

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №7 г. Балтийска
имени Константина Викторовича Покровского**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО	на НМС	Директор МБОУ гимназия №7
Протокол № 1 от 28.08.23. г.	Протокол №1 от 29.08.23. г.	г. Балтийска имени К.В.Покровского
Руководитель МО _____	_____ Е.Н. Макарова	_____ Н.Л.Лысенко
Е.В.Ляшенко		30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 10-11 классов

УМК «NewMillenniumEnglish 11»/ Английский язык нового тысячелетия
для 10/11 класса общеобразовательных учреждений, О.Л. Гроза, О.Б.
Дворецкая.

Общее количество часов по предмету: 105 (3 часа в неделю)

2023-2024 уч. г.

г. Балтийск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего (полного) образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень).

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов (из расчета 3 часа в неделю).

2. В соответствии с примерной программы были внесены следующие изменения в 10 классе:

- а) внесена тема «Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги»;
- б) добавлены тексты для аудирования и чтения по теме «Природа и экология»;
- в) добавлены лексико-грамматические упражнения:
 - предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;
 - средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally/atlastintheend);
 - все виды местоимений;
 - конструкции «Iwish..., it'shimwho...».

В соответствии с примерной программой были внесены следующие изменения в 11 классе:

- а) внесена тема «Здоровый образ жизни»;
- б) добавлены тексты для аудирования и чтения по теме «Здоровый образ жизни»;
- в) добавлены лексико-грамматические упражнения по темам Gerund, Participles.

3. Цели обучения английскому языку

Изучения в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое

речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция-развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

-развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

4. Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования *обучающихся*.

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале)

уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

На старшей ступени продолжается или начинается изучение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у обучающихся в 10-11 классах, на базовом уровне изучения английского языка, создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

5.Сроки реализации рабочей программы -2 года.

6.Ведущими формами на уроках являются: урок защита проектов, урок- конференция, ролевая игра, круглый стол, ток-шоу, диспут.

7.Методы обучения английскому языку: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, исследовательский метод.

8.Технологии обучения: метод проектов, традиционное обучение, разноуровневое обучение.

9.Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачет, защита (презентация) проекта.

10.Обоснование УМК:

Данный курс обеспечивается учебно-методическим комплектом, включающим в себя учебник, рабочую тетрадь. Выбранный УМК полностью соответствует федеральному

перечню учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2017г.

Учебно-методический комплект.

1.Учебник (Student'sbook): Гроза О.Л. NewmillenniumEnglish: учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений /

О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая.- Обнинск: Титул, 2004.

2.Рабочая тетрадь (Activitybook): Гроза О.Л. NewmillenniumEnglish: рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая.- Обнинск: Титул, 2004.

3.Книга для учителя (Teacher'sbook): Гроза О.Л. NewmillenniumEnglish: книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая.- Обнинск: Титул, 2004.

4.Аудиокассета к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений «EnjoyEnglish»,- Обнинск: Титул, 2006.

Учебник содержит систему знаний к организации учебной и исследовательской работы учащихся в различных формах индивидуальной и групповой, в том числе проектной деятельности.

Книга для учителя раскрывает учителю систему работы по данной программе. Раскрываются условия организации образования, описывается концепция и структура курса, даются методические рекомендации по организации разных форм учебной работы и контрольно-оценочных действий. В пособии подробно описан метод инструментарий для организации и проведения занятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**

-значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

-рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики: представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: *прагматических* (объявления, прогноз погоды), *публицистических* (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

-получения сведений из иноязычных источников информации(в том числе через Интернет),необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

-расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

-изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (55 часов).

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/ страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (97 часов).

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роли при выборе профессии в современном мире. (55 часов).

Речевые умения

10-11 классы

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
 - осуществлять запрос информации,
 - обращаться за разъяснениями,
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: *публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических*, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения***- с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения*** - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания , необходимой интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/ основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнений понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-**социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-**межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих и в английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/ несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и умения

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional 1, 2, 3).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией «I wish... (I wish I had my own room), конструкцией "so/such+that» (I was so busy that I forgot to phone my parents),

эмфатических конструкций типа It's him who knows what to do.

All you need is confidence and courage.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple \ Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном залоге: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous в страдательном залоге:

Present Perfect Passive; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive ;

инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия; Simple Future, to be going, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many, few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия. Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc).

