией (обмен, поиск, преобразование, хранение, использование);

средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, устройства мультимедиа);

организация информации и данных (оглавление, указатели, каталоги, записные книжки и другое);

информационная безопасность (обучение адекватному восприятию и оценке информации, её критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей).

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста и рассчитана на работу в учебном компьютерном классе, в котором должно быть 10-15 учебных мест и одно рабочее место – для преподавателя.

### **Планируемые результаты**

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

Сформулированная цель реализуется через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам дополнительного общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя личностные, предметные, метапредметные результаты.

### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при работе с информацией;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Предметные результаты:**

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «проект», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение создавать мини-проекты, представлять их;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Гибкая и вариативная система оценивания выполняет развивающую и стимулирующую функции, а также обеспечивает комплексную оценку результатов: общую характеристику всего приобретенного учеником в ходе освоения программы. Контроль степени результативности проводится в следующих формах: опрос, диагностика, наблюдение, самостоятельная работа, конкурс творческих работ. Промежуточный и итоговый контроль проводится в форме презентации достижений.

Динамика развития познавательных способностей оценивается по качеству выполнения презентаций-проектов. Сопоставляя успешность реализации предыдущего проекта с текущим, отслеживается динамика роста познавательных способностей обучающихся.

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются следующие методы:

- ✓ предварительные (диагностика, наблюдение);
- ✓ текущие (наблюдение, устный опрос);
- ✓ тематические (контрольные вопросы, творческие работы);
- ✓ промежуточный, итоговый (презентация достижений, мини-проекты).

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Формами подведения итогов реализации программы являются: участие в конкурсах, фестивалях, учебно-исследовательские конференциях, защита творческих работ, открытые занятия, портфолио.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с



реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- *учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;*
- *вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);*
- *формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей сограниченными возможностями здоровья;*
- *формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.*

#### ***Материально-технические условия***

✓ Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.  
Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

- ✓ Интерактивная панель.
- ✓ Ноутбуки.
- ✓ Интернет.
- ✓ Тематические презентации.
- ✓ Образовательная программа.

#### ***Методическое обеспечение***

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

✓ *наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, наблюдение, работа по образцу и др.;*

✓ *практические: тренинг, тренировочные упражнения, творческие работы и др.;*

- ✓ *электронные учебники;*
- ✓ *экранные видео лекции, Screencast (экранный видео – записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике;*
- ✓ *видеоролики;*
- ✓ *информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;*
- ✓ *мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.*

#### ***Учебно-воспитательная работа***

*Планируемые презентации и видеоролики:*

- ✓ ПДД «Светофор»
- ✓ «Моя Россия, моя страна», «Времена года», «Моя семья», «Красная книга»
- ✓ Поздравительные открытки к государственным праздникам («С Новым годом», «День матери», «День защитника Отечества», «8 Марта – Международный женский день», «9 Мая – День Победы»)

- ✓ Анимационные фильмы к прочитанным произведениям.
- ✓ Участие в конкурсах, фестивалях, УННО «Малая академия».

### **Уровневая дифференциация образовательной программы**

**Уровень – базовый.** Каждый обучающийся 8-9 лет имеет доступ к программе, что определяется его стартовой готовностью к освоению образовательной программы, а материал образовательной программы учитывает особенности тех обучающихся, которые могут испытывать объективные сложности при освоении образовательной программы.

### **Содержание программы (72 часа, 2 часа в неделю)**

**Введение. Техника безопасности и организация рабочего места. Работа с программой MS PowerPoint.** Правила работы в компьютерном классе. Роль компьютера в жизни человека.

**Работа со слайдами. Виды информации. Человек и компьютер.** Знакомство с видами информации. Понятия информация, источники информации, приемники информации, кодирование и декодирование информации, получение и хранение информации. Создание проекта при помощи кодировки информации.

**Работа с текстом. Учимся создавать текст.** Знакомство с текстовым редактором, окно программы, элементы окна, программы, документа. Ввод текста, непечатаемые знаки, отмена, возврат и повтор действий, параметры шрифта, цвет текста, применение эффектов, текст-объявление. Создание текста поздравительной открытки. Выделение, копирование, перемещение, удаление текста, редактирование текста. Автофигуры, вставка и редактирование рисунков, надписи Word Art. Создание проекта «Открытка», итоговое занятие с элементами тестирования.