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№п/п	Тема	Содержание учебного предмета	К.р.	Всего
1.	«Образование :дома или за рубежом».	Особенности системы образования в Великобритании. Известные университеты Великобритании. Особенности правил поведения английских школьников. Конструкция used to, модальные глаголы, наречия, местоимения.	1	12 часов
2.	«Что значит быть собой?».	Известные группировки конца 20-го века, особенности, способы выражения индивидуальности. Язык тела и жестов. Словообразование.	1	12 часов
3.	«Такие похожие, такие разные праздники».	Праздничные традиции в странах изучаемого языка. Сленг неформалов. Модальные глаголы и их эквиваленты. Present Simple, Past Simple, Present Perfect.	1	12 часов

4.	«Деньги- залог успеха или корень всех бед?»	Билл Гейтс- компьютерный магнат, его империя. Жизнь населения в России с низким уровнем дохода. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности(finally, intheend). Неличные формы глагола (Gerund, Participle 1).	1	12 часов
5.	«Подросток в семье».	Особенности семейных ценностей в странах изучаемого языка. Конструкции «Iwish...,itishimwho...».Модальные глаголы и их эквиваленты. Глагол keep.	1	13 часов
6.	«Спорт в современном мире: за и против».	Неличные формы глагола (Gerund, Participle 1). Словообразование. Условные предложения с разной степенью вероятности Conditional 1,2,3.	1	13 часов
7.	«Эта маленькая планета».	Природные особенности стран изучаемого языка. Особенности отношения к бездомным животным в странах изучаемого языка. Глаголы в PassiveVoice. Модальные глаголы и их эквиваленты.	1	13 часов
8.	«Заменит ли компьютер книгу?»	Видовременные формы глагола. Речевыеклише. Ifindit, Ibelievehat, thereisnodoubt,Iamsurethat.Возможности компьютера, образование с его помощью.	1	13 часов
9.	Повторение.			5 часов

Календарно-тематическое планирование по английскому языку
к учебнику для 10 класса общеобразовательного учреждения
«New Millennium English» О.Л.Гроза, О.Б.Дворецкая
Обнинск: Титул, 2010
(3 ч/нед. / 105ч/год)

№ п/п	Тема учебной программы	Кол-во часов	Сроки	№урока	Тема урока	Планируемый результат (ключевые коммуникативные компетенции)	Формы и методы
1.	Unit 1. Образование: дома или за рубежом.	12	.	1-2. 3-4. 5-6. 7-8. 9-10.	Значение изучения иностранного языка. Школьные правила. Известные университеты Великобритании и России. Международные обмены. Домашнее чтение.	-прослушать текст и догадаться о значении незнакомых слов; -рассказать и расспросить о том, как помочь себе в изучении ин.яз; -уметь описывать личные впечатления;	лексико-грамматические упражнения; проект; монологические высказывания;

				11.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	-уметь выделять основную мысль из текста;	
				12.	Защита проекта «Моя школа».	-уметь выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному ; -уметь выявлять наиболее значимые факты; -уметь запрашивать необходимую информацию;	
2.	Unit2. Что значит быть собой.	12		13-14.	Известные молодёжные группировки.	-уметь прочитать статью и обобщить описываемые события;	пресс конференция;
				15-16.	Принадлежность к молодёжным группировкам.	-выразить своё отношение к высказыванию по теме;	монологич. высказывания;
				17-18.	Язык тела и жестов.		составление ассоциативных таблиц;
				19-20.	Пути достижения успеха.	-уметь написать статью по заданному алгоритму;	
				21-22.	Домашнее чтение.		
				23.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	-уметь составить тезисный план; -написать репортаж на основе интервью;	
				24.	Проведение пресс-конференции с человеком , добившимся успеха.		
3.	Unit3.	12		25-26.	Праздники и их символика.	-уметь прослушать интервью и	ле-грамм.

	Такие похожие, такие разные праздники.			27-28. 29-30. 31-32. 33-34. 35. 36.	Празднование Рождества. Достоинства и недостатки семейных обедов. Местные популярные праздники. Домашнее чтение. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений. Презентация радиопередачи о фестивалях.	ответить на вопросы; -прочитать статью и обобщить описываемые факты; -осуществить запрос информации по теме; -расспросить и выразить своё отношение по теме; -прочитать текст и ответить на вопросы; -написать рассказ;	упр-я
4.	Unit 4. Деньги - залог успеха или корень всех бед?	12		37-38. 39-40. 41-42. 43-44. 45-46. 47. 48.	Подростки о материалистичности. Проблемы бедности. Богатый снаружи, бедный внутри. Способы достижения успеха. Домашнее чтение. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений. Защита проекта. Проведение	-прослушать интервью и определить своё отношение к проблеме; -расспросить и аргументировать свой ответ; -описать и обсудить проблемы жизни населения;	написание статьи дискуссия

					дискуссии о том, как лучше потратить деньги.		
5.	Unit 5. Подросток в семье.	13		49-50. 51-52. 53-54. 55-56. 57-58. 59. 60-61.	Семейные ценности. Семейный совет. Жизнь в семье. Конфликты взрослых и детей. Домашнее чтение. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений. Защита макета семейного журнала «Я и моя семья».	-уметь заполнить пропуски в предложениях после прослушивания текста; -прочитать рассказ и обсудить проблемы; -участвовать в диалоге-обмене информацией;	ролевая игра письмо в журнал оформление журнала
6.	Unit 6. Спорт в современном мире: за и против.	13		62-63. 64-65. 66-67. 68-69. 70-71. 72. 73-74.	Спорт. Профессиональный спорт. Допинг в спорте. Экстремальные виды спорта. Домашнее чтение. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений. Защита проекта.	-участвовать в диалоге-обмене информацией; -прочитать текст и ответить на вопросы; -написать заметку по теме; -определить содержание статьи по заголовкам; -аргументировать своё отношение к проблеме; -написать письмо;	письмо-пояснение проект
7.	Unit 7.	13		75-76. 77-78.	Люди и животные.	-уметь прослушать сообщение и	ролевая игра

	Эта маленькая планета.			79-80. 81-82. 83-84. 85. 86-87.	Экзотические животные. Бездомные животные. Доисторические джунгли. Домашнее чтение. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений. Презентация сообщения о жизни животных.	ответить на вопросы; -принять участие в диалоге-обмене информацией; -написать статью; -аргументировать своё отношение к проблеме; -написать реферат;	реферат статья о животн ых листовк а в защиту животн ых
8.	Unit8. Заменит ли компьютер книгу.	13		89-89. 90-91. 92-93. 94-96. 97-98. 99- 100.	Книги будущего. Возможности компьютера. Образование с помощью компьютера. Компьютерная зависимость. Домашнее чтение. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	-прочитать текст; -составить рассказ по картинкам; -написать заголовки к картинкам;	письмо статья ролевая игра.
	Повторение.	5		101- 105.			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№п/п	Тема	Содержание учебного предмета	К.р.	Всего
1.	«Что такое язык?».	Особенности жизни, культуры языка и быта малых народов. Употребление Past Simple и Present Perfect.	1	10 часов

2.	«Город и люди».	Герундий. Достопримечательности Лондона и Суздаля. Особенности организации туристического бизнеса в странах изучаемого языка.	1	10 часов
3.	«Профессия и работа».	Словообразование. Особенности профессиональных праздников. Особенности написания Aletterapplication. Особенности проведения интервью при приёме на работу.	1	10 часов
4.	«Неопознанные тайны».	Особенности исторического памятника Stonehenge. Префиксы и их значение. PastSimple. Артикль, средство связи в тексте для обеспечения его целостности.	1	11 часов
5.	«Телевидение: да или нет».	Телеканалы России и Великобритании. Телевизионные пристрастия членов английской семьи, особенности английского и американского вариантов английского языка. Герундий, причастие.	1	10 часов
6.	«Мир науки».	Словообразование. Артикли. Жизнь и научная карьера выдающихся учёных. Нобелевские лауреаты.	1	10 часов
7.	«Как понимать живопись».	Творчество художника Пауло Клее. Знаменитые музеи и художественные галереи Великобритании и России.	1	10 часов

8.	«Преступление и наказание».	Особенности содержания преступников в Британии и Сингапуре. Особенности самообороны в странах изучаемого языка.	1	9 часов
9.	«Образ жизни: как мы живём».	Порядок прилагательных. Особенности жизни районных сообществ в странах изучаемого языка.	1	10 часов
10.	«Кому принадлежит наша планета?».	Загрязнение окружающей среды. Режим дня и рацион питания согласно рекомендациям ЗОЖ.	1	10 часов
11.	Резервные уроки.			5 часов

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

к учебнику для 11 класса общеобразовательного учреждения

«New Millennium English» О.Л.Гроза, О.Б.Дворецкая Обнинск: Титул, 2010

(3 ч/нед. / 105ч/год)