**Работа с таблицами и диаграммами. Работа с графическими объектами.**

Знакомство с таблицами, диаграммами, графическими объектами. Функции и управление компьютерной мышью. Элементы операционной системы.

**Работа с анимацией. Работа со звуком. Учимся рисовать.** Знакомство с графическим редактором. Панель опций, панель инструментов, палитра, область выделения. Разработка и редактирование изображения. Копирование, печать рисунков. Создание проекта в графическом редакторе, настройка анимации и звука.

**Настройка демонстрации. Создание и защита проектов.**

### **Содержание (72 часа, 2 часа в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные формы работы</b>	<b>Средства обучения и воспитания</b>	<b>Форма контроля, подведения итогов</b>
1	Техника безопасности и	<i>Теория.</i> Техника безопасности и	Беседа «ТБ. Цели и	программное обеспечение	наблюдение

	организация рабочего места. Работа с программой MS PowerPoint	организация рабочего места.(1ч.) <b>Практика.</b> Запуск и сохранение PowerPoint. Структура презентации. Рабочее поле PowerPoint. (1ч.)	задачи презентации» Практическая работа.	PowerPoin	
2	Работа со слайдами.	<b>Теория.</b> Создание, удаление, перемещение слайдов. Основные принципы дизайна. Режимы просмотра и сортировщика слайдов. (1ч.) <b>Практика.</b> Добавление, изменение порядка и удаление слайдов. Настройка параметров страницы. Изменение ориентации слайда. (1ч.) Добавление номеров слайдов, номеров страниц заметок, даты и времени. Работа с фоном. (1ч.)	Беседа «Основные принципы дизайна. Объекты презентации» Практическая работа.	программное обеспечение PowerPoint	демонстрация презентации
3	Работа с текстом.	<b>Теория.</b> Ввод и редактирование текста. Заголовок. Эффекты для текста. (1ч.) <b>Практика.</b> Добавление текста на слайд («Надпись», «WordArt»), перемещение и удаление. Изменение типа и размера шрифта. Изменение цвета текста. (1ч.) Добавление маркеров или нумерации к тексту. Изменение внешнего вида, расположения и возможностей маркированных или нумерованных списков в презентации. (1ч.) Создание титульного слайда (1ч.)	Беседа «Текст, редактирование текста. Заголовок» Работа над сценарием презентации	программное обеспечение PowerPoint	демонстрация творческой работы
4	Работа с таблицами и диаграммами	<b>Теория.</b> Работа с таблицами и диаграммами. (2ч.) <b>Практика.</b> Добавление таблицы на слайд. Добавление и удаление	Беседа «Работа с таблицами и диаграммами» Практическая	программное обеспечение PowerPoint	демонстрация презентации

		строк и столбцов таблицы. Форматирование текста таблицы. (1ч.) Добавление диаграммы в презентацию. (1ч.)	работа.		
5	Работа с графическими объектами	<b>Теория.</b> Работа с графическими объектами. (1ч.) <b>Практика.</b> Работа с рисунками. Добавление рисунка из библиотеки «Изображения» и сети Интернет. Копирование и удаление. (1ч.) Изменение размера, цвета и прозрачности или перекрашивание рисунка. Обрезка рисунка. Удаление фона рисунка. (1ч) Применение художественного эффекта к рисунку. (1ч) <i>Работа с фигурами.</i> Добавление, изменение и удаление фигур. Изменение цвета, стиля и толщины линии. Изменение цвета фигуры, применение градиентной заливки. (1ч.) <i>Работа с графическими элементами SmartArt.</i> Вставка, добавление текста в графический элемент SmartArt. Преобразование текста слайда в графический элемент SmartArt. (1ч)	Беседа «Работа с графическим объектами». Работа над сценарием презентации.	программное обеспечение PowerPoint	демонстрация творческой работы
6	Работа с анимацией	<b>Теория.</b> Работа с анимацией. (1ч.) <b>Практика.</b> Добавление анимационных эффектов (вход, выделение, выход, пути перемещения), настройка параметров анимации (скорость, направление и др.) (5ч.)	Беседа «Анимация элементов слайда». Работа над сценарием презентации «Море», «Пустыня», «Вселенная»	программное обеспечение PowerPoint	демонстрация творческой работы
7	Работа со звуком и	<b>Теория.</b> Добавление в слайд звуковых	Беседа «Роль звукового	программное обеспечение	демонстрация