№ п/п	Тема учебной программы	Кол-во часов	Сроки	№урока	Тема урока	Планируемый результат (ключевые коммуникативные компетентности)	Формы и методы
1.	Unit 1. Что такое язык?	10	02.09- 28.09.	1-2. 3-4.	Пожелания на новый учебный год. Способы изучения иностранных языков.	-уметь составить план саморазвития и аргументировать своё намерение; -уметь выразить и аргументировать	лексико-грамматические упражнения; ролевая игра;

				5-6. 7-8. 9. 10.	Вымирающие языки. Домашнее чтение. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений. Ролевая игра.	своё отношение к прочитанному ; -уметь обобщить полученную информацию; -прослушать интервью и выделить значимые факты;	написание статьи;
2.	Unit2. Город и люди.	10	30.09-21.10.	11-12. 13-14. 15-16. 17-18. 19. 20.	Лондон и его достопримечательности. Преобразование Суздаля. План преобразования города. Домашнее чтение. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений. Защита проекта по теме «Мой социально значимый проект».	-уметь прочитать текст и обобщить основное содержание; -уметь расспросить собеседника и выразить своё отношение; -уметь сформулировать основную идею проекта и аргументировать её;	лексико-грамматические упражнения; проект;
3.	Unit3. Профессия и работа.	10	24.10-21.11.	21-22. 23-24. 25-26. 27-28. 29.	Профессиональные умения и навыки. Письмо кандидата. Собеседование при устройстве на работу. Домашнее чтение. Контроль лексико-грамматических	-уметь рассказать о своей будущей профессии; -написать статью в агентство;	ле-грамм. упр-я литературный перевод

				30.	навыков и речевых умений. Ролевая игра «Приём на работу».	-на основе образца написать свою автобиографию;	ролевая игра
4.	Unit 4. Неопознанные тайны.	11	23.11-21.12.	31-32. 33-34. 35-36. 37-38. 39-40. 41.	Сверхъестественное. Способности телепатии. Сеанс магии. Домашнее чтение. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений. Ток-шоу «Ты веришь в...?».	-прочитать рассказ и высказать своё впечатление; -уметь проанализировать стилистические эффекты драматического рассказа; -уметь написать отчёт по алгоритму;	ле-грамм. упр-я ролевая игра ток-шоу
5.	Unit 5. Телевидение: да или нет?	10	22.12-25.01.	42-43. 44-45. 46-47. 48-49. 50. 51.	Любимые телепрограммы. Насилие по телевизору. Роль телевидения в жизни человека. Домашнее чтение. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений. Диспут.	-уметь написать критическую статью; -уметь обсудить круг программ, сделать выводы; -предсказать содержание текста согласно заголовку;	ле-грамм. упр-я критическая статья ролевая игра диспут
6.	Unit 6. Мир науки.	10	27.01-17.02.	52-53. 54-55.	Умный дом. Презентация исследования.	-составить этапы проведения эксперимента,	ле-грамм. упр-я

				56-57. 58-59. 60. 61.	Научная карьера. Домашнее чтение. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений. Проведение ученической конференции на выбранную тему.	сделать выводы по результатам; -подготовить презентацию своего исследования; -написать эссе о научной карьере;	сочинение презентация эссе
7.	Unit 7. Как понимать живопись.	10	20.02-12.03.	62-63. 64-65. 66-67. 68-69. 70. 71.	Картины Пауло Клее. Описание картины. Посещение художественной выставки. Домашнее чтение. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений. Компьютерная презентация своих картин.	-уметь высказать своё мнение о картине; -прослушать интервью, обосновать выводы; -прочитать текст и определить основную идею;	ле-грамм. упр-я компьютерная презентация
8.	Unit 8. Преступление и наказание.	9	14.03-09.04.	72-73. 74-75. 76-77. 78. 79-80.	Безответ-сть или преступление? Отношение к преступникам. Способы самообороны. Домашнее чтение. Контроль лексико-грамматических	-принять участие в ролевой игре; -обменяться мнениями; -высказать своё отношение к происходящему на улицах;	ле-грамм. упр-я ролевая игра дискуссия

				81.	навыков и речевых умений. Дискуссия.		
9.	Unit 9. Образ жизни: как мы живём.	10	11.04-02.05.	82-83. 84-85. 86-87. 88-89. 90. 91.	Моя собственность. Альтернативный образ жизни. Наша жизнь сейчас и в будущем. Домашнее чтение. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений. Проект.	-уметь прочитать текст и высказать своё предположение об авторе: -уметь описать свою собственность, используя различные средства языка; -уметь написать сочинение по алгоритму; -уметь прочитать статью и ответить на вопросы; -уметь расспросить собеседника о его стиле жизни;	ле-грамм. упр-я сочинение статья проект
10.	Unit 10. Кому принадлежит наша планета?	10.	04.05.-25.05.	92-93. 94-95. 96-97. 98-99.	Загрязнение окружающей среды. Взаимоотношения с людьми. Исследователи или вредители? Домашнее чтение.	-прослушать фрагмент радиопередачи и ответить на вопросы; -обсудить возможные пути решения проблемы;	ле-грамм. упр-я ролевая игра

				100-101.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	-высказать своё мнение по содержанию прочитанного ;	
				102-105.	Ученическая научная конференция на выбранную тему.		

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И ОБОБЩАЮЩИХ УРОКОВ

10 класс

Дата	Тема
	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме «Образование: дома или за рубежом?».

	Обобщающий урок «Моя школа».	
	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме «Что значит– быть собой?».	
	Обобщающий урок . Пресс-конференция.	
	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме «Такие похожие, такие разные праздники».	
	Обобщающий урок по теме «Такие похожие, такие разные праздники».	
	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме «Деньги- залог успеха или корень всех бед?».	
	Обобщающий урок по теме «Деньги- залог успеха или корень всех бед?».	
	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме «Подросток в семье».	ий по теме
	Обобщающий урок по теме «Подросток в семье». Защита макета семейного журнала.	
	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме «Спорт в современном мире: за и против».	ий по теме
	Обобщающий урок по теме «Спорт в современном мире: за и против».	
	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме «Эта маленькая планета».	ий по теме
	Обобщающий урок по теме «Эта маленькая планета». Презентация сообщения о жизни животных.	
	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме «Заменит ли компьютер книгу?».	

	Обобщающий урок по теме «Заменит ли компьютер книгу?».
--	--

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И ОБОБЩАЮЩИХ УРОКОВ

11 класс

Дата	Тема
------	------

	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме «Что такое язык?».	
	Обобщающий урок по теме «Что такое язык?».	
	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме «Города и люди».	
	Обобщающий урок . Защита проекта «Мой социально-значимый проект.»	
	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме «Профессия и работа».	
	Обобщающий урок . Ролевая игра «Приём на работу».	
	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме «Неопознанные тайны».	
	Обобщающий урок. Ток-шоу «Ты веришь в ...?»	
	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме «Телевидение: да или нет».	
	Обобщающий. Диспут.	
	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме «Мир науки».	
	Обобщающий . Ученическая научная конференция.	
	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме «Как понимать живопись?».	
	Обобщающий урок . Презентация своих картин.	

	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме «Преступление и наказание».
	Обобщающий урок . Дискуссия.
	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме «Образ жизни: как мы живём».
	Обобщающий урок. Проект «Мир различий».
	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме: «Кому принадлежит наша планета».
	Обобщающий урок. Ученическая научная конференция.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Письменные работы:

Примерный объем текста для сочинения и изложения:

10 класс – не менее 25 предложений

11 класс – не менее 25 предложений

«5» - учащийся точно выполнил задание, правильно определил степень официальности/неофициальности иноязычного письменного общения, корректно использовал языковые средства для решения заданной коммуникативной задачи; содержательное и языковое оформление речи соответствует нормам порождаемого типа письменного текста, имеются единичные ошибки в правописании.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1 грамматическая ошибка (артикл, порядок слов, глагольные формы времени), 1 орфографическая ошибка, 1 лексическая ошибка (неправильное использование значения слова в контексте).

«4» - учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу, используя языковые средства выражения основных коммуникативных функций, но при этом допустил небольшое количество ошибок лексико-грамматического или коммуникативно-функционального плана как следствие интерференции родного языка.

В работе допускается не более 3 недочетов в содержании, 2-3 грамматические ошибки, не более 3 орфографических и лексических ошибок.

«3» - учащийся частично, неточно решил поставленную коммуникативную задачу, при этом для его письменной речи характерна языковая и речевая небрежность, лексико-грамматическая примитивность речи.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, не более 5 грамматических, орфографических и лексических ошибок.