	видео файлами	эффектов, музыкальных файлов и видеозаписей. (1ч.) <b>Практика.</b> Вставка аудио-и видео файлов в презентацию и их воспроизведение. (1ч.) Монтаж звука, видео. Удаление звука, видео. (1ч.)	сопровождения в презентации» Работа над сценарием презентации.	PowerPoin	творческой работы
8	Настройка демонстрации	<b>Теория.</b> «Автоматическая смена слайдов. Создание видеоролика из презентации». (1ч.) <b>Практика.</b> Добавление гиперссылки. Удаление гиперссылки из текста или объекта. (1ч.) Создание управляющих кнопок. (1ч.) Добавление, изменение и удаление переходов между слайдами. Настройка времени показа слайдов. Автоматическая и ручная смена слайдов. Настройка скорости и звукового сопровождения перехода. Задание анимационных переходов при смене слайдов. (1ч.)	Беседа «Автоматическая смена слайдов. Создание видеоролика из презентации» Практическая работа «Времена года».	программное обеспечение PowerPoin	демонстрация презентации
9	Создание проектов	<b>Теория.</b> Разработка сценария. Выбор темы. Постановка проблемы. Составление плана. Рисование объектов на слайдах. Подбор материала в Интернете. <b>Практика.</b> 1) ПДД 2) Моя Россия (улицы города, названные в честь героев В.О.в.) 3) Поздравительные открытки к государственным праздникам («С Новым годом», «День защитника Отечества», «8 Марта –	Индивидуальная работа по разработке творческого проекта.	Проектная деятельность	демонстрация творческой работы

		Международный женский день», «9 Мая – День Победы») <ul style="list-style-type: none"> <li>4) Анимационные фильмы к прочитанным произведениям</li> <li>5) Создание кроссворда</li> <li>6) Итоговое занятие, защита презентаций.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

## **Ожидаемые результаты реализации программы**

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний)** приобретение школьниками знаний как искать и находить нужную информацию.

**Наблюдать за объектами** окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом и по результатам *наблюдений, опытов, работы с информацией* учатся устно и письменно описывать объекты наблюдения.

**2. Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности)** получение школьниками навыка обработки информации (использование заданных схем организации и классификации информации); интеграции информации (интерпретирование и представление информации, включая резюмирование, сравнение, сопоставление).

**Соотносить результаты** наблюдения *с целью*, соотносить результаты проведения опыта *с целью*, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора.

**Понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) не является самоцелью, а является **способа деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели*: текста, рисунка и пр.).

При выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации: самостоятельно составлять *план действий* (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации.

**3. Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельной общественной деятельности)** приобретение опыта оценки информации (суждение о качестве, релевантности, полезности, пригодности

информации); создания информации (адаптация, сочинение информации) и т.д.

**Получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это такие задания: выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим *алгоритмам*, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?».





На практических занятиях по информатике и ИКТ используются здоровьесберегающие технологии – корригирующая гимнастика для глаз.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Работа с программой MS PowerPoint.	2	1	1	Устный опрос, рефлексия
2	Работа со слайдами.	3	1	2	Творческое задание
3	Работа с текстом.	4	1	3	Творческий отчет
4	Работа с таблицами и диаграммами	4	2	2	Защита проектов
5	Работа с графическими объектами	6	1	5	Устный опрос, рефлексия, презентация (защита). Конференция
6	Работа с анимацией	6	1	5	Мини-проекты
7	Работа со звуком	3	1	2	Творческий отчет (проект)
8	Настройка демонстрации	4	1	3	Защита проектов
9	Создание и защита проектов	40	6	34	Конференция, конкурсы, УНИО
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>15</b>	<b>57</b>	

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование периода	I учебный период	Зимние каникулы	II учебный период	Продолжительность учебного года
----------------------	------------------	-----------------	-------------------	---------------------------------

Количество недель, часов	Шестнадцать недель (1-16 недели) 32 часа	Д е к а б р ь	Две недели	Двадцать недель (17-36 недели) 40 часов	м а й	36 недель, 72 часа
Даты учебного/ каникулярного периода	01.09.2023- 29.12.2023		30.12.2023- 11.01.2024	12.01.2024- 31.05.2024		01.09.2023 – 31.05.2024
<b>Условные обозначения:</b>						
 Ведение занятий по расписанию						
 Самостоятельная подготовка						
 Промежуточная аттестация						
 Аттестация по итогам учебного года						

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Информашка»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

### Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторины, кейсы, игровые программы, диспуты, конференции.



Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь -май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь -май
4.	Защита проектов внутри группы и на школьных конференциях	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь -май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня, конкурсах	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь -май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март

8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май
----	--------------------------------	--	------------------	--------------

### Критерии для оценки сформированности коммуникативной компетентности

Уровень I (начальная школа)		
	1 балл	2 балла
<b>Письменная коммуникация</b>	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом.	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.
<b>Устная презентация</b>	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя или самостоятельно.	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно.
	Ученик повторил нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос.	Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.
<b>Продуктивная коммуникация (работа в группе)</b>	Ученики высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения, если учитель выступал в роли координатора дискуссии.	Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем.
	Ученики высказывали идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или своё отношение к идеям других членов группы, если к этому стимулировал учитель.	Ученик высказывал идеи, подготовленные заранее.

### Критерии для оценки сформированности информационной компетентности

Уровень I (начальная школа)		
	1 балл	2 балла
<b>Поиск информации</b>	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие информации, во время выполнения того действия, для которого необходима эта информация.	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта.

	Ученик продемонстрировал владение информацией из указанного учителем источника.	Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника.
<b>Обработка информации</b>	Ученик изложил полученную информацию.	Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.
	Ученик воспроизвёл аргументацию и вывод, содержащийся в изученном источнике информации.	Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.

### Критерии для оценки сформированности компетентности решения проблем

Уровень I (начальная школа)		
	1 балл	2 балла
<b>Постановка проблемы</b>	Ученик подтвердил понимание проблемы, сформулированной учителем.	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.
<b>Целеполагание и планирование</b>	Ученик подтвердил понимание цели и задач проекта, сформулированных учителем.	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.
	После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом.	После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.
	После завершения проекта ученик описал полученный продукт.	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить.
<b>Оценка результата</b>	Ученик высказал оценочное отношение к полученному продукту.	Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.
	Ученик высказал своё впечатление от работы над проектом.	Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом.

### Список литературы

#### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

#### **Для педагога дополнительного образования:**

8. Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / М. Ю. Бухаркина, Е. С. Полат. – М.: Академия, 2008.

9. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для вузов / И. Г. Захарова. - 2-е изд. – М.: Академия, 2010.

10. Каптерев А. Мастерство презентаций/ А. Каптерев - Манн, Иванов и Фербер, 2017.

11. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные системы в образовании: учебник / Е. С. Полат. – М.: Академия, 2008.

12. Соболев А. Игры с Чипом. – М.: Детская литература, 1991.

13. Трайнев, В. А. Информационные и коммуникационные педагогические технологии (обобщение и рекомендации) / В. А. Трайнев. – М.: Дашков и К°, 2008.

14. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев, В. Ю. Теплышев. – М.: Дашков и К°, 2009.

15. Шульгин В. П. Создание эффектных презентаций с использованием PowerPoint 2013 и других программ / В.П. Шульгин, М.В. Финков, Р.Г. Прокди. - М.: Наука и техника, 2015.

#### ***Электронное сопровождение:***

- ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеева и др. «Информатика», 2 класс (<http://school-collection.edu.ru/>)

- ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))

- Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)

- Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8/>)