«2» - учащийся не решил поставленную перед ним коммуникативную задачу, при этом допустил большое количество ошибок лексико-грамматического или коммуникативно-функционального плана.

Грамматическое тестирование и контрольные работы:

«5» - в работе учащегося допущено не более 15 % ошибок (100 – 85 %).

«4» - в работе учащегося допущено не более 35 % ошибок (84 – 65 %).

«3» - в работе учащегося допущено не более 50 % ошибок (64 – 50 %).

«2» - в работе учащегося допущено более 50 % ошибок (менее 50 %).

При оценке тестирования исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки, если задания теста не направлены на проверку лексико-грамматических знаний, умений и навыков.

Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая последующая ошибка учитывается как самостоятельная.

Словарные и текстовые диктанты:

Примерный объем словарных диктантов:

10 класс – 35-40 слов

11 класс – 50 слов

Примерный объем текстовых диктантов:

10 класс – не менее 25 предложений

11 класс – не менее 25 предложений

При оценке диктантов исправляются, но не учитываются следующие орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов
- на правила, которые не включены в школьную программу
- на ещё не изученные правила
- в передаче авторской пунктуации

Если ошибка повторяется в одном и том же слове, то она считается за одну ошибку.

«5» - в работе учащегося допущено не более 15 % ошибок (100 – 85 %).

«4» - в работе учащегося допущено не более 35 % ошибок (84 – 65 %).

«3» - в работе учащегося допущено не более 50 % ошибок (64 – 50 %).

«2» - в работе учащегося допущено более 50 % ошибок (менее 50 %).

Коммуникативное партнерство (диалогическая речь):

Высказывание каждого собеседника должно содержать:

10 класс – не менее 12 реплик

11 класс – не менее 12 реплик

«5» - учащийся способен вести беседу на английском языке, легко взаимодействовать с партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по данной проблеме. Владеет техникой ведения беседы (умеет начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, если в этом есть необходимость, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости). Способен к инициативной речи.

«4» - учащийся способен вести беседу на английском языке, может без особых трудностей взаимодействовать с партнером в условиях иноязычного общения, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение, однако не всегда следит за собеседником, ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов.

Испытывает некоторые трудности в выборе стратегии ведения беседы. Не всегда склонен к инициативной речи.

«3» - учащийся может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения, однако нуждается в пояснениях объяснениях речевых реплик партнера. Его ответы просты и нерешительны. Учащийся не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что ведет к нарушению речевого общения между партнерами. Иногда не логичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти не способен к инициативной речи.

«2» - учащийся не может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения, не понимает речевых реплик партнера. Его ответы просты, нерешительны и изобилуют лексико-грамматическими и синтаксическими ошибками. Учащийся не соблюдает временной регламент беседы, постоянно делает неоправданные паузы, что ведет к полному нарушению речевого общения между партнерами. Не логичен в своих высказываниях. Не способен к инициативной речи.

Монологическая речь:

Примерный объем монологического высказывания:

10 класс – не менее 25 предложений

11 класс – не менее 25 предложений

«5» - учащийся способен вести беседу на английском языке, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по данной проблеме. Правильно употребляет языковые средства, его высказывания связаны и логичны, используются оценочные суждения, соблюдается речевой этикет, практически отсутствуют лексические, грамматические и стилистические ошибки.

«4» - учащийся способен вести беседу на английском языке, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение, однако он испытывает некоторые трудности в выборе стратегии ведения монолога. В целом правильно употребляет языковые средства, его высказывания связаны и логичны, используются оценочные суждения, соблюдается речевой этикет, практически присутствуют некоторые ошибки, которые не нарушают коммуникацию. В речи были паузы, речь была недостаточно эмоционально окрашена, несколько сбивчива.

«3» - учащийся в целом справился с поставленной коммуникативной задачей при ограниченном диапазоне языковых средств, однако, он может определить необходимость той или иной информации при практическом отсутствии элементов оценки и выражения своего мнения. Его ответы просты и нерешительны. В речи были паузы, речь не была

эмоционально окрашена, сбивчива. Допускались лексические, грамматические и стилистические ошибки, которые нарушают коммуникацию.

«2» - учащийся не справился с поставленной коммуникативной задачей, не может определить необходимость той или иной информации при отсутствии элементов оценки и выражения своего мнения.. Его ответы просты, нерешительны и изобилуют лексико-грамматическими и стилистическими ошибками. Учащийся не соблюдает временной регламент, постоянно делает неоправданные паузы, что ведет к полному нарушению речевого общения. Не логичен в своих высказываниях.

Аудирование:

«5» - учащийся полно и точно понял высказывания собеседника, извлек необходимую информацию из аудио-, видеотекстов различных жанров, догадался о значении незнакомых слов по контексту.

«4» - учащийся понял основной смысл высказывания собеседника, не полностью извлек необходимую информацию из аудио-, видеотекстов различных жанров, догадался о значении некоторых незнакомых слов по контексту, было усвоено не менее 75 % информации.

«3» - учащийся понял только 50% текста. Отдельные факты были поняты неправильно. Учащийся не сумел решить поставленную перед ним коммуникативную задачу полностью.

«2» - учащийся понял менее 50% текста. Большинство фактов были поняты неправильно. Учащийся не сумел решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Чтение:

Примерный объем текста для контроля знаний, умений и навыков чтения:

10 класс – 1800 знаков

11 класс – 2000 знаков

«5» - учащийся полно и точно понимает тексты различных жанров, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, может выделить основную мысль, определить основные факты, выразить собственное мнение по проблеме, затрагиваемой в тексте.

«4» - учащийся понимает основной смысл текстов различных жанров, может выразить собственное мнение по проблеме, затрагиваемой в тексте, не полностью извлекая необходимую информацию, догадываясь о значении некоторых незнакомых слов по контексту, однако ему приходится прибегать к помощи словаря.

«3» - учащийся не совсем точно понимает основной смысл текстов различных жанров, не может выразить собственное мнение по проблеме, затрагиваемой в тексте, может выделить из текста только некоторые факты, у него не развита языковая догадка, ему часто приходится прибегать к помощи словаря.

«2» - учащийся не понял текст или понял его неправильно, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебник: Гроза О.Л., Дворецкая О.Б. Английский язык нового тысячелетия NewMillenniumEnglish. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск. Титул, 2010г.
2. Рабочая тетрадь: Гроза О.Л., Дворецкая О.Б. NewMillenniumEnglish: рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск. Титул, 2010г.
3. Книга для учителя: Гроза О.А., Дворецкая О.Б. NewMillenniumEnglish: книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск. Титул, 2010г.
4. Учебник: Гроза О.Л., Дворецкая О.Б. Английский язык нового тысячелетия NewMillenniumEnglish. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск. Титул, 2010г.
5. Рабочая тетрадь: Гроза О.Л., Дворецкая О.Б. NewMillenniumEnglish: рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск. Титул, 2010г.
6. Книга для учителя: Гроза О.А., Дворецкая О.Б. NewMillenniumEnglish: книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск. Титул, 2010г.

Дополнительная литература

1. Аудиокассеты к учебникам английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «EnjoyEnglish». - Обнинск: Титул, 2006.
2. Дроздова Т.Ю. EverydayEnglish/Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова. - Санкт-Петербург: Просвещение, 2000.
3. Войтенко В. Разговорный английский: Пособие по развитию устной речи. Москва, АйрисПресс, 2006г.
4. R. Murphy. Essential Grammar in use: a self-study reference and Practice Book for Intermediate students of English. R. Murphy. - Oxford University Press, 2002.

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Учебник: Гроза О.Л., Дворецкая О.Б. Английский язык нового тысячелетия NewMillenniumEnglish. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск. Титул, 2010г.
2. Рабочая тетрадь: Гроза О.Л., Дворецкая О.Б. NewMillenniumEnglish: рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск. Титул, 2010г.
3. Учебник: Гроза О.Л., Дворецкая О.Б. Английский язык нового тысячелетия NewMillenniumEnglish. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск. Титул, 2010г.

4. Рабочая тетрадь: Гроза О.Л., Дворецкая О.Б. NewMillenniumEnglish: рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск. Титул,2010г.

Дополнительная литература

1. Аудиокассеты к учебникам английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «EnjoyEnglish».-Обнинск:Титул,2006.

2. Дроздова Т.Ю. EverydayEnglish/Т.Ю.Дроздова, А.И.Берестова.-Санкт-Петербург: Просвещение,2000.

3. Войтенко В. Разговорный английский: Пособие по развитию устной речи. Москва, АйрисПресс, 2006г.

4. R. Murphy. Essential Grammar in use: a self-study reference and Practice Book for Intermediate students of English. R. Murphy.-Oxford University Press, 2002.